

4. Кураторами групп студентов с определенными особенностями следует назначать преподавателей со схожими особенностями индивидуальности.

Таким образом, результаты нашего исследования еще раз подтверждают необходимость индивидуального подхода в учебной деятельности и представляют некоторую основу для разработки обучающей программы, направленной на формирование у студентов навыков эффективной самоорганизации учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход к обучению студентов, с учетом особенностей функционирования систем получения и обработки информации, находит свое подтверждение в данном исследовании, что особенно важно в подготовке психологов.

*И.В. Кушникова, Е.Г. Лопес,*  
Екатеринбург

### **Особенности обучения взрослых как особые образовательные потребности**

Согласно О.А. Александровой, образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Кроме того, очень часто синонимичными считают понятия образования и обучения. Большой энциклопедический словарь дает нам такое определение данного феномена: обучение - основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности. Мы в нашей работе также не будем разделять этих понятий, ведь речь пойдет не о тонкостях указанных процессов, а об особенностях таких субъектов данной деятельности как обучающиеся.

Чаще всего, говоря об обучающихся с особыми образовательными потребностями, исследователи имеют ввиду людей с различными нарушениями сенсорных систем, интеллектуальных функций, нарушениями психических или физиологических процессов. Также в категорию людей, требующих особого подхода в образовании, относят одаренных детей.

Но как ни странно, гораздо реже говорят об особых потребностях в обучении у взрослых людей. Затрагивая данную тему, мы имеем ввиду здоровых, успешных, социально адаптированных людей, уже имеющих профессию, но по каким бы то ни было причинам вновь включены в процесс обучения и образования.

Причем, говоря о взрослых обучающихся людях, мы чаще всего говорим о носителях какой-либо профессии, работающих людях. В связи с этим, на них также вполне распространены те особые образовательные потребности, которые свойственны взрослым обучающимся. Рассмотрим особенности обучения взрослых подробнее.

Взрослый обучаемый характеризуется рядом специфических личностных особенностей. Условно их можно объединить в три группы:

ψ первую – связанную с повышением компетентности (осуществляет самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности);

ψ вторую – с личностным состоянием;

ψ третью – с определенными барьерами восприятия образовательной деятельности (в жизни они принадлежат каждому человеку).

Специфические особенности взрослого человека – первой группы в том, что он: владеет определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях; имеет сложившийся и развивающийся профессиональный опыт работы; владеет специфическими приемами, умениями и навыками, осуществляет самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности; имеет свое профессиональное мнение и отстаивает его со своих позиций; сознателен в развитии своей компетентности, обладает усиленной ролью обобщения и постановки новых задач в структуре интеллекта; с помощью учебы решает свои важные жизненные проблемы; полученные знания стремится оперативно реализовать, а для этого он имеет конкретные сферы их применения (или в другом случае планирует, где их использовать); обуславливает свою учебную деятельность временными, социальными, профессиональными, бытовыми факторами; бережлив ко времени, затрачиваемому на учебу; изобретателен памятью к новым знаниям, информации в соответствии с их актуальностью и значимостью; осознает снижение своей профессиональной деятельности относительно новых требований в ее перестройке, пытается решить проблему; неоднозначен к самоанализу своей профессиональной и образовательной деятельности.

Вторая группа особенностей взрослого человека включает следующие аспекты: осознание себя самостоятельной саморегулируемой личностью, утверждение себя, самореализация; внутренняя свобода; нравственная и социальная зрелость; значительная эмоциональная включенность во всевозможные жиз-

ненные реалии; широта социальных ролей; психологическая зрелость; физиологическая зрелость; усиление вербализации (умение выразить свое состояние словами); жизненный опыт; финансовая независимость; большая компромиссность при принятии решений; нравственная правовая и социальная ответственность (в той или иной мере); ясность и интенсивность интересов.

Третья группа особенностей взрослого человека – это: усложнение с возрастом отношения к образованию (сложившиеся основные ценности жизни взрослого при их трансформации в процессе обучения воспринимаются болезненно); отсутствие (или недостаточность) умений, навыков к учебе; трудность отказа от системы установившихся полученных ранее знаний и устаревших на данный момент; установка на то, что они все знают (выставляются барьеры предубеждений против нововведений и перемен); сложность смены наличного статуса (особенно если это руководители) на роль ученика; внутренняя неуверенность при снижении своей «профессиональной самооценки» в процессе возникновения необходимости перестройки своей деятельности с учетом новых требований, например, сейчас в рыночных условиях (испытывает при самоанализе профессиональной и образовательной деятельности).

Все выше приведенные характеристики показывают, что процесс обучения взрослых имеет свою специфику.

Взрослый сам творит свою образовательную ситуацию, то есть черпает знания из тех областей, которые необходимы ему для самореализации (лишь в этом случае происходит обогащение интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, которое приводит к качественным изменениям, позволяющим человеку по-новому взглянуть на себя и окружающий мир).

Развитие взрослого не происходит само собой: если образование служит лишь средством, способом пассивного приспособления к условиям жизни, оно исчерпывает свои возможности по мере удовлетворения человеком своих конкретных потребностей. Отсюда несколько условий, повышающих дидактический потенциал образования: возрастающая роль мотивации учения, когда образование становится условием жизнедеятельности.

Новый смысл заключается в том, что образование выходит из тисков отдаленности от реальной жизни. Любое место встреч, рабочее место, библиотека, общественное здание могут стать местом для образования.

Индивидуализация - важнейший аспект образования взрослых.

Учитывая, что позиция взрослых в процессе обучения весьма специфична (это позиция творца своей образовательной деятельности, которая определяет и содержание и организацию обучения), осуществление образовательного про-

цесса строится на принципиально иных подходах: вариативности образования взрослых и опережающего характера программ дополнительного образования; соответствия содержания образовательных программ потребностям развития новых и новейших технологий; гибкости образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и оперативную переориентацию в профессиональной деятельности; внедрения информационных технологий и постепенного формирования единого информационно-образовательного пространства отрасли; разработки и внедрения специальных тренингов (алгоритмов) по проработке целей, задач, прогнозов компетентных решений в профессиональной деятельности индивида (ситуативное обучение); наличия в разнообразных образовательных программах специальных образовательных блоков социально-психологических знаний способствующих адаптации слушателей к современным социальным явлениям.

Не вызывает сомнений, что в соответствии со всем сказанным выше, образование взрослых имеет яркие специфические особенности и требует от педагога совершенно иного подхода и к самому процессу и к обучаемым в том числе.

Прежде всего, речь идет о том, что педагог в данной ситуации является партнером обучаемого.

Вторая важная черта педагога в данной отрасли – это способность отслеживать новейшие технологии и решения изучаемого вопроса в обозначенной отрасли.

Кроме того, преподаватель дополнительного последипломного образования обязан знать особенности своих обучаемых и в соответствии с ними выстраивать образовательный процесс.

Такие требования к педагогу предполагают то, что он и сам будет постоянно учиться и повышать свою квалификацию, что, несомненно, поможет ему лучше понять своих подопечных.

*А.Н. Лавелина, В.А. Горфинкель,*  
Екатеринбург

### **Исследование особенностей социальной адаптации детей-сирот**

В последние годы остро встала проблема социальной адаптации детей сирот, их интеграции в общество. Психологические особенности социальных сирот отличаются качественным своеобразием, связанным с влиянием семейной депривации на личностное развитие подростков, оставшихся без обеспечения родите-