

**Психологические особенности выбора профессии  
учащихся сельской школы**

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся в контексте лично ориентированного воспитания, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными: К.М. Гуревичем, А.Е. Голомштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивым, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой и др. и зарубежными учёными З. Фрейдом, А. Маслоу, К. Роджерсом, У. Джейдом, Д. Сьюпером, А. Анастаси тоже изучали проблемы профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Разработать анкету для учащихся.
2. Провести беседу с классными руководителями.
3. Провести анкетирование на профессиональное самоопределение учащихся.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Разработать программу по профессиональной ориентации для старшеклассников.

В соответствии с темой исследования была разработана анкета на профессиональное самоопределение, позволяющая выявить определились ли учащиеся с выбором профессии и учебного заведения, а также каким образом ведется подготовка к будущей профессии. Для обобщения опыта учителей по профориентации была проведена беседа среди классных руководителей.

Участниками исследования были учителя и школьники Байкаловской средней школы. Всего в исследовании приняли участие 47 учащихся десятых классов и 10 классных руководителей.

По результатам беседы, проведенной с классным руководителем, в школах ведется следующая работа по профессиональной ориентации старшеклассников:

ψ проведение экскурсий на различные предприятия, а также практикуются индивидуальные беседы с учащимися, позволяющие выявить их интересы;

ψ создаются профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов (классы с углубленным изучением английского языка, математические, гуманитарные классы);

ψ организация факультативов;

ψ классные руководители проводят классные часы в данном направлении, оформляют стенды;

ψ проводятся различные тесты, опросники, помогающие ребятам определиться с выбором будущей профессии, определяются профессиональные склонности и интересы (Карта интересов, тест Голланда), способности (Школьный тест умственного развития), личностные особенности учащихся;

ψ проводятся коллективные и индивидуальные беседы, консультирование.

На вопрос «Какие формы профессиональной ориентации старшеклассников Вы используете?» были получены следующие результаты, 60% классных руководителей используют в качестве формы профориентации старшеклассников – профессиональное просвещение, что составило 6 человек, 40% – изучение школьников, что составило 4 человека, 20% – профессионально консультирование, что составило 2 человека.

Таким образом, основной формой профессиональной ориентации старшеклассников является профессиональное просвещение.

На вопрос «Какие методы Вы используете для профессиональной ориентации старшеклассников» были получены следующие данные: диагностика учащихся проводится 5 учителями, что составило 50% опрошенных классных руководителей; индивидуальные и групповые беседы, в целях профориентации, практикуются 8 опрошенными классными руководителями, что составило 8 человек; игры проводятся 7 классными руководителями, что составило 70 % опрошенных учителей.

Таким образом, значительное внимание уделяется классными руководителями профориентационным экскурсиям, тогда как диагностике учащихся отводится незначительное место.

Чтобы убедиться в эффективности профориентационной работы, которую проводят классные руководители, было проведено анкетирование учащихся на профессиональное самоопределение.

На вопрос «Выбрали ли вы свою будущую профессию?» были получены следующие данные: 61,7% учащихся, что составляет 29 человек, еще не определились с выбором профессий; тогда как 38,2% учащихся, что составляет 18 человек, имеют варианты своей будущей профессии. То есть большинство учащихся не выбрали свою будущую профессию.

На вопрос относительно источников знаний о профессиях были получены следующие данные: 36,1% учащихся называют в качестве источника знаний о профессиях беседы с родителями, что составило 17 человек; 27,6% в качестве источника знаний о профессиях называют школу, что составило 13 человек; 21,2% как источник знаний о профессиях выделяют различные профориентационные экскурсии на предприятия, в вузы, что составило 10 человек; 14,8% источником знаний о профессиях называют средства массовой информации, что составило 7 человек. То есть, беседы с родителями, является основным источником знаний учащихся о профессиях.

Из 100% опрошенных старшеклассников, 72,3% учащихся, т.е. 34 человека, связывают профиль обучения со своей будущей профессией.

На вопрос «Как вы связываете профиль вашего обучения со своей будущей работой?» были получены следующие данные 26,4% дали ответ «буду работать по этой специальности», что составило 9 человек; 23,5% дали ответ «буду работать по схожей специальности», что составило 8 человек; 50% дали ответ «пойду учиться в данном направлении», что составило 17 человек.

Тогда как, 27,7%, что составляет 13 человек, не связывают профиль обучения со своей будущей профессией, и собираются выбрать другую специальность.

На вопрос «Каким образом вы готовите себя к своей будущей профессии?» были получены следующие данные 100% учащихся обучаются в профильных классах, что составило 47 человек; 46,8% учащихся посещают факультативы, что составило 22 человека; 17% учащихся посещают курсы, что составило 8 человек.

Таким образом, инициативу и самостоятельность в подготовке к будущей профессии проявляет незначительное число учащихся.

А деятельность классных руководителей является малоэффективной, т. к. больше половины учащихся, не определены с выбором профессии, многими учащимися не связывается профиль обучения с их будущей профессией, а также больше информации о профессиях ребята узнают посредством бесед с родителями. Очень мало внимания уделяется самопознанию учащихся. Одной из причин может служить отсутствие единой программы профориентации, т.к. классные руководители не могут проводить профориентацию в полной мере, в силу наличия других обязанностей.

*Н.В. Новосёлова,*  
Ирбит

**Агрессия подростков – социальных сирот,  
возможности её профилактики в психолого-педагогическом  
консультировании**

В условиях нестабильности социально-политической обстановки, инфляции, безработицы и вынужденной миграции населения, снижения жизненного уровня семей, ослабления их инфраструктуры существует проблема «социально-го» сиротства. В 2000 году количество детей в сиротских учреждениях выросло до 272,7 тысяч, за три года этот прирост составил почти 120 тысяч человек. В исследовании Л.М. Шипицыной выделены следующие причины сиротства:

ψ ведущей причиной является алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами;

ψ увеличивается число «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения, чаще всего из-за неестественных причин. Если 5-7 лет назад доля «круглых» сирот составляло примерно 5% от общей численности детей-сирот, то сегодня этот показатель в некоторых регионах достигает 25-30%;