

На вопрос «Каким образом вы готовите себя к своей будущей профессии?» были получены следующие данные 100% учащихся обучаются в профильных классах, что составило 47 человек; 46,8% учащихся посещают факультативы, что составило 22 человека; 17% учащихся посещают курсы, что составило 8 человек.

Таким образом, инициативу и самостоятельность в подготовке к будущей профессии проявляет незначительное число учащихся.

А деятельность классных руководителей является малоэффективной, т. к. больше половины учащихся, не определены с выбором профессии, многими учащимися не связывается профиль обучения с их будущей профессией, а также больше информации о профессиях ребята узнают посредством бесед с родителями. Очень мало внимания уделяется самопознанию учащихся. Одной из причин может служить отсутствие единой программы профориентации, т.к. классные руководители не могут проводить профориентацию в полной мере, в силу наличия других обязанностей.

*Н.В. Новосёлова,*  
Ирбит

**Агрессия подростков – социальных сирот,  
возможности её профилактики в психолого-педагогическом  
консультировании**

В условиях нестабильности социально-политической обстановки, инфляции, безработицы и вынужденной миграции населения, снижения жизненного уровня семей, ослабления их инфраструктуры существует проблема «социально-го» сиротства. В 2000 году количество детей в сиротских учреждениях выросло до 272,7 тысяч, за три года этот прирост составил почти 120 тысяч человек. В исследовании Л.М. Шипицыной выделены следующие причины сиротства:

ψ ведущей причиной является алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами;

ψ увеличивается число «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения, чаще всего из-за неестественных причин. Если 5-7 лет назад доля «круглых» сирот составляло примерно 5% от общей численности детей-сирот, то сегодня этот показатель в некоторых регионах достигает 25-30%;

ψ увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний, а также подростков. В России ежегодно около 2,8 тысяч женщин рожают в возрасте 15 лет, 13 тысяч – в 16 лет, 36,7 тысяч – в 17 лет. Удельный вес детей, чьи матери не достигли совершеннолетия, составляет в среднем 3,8% от общего числа родившихся;

ψ увеличивается число детей, рождающихся вне брака (28% от общего числа родившихся). Ежегодно из-за разводов около 470 тысяч детей остается без одного из родителей;

ψ отмечается рост социальной дезорганизации семей, материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей.

*Цель:* рассмотреть особенности социально – педагогического консультирования детей в условиях сиротского учреждения; разработать подходы коррекционно – развивающей работы.

*Объект исследования:* социально-педагогическое консультирование детей в условиях сиротского учреждения.

*Предмет:* социально-педагогические проблемы детей в условиях сиротского учреждения, возможности их решений в процессе социально-педагогического консультирования.

*Гипотеза:* уровень агрессивности будет выше у детей, которые обучаются в школе – интернате. В исследовании участвовали учащиеся общеобразовательных школ г. Ирбита.

*Методы исследования:* анализ литературы, опрос воспитанников и социальных педагогов сиротских учреждений, анкетирование.

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними. Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, та среда, в которой они находятся, средства массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессив-

ных действий. Попытка научно исследовать агрессивное поведение порождает ряд проблем, потому что это поведение опасно. Было бы недопустимо применять методы, при которых дети могут причинить друг другу вред. Поэтому применяются сравнительно «безопасные» методы и методики, такие как проективные методики, тесты, наблюдения.

По результатам тестирования детей, воспитывающихся в семье, показатель агрессивности (сумма показателей физической, косвенной и вербальной агрессии), индекс враждебности (сумма показателей подозрительности и обиды), показатель уровня агрессивной мотивации (УАМ) (сумма показателей физической агрессии, вербальной агрессии и раздражения) находятся в норме, никаких отклонений в ходе исследования не было замечено. Необходимо учитывать, что УАМ примерно равен агрессивности. В данном случае у 40% исследуемых детей, которые воспитываются в семье, имеется потенциал агрессии, т.к.  $УАМ > Агрессивности$ , а у остальных (60%) идёт подавление личности  $УАМ < Агрессивности$ . По результатам тестирования детей, воспитывающихся в школе-интернате, было выявлено, что все показатели находятся в норме, но у всех детей (100%) имеется потенциал агрессии.

*А.А. Русанов,*  
Екатеринбург

### **Изучение особенностей стрессоустойчивости студентов**

У современных студентов, испытывающих высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в вузе, сегодня часто наблюдается отрицательная динамика отношения к учебной деятельности. Одной из причин такого положения является снижение уровня их стрессоустойчивости в учебной деятельности, что выражается в нарушении когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер деятельности личности студента.

*Объектом исследования* в представленной работе выступает стрессоустойчивость студентов.

*Предмет исследования:* психологические особенности стрессоустойчивости в процессе учебной деятельности.

*Цель исследования.* Изучение психологических особенностей стрессоустойчивости студентов.