

обучении не являются следствием самой одаренности. Поэтому и методические подходы в работе с одаренными детьми будут различаться.

Н.Н. Кузнецова,

Екатеринбург

Социально и педагогически запущенный младший школьник как субъект самосознания

Кризисное состояние современного общества, социальная и культурная депривация детей в нашей стране, неблагоприятные условия жизни, опасная для детского организма экологическая обстановка, несбалансированное питание, неудовлетворительное медицинское обслуживание, нерациональное дозирование психофизических нагрузок приводят к ослаблению нервно-психического и соматического здоровья детей в сензитивные периоды их развития, что предопределяет их большую уязвимость к воздействию неблагоприятных внешних социокультурных и психолого-педагогических факторов.

Выводы многих выдающихся педагогов – психологов (П.П. Блонского, Л.М. Зюбиной, А.С. Макаренко, Г.П. Медведева, В.Н. Мясищева, И.А. Невского, В.А. Сухомлинского), результаты современных психолого-педагогических исследований (А.С. Белкина, А.С. Беличева, А.И. Кочетова, Р.В. Овчарова, А.И. Липкина, М.И. Лисина и др.) свидетельствуют о том, что причины социально–педагогической запущенности ребенка могут заключаться не только в актуальной ситуации его развития, но и в условиях прошлого, сформировавшего личность.

Социально–педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально–педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать недетской социальной активностью, с другой – воспитательное окружение сдерживает его.

Самосознание представляет собой очень сложное психическое образование, состоящее из целого ряда структурных единиц. Однако относительно компонентов, входящих в структуру самосознания, мнение разных исследователей не всегда совпадает. Обычно выделяют два основных компонента самосознания – знание себя и отношение к себе – в их единстве.

Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности.

Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Целью работы является изучение особенностей самосознания социально и педагогически запущенного младшего школьника.

В соответствии с намеченной целью поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социально–педагогической запущенности детей младшего школьного возраста;
- 2) изучить структуру самосознания социально и педагогически запущенных детей младшего школьного возраста.

В исследованиях Р.В. Овчаровой социальная и педагогическая запущенность представляет собой не только психологическое состояние, но и определенную психологическую позицию, формирование которой обусловлено уровнем развития субъектных свойств самосознания личности.

Л. И. Божович также подчеркивает тот факт, что с «точки зрения субъекта, самосознание характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции».

Объект исследования – младшие школьники с начальными формами социальной и педагогической запущенности.

Предмет – самосознание социально и педагогически запущенных младших школьников.

Исходя из этого, представилось возможным выдвигание гипотезы: самосознание социально и педагогически запущенных младших школьников качественно отлично от самосознания младших школьников в норме.

Для проверки данной гипотезы оказалось целесообразно использовать следующие методики: тест «Автопортрет» (Р. Бернс), методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), моторная проба Шварцландера.

Исследование проводилось на базе МОУ № 1 г. Екатеринбургa. Была сформирована группа младших школьников (2 – 4 классы) численностью 20 человек с начальными формами социальной и педагогической запущенности. Отбор детей производился с помощью метода идентификации, опираясь на инди-

каторы социальной и педагогической запущенности (по Р.В. Овчаровой): несформированность у ребенка учебно-познавательного вида деятельности; неупешность; затрудненность учебной деятельности; неразвитость социально-коммуникативных качеств; низкая способность к социальной рефлексии; трудности в овладении социальными ролями. Одновременно для ограничения признаков социальной и педагогической запущенности от возрастных проявлений было изучено такое же количество младших школьников в норме по идентичным методикам. Данная группа детей была сформирована с помощью метода случайного выбора. Для проверки статистических гипотез о наличии качественного различия между самосознанием социально и педагогически запущенного младшего школьника и младшего школьника в норме целесообразно использовать критерий φ^* -угловое преобразование Фишера.

В результате исследования самооценки у группы младших школьников в норме и у группы социально и педагогически запущенных младших школьников были получены следующие данные.

В группе младших школьников в норме 9 человек (что составляет 45% от всей группы) имеют адекватную самооценку. В группе социально и педагогически запущенных младших школьников адекватную самооценку имеет 4 человека, что составляет 20% от всей группы. Адекватная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное сравнение своих возможностей предъявленным требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели. Завышенную самооценку в группе младших школьников в норме имеют 11 человек, что составляет 55%. В группе социально и педагогически запущенных младших школьников завышенную самооценку имеют 16 человек (80% от всей группы). Низкая самооценка не выявлена ни в первой, ни во второй группах. Можно предположить, что это связано с тем, что в целом для детского возраста не характерно заниженная самооценка.

В результате анализа различия между уровнем самооценки социально и педагогически запущенных младших школьников и младших школьников в норме по угловому преобразованию Фишера были получены следующие данные: $\varphi_{жил}=1,72$; $\varphi_{кр}=1,64$ ($p \leq 0,05$) $\varphi_{кр}=2,31$ ($p \leq 0,01$).

Таким образом, можно сказать, что различия в уровне самооценки младшего школьника в норме и социально и педагогически запущенного младшего школьника значимы на уровне $p \leq 0,05$.

Исходя из полученных данных, действительно, можно говорить, что доля лиц, имеющих адекватную самооценку в группе младших школьников в норме больше, чем доля лиц в группе социально и педагогически запущенных млад-

ших школьников. Социально и педагогически запущенные младшие школьники в большинстве завышают самооценку.

Исходя из полученных данных, действительно, можно говорить, что доля лиц, имеющих адекватную самооценку в группе младших школьников в норме больше, чем доля лиц в группе социально и педагогически запущенных младших школьников. Социально и педагогически запущенные младшие школьники в большинстве завышают самооценку. Таким образом, мы имеем подтверждение выдвинутой нами статистической гипотезы.

Таким образом, самосознание социально и педагогически запущенных младших школьников развито в недостаточной степени, они имеют нечеткие представления о себе, для них характерно непринятие себя, что может быть источником неуверенности в себе и источником внутриличностного конфликта.

И.А. Курочкина,
Екатеринбург

Становление гендерно-половой идентичности во взаимосвязи с типом семьи

Нестабильность, рассогласованность социальных изменений, их направленность и темп всё это оказывает негативное влияние на формирование личности подростков и юношества, затрудняет протекание социализации и идентификации, порождает кризис идентичности. Сложности, которые переживает современный молодой человек, не имея возможности занять активную социальную позицию, приводят к переживанию чувства неудовлетворенности, раздражения по отношению к окружающим и к самим себе.

Проблема идентификации в юношеском возрасте исследовалась в трудах отечественных (Е.М. Дубовская, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Л.П. Хохлова и др.) и зарубежных (Р. Кеган, Д. Коулмэн, Д. Марш, Ф. Райе, Э. Эриксон и др.) учёных. Данная проблема рассматривалась в аспекте нормативных условий развития общества. В работах последних лет процесс идентификации рассматривается в ситуации нестабильности, где в качестве объекта фигурируют производственные коллективы (Г.М. Андреева, Т.З. Козлова, Е.Я. Назарчук, Н.А. Шматко, В.А. Ядов и др.); целые этносы (Л.М. Дробижина, Н.М. Лебедева, Е.Н. Резников, Ю.В. Хотинец, и др.).

Актуальность темы исследования связана с неразработанностью причин, влияющих на становление гендерно-половой идентичности в юношеском возрасте.