

никативность, прогностические способности, способность к волевому воздействию, эмоциональная отзывчивость, доброта, тактичность, рефлексия на свое поведение, профессионально-педагогическое мышление, техническое мышление, произвольное внимание, педагогическая наблюдательность, самокритичность, требовательность, самостоятельность, креативность в области педагогической и производственно-технологической деятельности; психодинамические свойства: возбудимость, уравновешенность, эмоциональная устойчивость, высокий темп психической реакции, успешность формирования навыков, экстравертированность, пластичность.

К.О. Наумова, Н.В. Остапчук,

Екатеринбург

Психология в образовании: самоактуализация студентов

Человеческая цивилизация постоянно развивается и совершенствуется. Но это развитие не было бы возможным без развития и самосовершенствования каждой личности, каждого индивидуума по отдельности. Общество развивается и прогрессирует с огромной скоростью. Основными опорами этого развития являются личности, наиболее широко раскрывшие свои способности и потенциалы, воплотившие их в жизнь во благо себе и окружающим. А. Маслоу называл такие личности самоактуализирующимися. Самоактуализация по Маслоу – это «полное применение талантов, способностей, потенциалов и т. д.». Это постоянный процесс, при котором способности индивида применяются полностью, творчески и радостно. Также существуют некоторые аспекты, характеризующие этот процесс. В наше время эта проблема как никогда актуальна, так как, каждому человеку необходимо определиться с целями, процесс достижения которых приведет к саморазвитию и самосовершенствованию. Приоритет в разработке феноменологических аспектов самоактуализации принадлежит зарубежным ученым – Д. Бьюдженталь, Ш. Бюллер, К. Гольдштейн, А. Комбс, А. Маслоу, Г. Олпорт, С. Паттерсон, Ф. Перл, К. Роджерс, М.Б. Смит, Д. Сник, В. Франкл, О. Хаксли, Э. Фромм, Э. Шостром. Различные стороны самоактуализации личности рассматривались также в отечественной психологии (Л. И. Анциферова, Т.И. Артемьева, Л.Я. Гозман, Е.Б. Лисовская, М.В. Кроз, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Миславский, Ю.Л.М. Попов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.).

Предмет исследования. Особенности аспектов самоактуализации личности студентов на разных этапах.

Объект исследования. Юноши и девушки в возрасте от 17 до 19 лет (средний возраст 18 лет), студенты института социологии Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Цель исследования. Диагностика особенностей психологических аспектов самоактуализации личности студентов.

Гипотеза исследования. Самоактуализация студента, проявляет сложный, неоднозначный характер взаимосвязи с возрастом студента и прямо зависит от него. Цель и гипотеза определили постановку следующих *задач*:

1. Исследовать психолого-педагогические особенности самоактуализации.
2. Выявить особенности взаимосвязи возраста и самоактуализации.
3. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
4. Уточнить понятийный аппарат по теме исследования.
5. Сделать выводы по результатам работы.

Методологическая основа: теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу, К. Роджерса, концепция активности субъекта, отраженная в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, положения о сущностной самореализации Д.А. Леонтьева.

В основе методики, использованной при диагностике, лежит опросник личностных ориентации Э. Шострома, измеряющий самоактуализацию как многомерную величину, который в России был адаптирован Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М. В. Кроз, в результате чего был создан оригинальный психодиагностический инструмент, который получил название «Самоактуализационный тест» (САТ).

Тема данного исследования была выбрана не случайно. Мы считаем, что она актуальна у современной российской молодежи. В работе излагаются основные этапы самоактуализации: информационный, актуализирующий, моделирующий; выявлены диагностические средства и условия их использования для формирования установки на самоактуализацию личности. Проведенное экспериментальное исследование позволило теоретически обосновать возможность использования идей гуманистической психологии в педагогической практике. Достоверность полученных данных обеспечена методологической обоснованностью, исходных теоретических положений, применением комплексной методики САТ в качестве базовой, адекватно отражающей природу изучаемого явления и соответствующей задачам исследования, а также разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимодополняемостью, использованием математических ме-

тодов обработки и анализа данных. Предложенные методики организации занятий, стимулирующие самоактуализацию личности, могут быть использованы во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования для помощи старшеклассникам, студентам в самопознании и в жизненной ориентации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: наблюдение, тестирование («Самоактуализационный тест» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики и М.В.Кроза) и для обработки результатов использовались методы математической статистики и качественного анализа данных.

Согласно результатам исследования по методике «Самоактуализационный тест» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики и М.В. Кроза получились следующие результаты: наиболее высокие баллы у студентов института социологии по 2 шкалам:

1. Поддержка (выражена у 24 респондентов (из 50) – 48 %).
2. Гибкость поведения (24 респондента – 48 %).

Наиболее низкие баллы у студентов института социологии по 2 шкалам:

1. Синергия (24 респондента – 48 %).
2. Познавательные потребности (18 респондентов – 36 %).

Проведя корреляционный анализ по методике «САТ» получились следующие результаты: корреляционная связь существует между шкалами (уровень значимости 0,01 и 0,05) – компетентности во времени и поддержки; поддержки и ценностных ориентаций; компетентности во времени и гибкости поведения; поддержки и гибкости поведения, ценностных ориентаций и гибкости поведения; поддержки и сензитивности к себе; ценностных ориентаций и сензитивности к себе; компетентности во времени и спонтанности; поддержки и спонтанности; ценностных ориентаций и спонтанности, гибкости поведения и спонтанности; сензитивности к себе и спонтанности, компетентности во времени и самоуважения, поддержки и самоуважения, ценностных ориентаций и самоуважения, гибкости поведения и самоуважения, спонтанности и самоуважения; компетентности во времени и самопринятия, поддержки и самопринятия, гибкости поведения и самопринятия, спонтанности и самопринятия, самоуважения и самопринятия; самоуважения и представлений о природе человека, представлений о природе человека и синергии; поддержки и принятия агрессии, ценностных ориентаций и принятия агрессии; сензитивности к себе и принятия агрессии, спонтанности и принятия агрессии; самопринятия и принятия агрессии, поддержки и контактности, ценностных ориентаций и контактности, гибкости поведения и контактности, сензитивности к себе и контактности, спонтанности и контактности, самопринятия и контактности, принятия агрессии и контактности, самоуважения

и познавательных потребностей, компетентности во времени и креативности, поддержки и креативности, ценностных ориентаций и креативности, гибкости поведения и креативности, спонтанности и креативности, самоуважения и креативности, самопринятия и креативности, принятия агрессии и креативности. Обратная корреляционная связь наблюдается у всех остальных шкал.

Анализ результатов показал, что обнаружена взаимосвязь самоактуализации и возраста, т.е. самоактуализация связана с возрастом студента с тем, на каком возрастном этапе он находится. То есть, прямой взаимосвязи между данными феноменами нет. Отвергнув предложенную в начале работы гипотезу и проведя корреляционный анализ, мы констатируем факт зависимости свойств личности студентов и шкал самоактуализации в данной выборке имеются, но не каждая с каждой, а лишь некоторые с некоторыми. С возрастом уровень самоактуализации повышается, как и предполагалось в гипотезе, но так как выборка составила студентов от 17 до 19 лет, прямой связи между этими феноменами не обнаружено.

Библиографический список

1. *Вахромов Е.Е.* Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. / Е.Е. Вахромов. Москва: Международная педагогическая академия, 2001.
2. *Маслоу А.* Мотивация и личность. Перевод А.М. Татлыбаевой / А.Маслоу. Санкт-Петербург: Евразия, 1999.
3. *Маслоу А.* Самоактуализация. Психология личности: тексты / А. Маслоу. Москва, 1982.

Е.Ф. Низматуллина,
г. Екатеринбург

Социально психологическая готовность к браку

В каждом социуме, в соответствии с их нормами и правилами существует понятие семьи, семейных или брачных отношений. Рано или поздно за уходами молодого человека, следуют более сложные личностные отношения, которые приводят к созданию семьи. Этот новый виток в жизни каждого человека, влечет за собой множество изменений и в нем самом и в окружающих его людях. Молодой человек станет отцом, его родители дедушкой и бабушкой. Появятся новые роли, новые паттерны поведения. И конечно, не всегда процесс перестройки сопровождается только позитивными изменениями. В процессе