

цесса строится на принципиально иных подходах: вариативности образования взрослых и опережающего характера программ дополнительного образования; соответствия содержания образовательных программ потребностям развития новых и новейших технологий; гибкости образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и оперативную переориентацию в профессиональной деятельности; внедрения информационных технологий и постепенного формирования единого информационно-образовательного пространства отрасли; разработки и внедрения специальных тренингов (алгоритмов) по проработке целей, задач, прогнозов компетентных решений в профессиональной деятельности индивида (ситуативное обучение); наличия в разнообразных образовательных программах специальных образовательных блоков социально-психологических знаний способствующих адаптации слушателей к современным социальным явлениям.

Не вызывает сомнений, что в соответствии со всем сказанным выше, образование взрослых имеет яркие специфические особенности и требует от педагога совершенно иного подхода и к самому процессу и к обучаемым в том числе.

Прежде всего, речь идет о том, что педагог в данной ситуации является партнером обучаемого.

Вторая важная черта педагога в данной отрасли – это способность отслеживать новейшие технологии и решения изучаемого вопроса в обозначенной отрасли.

Кроме того, преподаватель дополнительного последипломного образования обязан знать особенности своих обучаемых и в соответствии с ними выстраивать образовательный процесс.

Такие требования к педагогу предполагают то, что он и сам будет постоянно учиться и повышать свою квалификацию, что, несомненно, поможет ему лучше понять своих подопечных.

А.Н. Лавелина, В.А. Горфинкель,
Екатеринбург

Исследование особенностей социальной адаптации детей-сирот

В последние годы остро встала проблема социальной адаптации детей сирот, их интеграции в общество. Психологические особенности социальных сирот отличаются качественным своеобразием, связанным с влиянием семейной депривации на личностное развитие подростков, оставшихся без обеспечения родите-

лей, условиями воспитания в детском доме. Особую проблему составляет социально–психологическая неадаптированность подростков детских домов.

Исследовательской базой послужили ГОУ СО «Нижнесалдинский детский дом» и МОУ СОШ № 5 г. Нижняя Салда. В исследовании приняли участие подростки 12 – 13 лет, воспитывающиеся в детском доме г. Нижняя Салда (15 девочек и 15 мальчиков), учащиеся МОУ СОШ № 5 г. Нижняя Салда, (20 девочек и 10 мальчиков).

Цель исследования: изучить особенности социальной адаптации детей-сирот и разработать коррекционную программу на повышение адаптивных способностей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по социальной адаптации детей-сирот.
2. Проанализировать индивидуальные особенности детей подросткового возраста в общем и социальных сирот в частности.
3. Организовать и провести исследование по изучению социально психологической адаптации социальных сирот и детей, воспитывающихся в семьях.
4. Провести анализ полученных результатов.
5. По результатам исследования разработать программу повышения адаптивных способностей социальных сирот.

Объектом исследования являлась социальная адаптация подростков, предметом исследования – сравнительные особенности адаптации, виктимизации, оптимизма и мотивации успеха у социальных сирот и подростков, воспитывающихся в семье.

Были выдвинуты следующие исследовательские *гипотезы*:

Общая: вероятно, существуют значимые различия между адаптивными способностями социальных сирот и подростков, воспитывающихся в семьях, в таких элементах социальной адаптации как виктимность, оптимизм и мотивация успеха.

Частные:

ψ вероятно, у подростков, воспитывающихся в семьях, социальная адаптация протекает эффективнее;

ψ возможно, на социальную адаптацию подростков оказывает влияние виктимное поведение;

ψ вероятно, существуют различия между уровнем оптимизма и успешной адаптацией;

ψ возможно, что на успешную адаптацию оказывает влияние внутренняя мотивация успеха.

В ходе исследования нами организовано и проведено эмпирическое изучение особенностей психологической адаптации, мотивации, оптимизма, склонно-

сти к виктимному поведению было выявлено, что у социальных сирот уровень адаптивности, самопринятия ниже чем у детей воспитывающихся в семьях. Дети сироты более подвержены зависимому и агрессивному поведению, у них заниженная самооценка, они видят в себе больше недостатков, чем достоинств.

Значимых различий в уровне «Принятия других» выявлено не было, но дети сироты более критично относятся к людям, чем дети, воспитывающиеся в семьях.

Анализ результатов по методике «Склонность к виктимному поведению» говорит нам о том, что с развитием активного виктимного поведения принятие других людей снижается. Подростки заботятся о собственной безопасности, стремятся оградить себя от неприятностей, подвержены страхам о будущем. На этом фоне увеличивается критическое отношение к людям.

Подростки с высокими показателями по шкале «Активное виктимное поведение» относятся к так называемым активным потерпевшим. Для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо и самопричиняющее, характеризующееся склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для самого человека и окружающих. Они могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется.

По результатам методики «Тест на оптимизм» было выявлено, что в обеих группах подростков преобладает пессимистический стиль. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудач» показала, что только у некоторых подростков была выявлена надежда на успех.

Сравнительный анализ полученных результатов показал значимые различия по следующим шкалам используемых методик: «Пассивное виктимное поведение», «Адаптация», «Самопринятие» и «Принятие других». Что подтверждает поставленную нами гипотезу о том, что вероятно, у подростков, воспитывающихся в семьях социальная адаптация протекает эффективнее. У подростков из детского дома значения по шкале «Самопринятие» ниже. Возможно, они не могут принять себя такими, какие они есть, видят только недостатки в отличие от подростков из семей. По шкале «Принятие других» показатели подростков, воспитывающихся в семьях выше, чем у подростков из первой группы.

На основании полученных результатов мы можем сделать предположение о том, что социально – психологическая адаптация проходит эффективнее, что подтверждает поставленную нами гипотезу.

Таким образом, методики «Социально – психологическая адаптация», «Склонность к виктимному поведению», «Тест на оптимизм» взаимосвязаны между собой. С методикой «Мотивация успеха и боязнь неудачи» взаимосвязей не обнаружено. Это говорит о том, что гипотеза подтверждена частично.

Ориентация на развитие оптимистических качеств, настрой на активную жизненную позицию, мотивация на успех могут способствовать успешной социальной адаптации.

По результатам корреляционного анализа в группе подростков, воспитывающихся в детском доме, выявлены высокозначимые отрицательные корреляционные связи по шкалам «Активное виктимное поведение» и «Принятие других», «Некритическое виктимное поведение» и «Внутренний контроль». Возможно, с проявлением активного виктимного поведения принятие других снижается. Вероятно, у подростков из детского дома повышается некритическое виктимное поведение и снижается внутренний контроль.

В группе подростков, воспитывающихся в семьях высокозначимых связей не обнаружено.

Отрицательная связь на уровне статистической значимости между шкалами «Оптимизм» и «Агрессия» говорит о том, что чем оптимистичнее человек, тем ниже уровень проявления агрессии. Если развитие личности происходит в неблагоприятных условиях, то проявление агрессивности у подростков возрастает.

По результатам исследования была разработана 6-ти месячная программа повышения уровня адаптивных способностей воспитанников детского дома.

Библиографический список

1. *Брутман В.* Социальное сиротство: по пути отчаяния / В. Брутман // Народное образование. 1994, № 9-10. С.58- 65.
2. *Дементьева И.Ф.* Социальное сиротство: генезис и профилактика / И.Ф. Дементьева. Москва: Гардарики, 2000. 57 с.
3. *Дети-сироты: консультирование и диагностика развития.* / под ред. С.А. Беличевой. Москва: Просвещение, 1999. 148 с.
4. *Морозова Е.И.* Проблемные дети и дети – сироты / Е.И. Морозова. Москва, 2005. 292 с.