

**Исследование мотивации достижения успеха
и избегания неудачи в учебно-профессиональной деятельности сту-
дентов колледжа**

Данная работа направлена на исследование мотивационной сферы студентов гуманитарного колледжа. В настоящий момент существуют высокие стандарты успеха в обществе. Но в противоречие им, обладая задатками успешности в разных видах деятельности, современный молодой человек не стремится к успеху, так как «не видит» пути достижения цели в тех областях знания, которые помогли бы ему самореализоваться в профессиональном и жизненном плане. Студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которую преимущественно характеризуют мотив достижения и познавательный мотив. Поскольку мотив достижения взаимосвязан с успешностью обучения, выполнения профессиональной деятельности, определяет личностную активность студентов в учебном процессе и успешность в будущей профессиональной деятельности, постольку необходимо знать, какие психологические особенности личности детерминируют данный мотив и на основе каких личностных характеристик возможно его целенаправленное развитие. Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе обучения, направленная на развитие мотивации достижения, способствует формированию у студентов стремления к оптимальной самореализации, к осознанию перспектив своего личного роста, что обуславливает готовность к профессиональному карьерному росту, способность ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся внутренние и внешние ресурсы.

Таким образом, определяется проблема: какие психолого-педагогические условия необходимо обеспечивать для развития мотивации достижения успеха у студентов Ирбитского гуманитарного колледжа.

В связи с выдвинутой проблемой сформулирована цель исследования: изучить уровень мотивации достижения успеха и избегания неудачи и связанных с ними личностных характеристик у студентов Ирбитского гуманитарного колледжа.

Объект исследования – мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

Предмет исследования - взаимосвязь мотивация достижения успеха и избегания неудачи с психологическими характеристиками личности.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования были решены следующие задачи: осуществлен теоретический анализ литературы, сравнение ос-

новых методологических подходов и способов изучения мотивации достижения успеха; проведена диагностика уровня мотивации достижения успеха и избегания неудачи и связанных с ней личностных характеристик у студентов Ирбитского гуманитарного колледжа, осуществлен сравнительный анализ результатов обследования студентов с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи, выявлена взаимосвязь между мотивацией достижения и личностными характеристиками, востребованными в профессиональной педагогической деятельности; разработано содержание психолого-педагогического сопровождения развития мотивации достижения у студентов колледжа.

Теоретический анализ источников позволяет определить мотивацию достижения как психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения. Мотив достижения соответственно понимается как обобщённая относительно устойчивая диспозиция личности, стремление человека выполнять дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить своё мастерство и способности.

Профессионально-личностное развитие студентов представлено в работе через призму динамики мотивации социального поведения, в качестве центральных взаимосвязанных компонентов модели выделены мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, тревожность, социально-психологическая адаптация, самооценка личности.

Исходя из теоретических выводов, в эмпирической части исследования выдвигаются следующие гипотезы:

ψ мы предполагаем, что уровень самооценки, социально-психологической адаптации и успеваемости выше у студентов с мотивацией достижения успеха, чем у студентов с мотивацией избегания неудачи;

ψ уровень тревожности ниже у студентов с мотивацией достижения успеха, чем у студентов с мотивацией избегания неудачи;

ψ мотивация достижения взаимосвязана с самооценкой, тревожностью, социально-психологической адаптацией и уровнем успеваемости студентов в учебно-профессиональной деятельности.

При проведении психодиагностического исследования использовался комплекс диагностических методик: «Опросник для измерения потребности в достижениях» Ю.М. Орлова, «Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач» Т. Элрса, опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Методика исследования самооценки личности» С.А. Будасси, «Тест на исследование тревожности» Ч.Д. Спилберга, «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Участниками исследования выбраны студенты 2, 3, 4 курсов Ирбитского гуманитарного колледжа (50 человек от 17 до 19 лет; средний возраст – 18,3 лет, из них 46 девушек 4 юноши), обучающиеся по педагогическим специальностям.

В зависимости от соотношения выявленных уровней мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи все студенты, принявшие участие в обследовании, были условно разделены на две группы, для проведения сравнительного анализа средних значений показателей уровней выраженности личностных качеств студентов с противоположными мотивационными тенденциями.

Так как распределение всех показателей по каждой выборке не отличается от нормального, для оценки достоверности различий по средним значениям самооценки, тревожности, социально-психологической адаптации, успеваемости студентов с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи был использован *t*- критерий Стьюдента. Для того чтобы определить тесноту и направление корреляционной связи между уровнем мотивации достижения успеха и показателями самооценки, тревожности, социально-психологической адаптации, учебной успеваемости студентов использован методом ранговой корреляции Пирсона.

В ходе обследования установлено значимое различие в средних значениях по уровню социально-психологической адаптации личности студентов с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи. Что может говорить о том, что люди, ориентированные на неудачи, не редко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. Итак, создание условий для успешной социально-психологической адаптации является важным фактором повышения мотивации достижения успеха студентов.

Между уровнем мотивации достижения успеха и показателями самооценки, тревожности, социально-психологической адаптации, успеваемости не было установлено достоверной строгой прямой связи. Выявлена слабая прямая связь между уровнем мотивации достижения успеха и уровнем самооценки, очень слабая прямая связь между уровнем мотивации достижения успеха и уровнем социально-психологической адаптации, слабая прямая связь между уровнем мотивации достижения успеха и уровнем стремления к доминированию, слабая обратная связь между уровнем мотивации достижения успеха и уровнем тревожности, между уровнем мотивации достижения успеха и уровнем успеваемости связь не установлена.

Данные результаты позволяют предположить то, что эффективность тренинга мотивации достижения успеха окажется более низкой для повышения успеваемости студентов при освоении гуманитарных учебных дисциплин, так как здесь нет столь отчетливой градации успешности.

Полученные теоретические и эмпирические выводы легли в основу отбора и проектирования форм работы педагога-психолога Ирбитского гуманитарного колледжа по сопровождению процесса развития мотивации достижения успеха студентов, с точки зрения реализации компетентностного подхода в образовании. Обеспечение данных условий реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее. В рамках каждого направления педагогом-психологом используется комплекс специально разработанных, адаптированных и внедрённых в практику колледжа форм работы со студентами.

Таким образом, практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и наполнении содержательных компонентов психолого-педагогического сопровождения развития мотивации достижения успеха студентов, обеспечивающего формирование ключевых компетенций будущих педагогов, и в наибольшей степени таких из них, как проектирование профессиональной карьеры и осуществление профессионального саморазвития, и включение их в профессиональные образовательные программы в соответствии с годовым планом работы колледжа, начиная с психологического тестирования абитуриентов и заканчивая нулевым этапом государственной итоговой аттестации выпускников. На основе выявленной взаимосвязи между уровнем мотивации достижения успеха и показателями стремления к доминированию планируется разработка программы деятельности педагога-психолога по развитию лидерских и управленческих качеств студентов.

О. Г. Минахметова,
Екатеринбург

Проектирование развития образовательного пространства

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – инжиниринг образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.