

Полученные теоретические и эмпирические выводы легли в основу отбора и проектирования форм работы педагога-психолога Ирбитского гуманитарного колледжа по сопровождению процесса развития мотивации достижения успеха студентов, с точки зрения реализации компетентностного подхода в образовании. Обеспечение данных условий реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее. В рамках каждого направления педагогом-психологом используется комплекс специально разработанных, адаптированных и внедрённых в практику колледжа форм работы со студентами.

Таким образом, практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и наполнении содержательных компонентов психолого-педагогического сопровождения развития мотивации достижения успеха студентов, обеспечивающего формирование ключевых компетенций будущих педагогов, и в наибольшей степени таких из них, как проектирование профессиональной карьеры и осуществление профессионального саморазвития, и включение их в профессиональные образовательные программы в соответствии с годовым планом работы колледжа, начиная с психологического тестирования абитуриентов и заканчивая нулевым этапом государственной итоговой аттестации выпускников. На основе выявленной взаимосвязи между уровнем мотивации достижения успеха и показателями стремления к доминированию планируется разработка программы деятельности педагога-психолога по развитию лидерских и управленческих качеств студентов.

О. Г. Минахметова,
Екатеринбург

Проектирование развития образовательного пространства

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – инжиниринг образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Проектирование – буквально составлять проект (проект – разработанный план, замысел, образ того, что планируется осуществить). Проектирование развития – создание проекта, в котором:

1. Предметом проектирования является развитие систем;
2. Заложен механизм и этапы развития системы к «конечному состоянию», которое отражает степень решенности проектных задач и является этапом развития системы.

Образовательное пространство – это динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.

Образовательная среда – продукт отношений между субъектами образовательного пространства. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

Образовательное пространство представляет собой структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. Отношения между субъектами образовательного пространства обусловлены процессами трансляции информации. Поэтому для определения структуры образовательного пространства используется понятие информационного поля как множества источников информации и среды, в которой она распространяется. Информация рассматривается здесь как характеристика меры упорядоченности отношений элементов в системе, как мера снятой неопределенности их поведения. Информационное поле является фрагментом транслированного в образовательное пространство информационного пространства общества, которое представляет собой многообразие форм упорядоченности социальных отношений, законов их функционирования и развития.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Вывод Л.С. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен учитель, активен ученик, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства, учителя и ученика, представлено как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного так, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Эта структура может быть определена по Л. Выготскому как «идеальная форма среды».

Процесс образования - это процесс последовательного изменения отношений между субъектами образовательного пространства. Поэтому предметом проектной деятельности являются отношения, их изменение, развитие, эволюция.

Е. И. Мурашова, И.А. Курочкина,
Екатеринбург

Феномен лжи в аспекте сформированности социального интеллекта

Различные проявления лжи постоянно обнаруживаются в актах межличностного общения, в социальных отношениях и в государственных механизмах.

С развитием практики социального обучения, социально-психологического тренинга, подготовки личности к различным видам деятельности особенно возрос интерес к вопросам доверительного поведения. Это обусловлено тем, что человек опасается обмана, постоянно контролирует сознательно или бессознательно поступающие сообщения с точки зрения их правдивости, правильности, истинности. Недоверие и подозрительность постоянно сопровождают любые коммуникативные процессы, выполняя роль необходимых реципиенту информационных фильтров. Однако именно эти фильтры зачастую срываются в ущерб самому индивиду, пропуская в его сознание ложную информацию в качестве истинной или, наоборот, блокируя, или провоцируя подвергать сомнению правдивую информацию. Естественно, что эти особенности восприятия человеком разного рода сообщений существенно затрудняют процессы обучения и становятся причиной конфликтов в межличностных отношениях.

Изучение характеристик коммуникативного поведения человека, влияющих на формирование к нему доверия очень важно для руководителей, учителей, лекторов, политических лидеров. Знания об особенностях вербального и невербального поведения коммуникатора при передаче им ложных сообщений могут быть использованы в специальных обучающих программах для бизнесменов, по роду своей деятельности участвующих в переговорах с высокой степенью риска, а также могут быть успешно применены в судебной практике.

Цель представляемого в настоящей работе экспериментального исследования заключается в изучении процесса восприятия и оценки лжи и искренности в невербальной коммуникации, как показателя социального интеллекта.

Объектом исследования является невербальное поведение, как социально-психологический феномен.