

принципа последовательности и преемственности в содержании образования, возможно на концептуальном уровне, пересмотра основных позиций предметного преподавания, более высокой профессиональной квалификации преподавателей и их соответствующей подготовки в вузе.

В заключение, обращаясь к положениям целевой комплексной государственной программы «Профессионально-педагогические кадры России» и выделяя ее ключевое звено – повышение общественного статуса профессионально-педагогического работника учреждения НПО, хотелось бы отметить следующее: от педагога профессионального обучения будет зависеть, в конечном счете, успешность проводимых в системе НПО преобразований, управляемость этим процессом. Для этого нужно создать условия и обеспечить получение им качественного профессионального образования, включая и такой его компонент, как управление.

И. В. Осипова, М. А. Черепанов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из перспективных направлений совершенствования системы образования является интегративный подход. Развитие этого направления стало особенно актуальным после того, как в педагогической науке и практике были осознаны такие ее недостатки, как раздробленность, бессистемность, противоречивость, механическое соединение некоторых компонентов, нарушение непрерывности, которые возникли вследствие излишней дифференциации. В этих условиях интеграция стала средством преодоления избыточной дифференциации, реализуемой в системе образования.

Теория интеграции возникла первоначально как философская теория. Затем она легко и быстро захватила многие науки и превратилась в межнаучную теорию. Педагоги стали ею заниматься с конца 1980-х гг.

Такое внимание к теории интеграции объясняется большими возможностями, которые она предоставляет. Например, в образовании она позволяет выполнить множество самых разнообразных функций. Во-первых, с ее помощью можно уплотнить, откорректировать содержание. Во-вторых, можно соединить разрозненные части, формируя у студента целостную картину познаваемых предметов, явлений и свойств. В-третьих, посредством интеграции можно

обеспечивать профессиональную направленность обучения. Это возможно за счет выбора системообразующего фактора интегрируемых компонентов.

Изучив опыт применения интегративного подхода к различным сторонам педагогической теории и практики, мы нашли возможным использовать его для развития профессионально-педагогического образования. Именно этот вид образования подразумевает необходимость интеграции специального технико-технологического и психолого-педагогического компонентов профессиональной подготовки. Интеграция специальных технических, технологических и педагогических знаний и компетенций фиксируется как принцип этого вида образования, который обуславливает его содержание. Необходимость интеграции определяется профессиональными функциями, которыми должен обладать педагог профессионального обучения.

Таким образом, интегративный подход является методологическим в становлении и развитии профессионально-педагогического образования.

Под интеграцией в философии понимают создание «всеобщей науки о технике», «единой технической науки», т. е. образование новой системы научных знаний, в которой отдельные элементы приобретают специфические свойства, детерминированные всей целостной системой. В то же время высказывается сомнение относительно самой возможности создания такой системы [18]. Поэтому, рассматривая идею всеобщей науки как методологическую идею познания и проектирования, философы понимают под интеграцией процесс становления целостности, связанный с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных отраслей знания, ведущим к уплотнению и концентрации знаний, расширению его эвристических и познавательных возможностей [1, 3, 7, 9].

Интеграция в научном знании отражается в учебном процессе:

- как результат (в факте наличия интегративных и комплексных дисциплин в учебных планах; в виде учебных дисциплин, соответствующих комплексным научным дисциплинам; в виде учебных дисциплин, интегрирующих знания из нескольких научных дисциплин);
- как процесс (в виде путей формирования комплексных и интегративных учебных дисциплин, механизмов интеграции в учебном процессе).

Перспективной целью интеграции в педагогике признано формирование комплексно-всесторонней системы знаний путем создания комплексных программ [19].

Интеграция в педагогике – это процесс, средство и результат взаимосвязи объектов [16]. В данном случае мы используем все эти аспекты интеграции

и как средство создания интегративных курсов, и как процесс (методика построения интегративных курсов), и как результат (сами интегративные курсы).

Следует отметить наличие и других трактовок интеграции в педагогике: это либо создание обязательно целостной системы [2, 11, 13, 16], либо создание любой системы от суммативной до целостной [4], либо установление координации, комплексности, дополнительности [15]. Полностью отвергая интеграцию как создание суммативной системы, мы придерживаемся общенаучной трактовки интеграции, предусматривающей, наряду с созданием целостных систем (высшая фаза интеграции), также интеграцию на уровне координации, комплексности, дополнительности.

Педагогическая интеграция (в отличие от интеграции в педагогике) рассматривается как высшая форма выражения целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания, осуществляемая в двух циклах образования, направленная на интенсификацию всей системы подготовки будущих рабочих и инженерно-педагогических кадров [2]. Основными направлениями педагогической интеграции являются педагогизация технического знания и технологизация педагогического.

Интеграция специальной, технической, технологической и педагогической подготовки является методологическим требованием к проектированию содержания подготовки педагогов профессионального обучения, обусловленным специфическим характером их будущей профессиональной деятельности.

Рассматривая профессионально-педагогическую деятельность и качества личности педагога профессионального обучения с разных точек зрения, ученые сходятся в том, что профессионально-педагогическая деятельность носит комплексный характер [5, 6, 10, 14, 17]. Комплексный характер профессионально-педагогической деятельности, требующий от специалиста специальных, технических, технологических и педагогических знаний и умений, определяет сущность проблемы интеграции отраслевой и педагогической подготовки при обучении педагогов профессионального обучения. Ее решение возможно лишь с позиции системного подхода, т. е. необходимы интеграционные процессы во всех звеньях образовательной системы вуза.

В качестве условий интеграции учебных предметов в одной дисциплине Ю. И. Дик, А. А. Пинский, В. В. Усанов по аналогии с условиями интеграции наук выделяют следующие [4]:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;
- в интегрируемых учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;

- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Теоретическая разработка вопроса позволила выявить дополнительные условия интеграции учебных дисциплин. Учет адекватности учебной дисциплины и науки, стоящей за ней (наличие в учебной дисциплине сведений, системы умений и навыков, в принципе не свойственных содержанию науки [8]), позволил нам сформулировать специфические условия интеграции, связанные с процессом обучения.

Известно, что в процессе обучения взаимодействуют три элемента: преподаватель, студент, учебный материал. Перечисленные выше условия интеграции справедливы только для интеграции знаний в рамках учебного материала, без учета субъектов педагогической системы: преподавателя и студентов. Целостное рассмотрение всей педагогической системы, т. е. учет наличия субъектов педагогического процесса, а также характера будущей профессиональной деятельности студентов, приводит к формулированию дополнительных условий интеграции при подготовке педагогов профессионального обучения:

- 1) содержание одной из дисциплин связано с процессом преподавания, с повышением качества преподавания (педагогика, частные методики преподавания, педагогическая психология, теория управления, теория информации);

- 2) содержание одной из дисциплин связано с развитием личности обучаемого, его творческого потенциала (психология, физиология, основы технического творчества, этика, эстетика, эргономика);

- 3) содержание одной из дисциплин связано с развитием межличностных, социальных отношений (экология, социальная психология).

Выявленные условия позволяют интегрировать гуманитарные и технические дисциплины.

Разнородный характер гуманитарного и технического знания, различные объекты, цели и методы исследования, с нашей точки зрения, не позволяют осуществить полную интеграцию дисциплин и сократить их количество. Речь, очевидно, будет идти о комплексных дисциплинах, содержащих «ядро» – техническое знание и «оболочку» («протоплазму») – техническое знание, синтезированное с гуманитарным.

Введение педагогического знания при преподавании технических дисциплин требует повышения педагогической квалификации преподавателя и ведет к повышению качества преподавания. При этом меняется смысл компетентности преподавателя.

Педагогизация технического знания способствует усилению социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, удовлетворению требований, сформулированных М. Д. Никандровым и В. А. Кан-Каликом [12].

Как уже отмечалось, целью интеграции педагогического знания с техническим является формирование и развитие таких компонентов личности будущих педагогов профессионального обучения, как профессионально-педагогическая направленность, профессионально-педагогическая компетентность, профессионально важные качества личности. Конечно, наивно рассчитывать на формирование в рамках одного интегративного курса всех этих компонентов или даже полностью одного. Речь должна идти об отдельных составляющих элементах этих компонентов, тем более что интеграция педагогического знания с техническим оказывает неадекватное влияние на их формирование и развитие.

Интеграция педагогического знания с техническим призвана формировать профессионально-педагогическую компетентность будущих специалистов.

Следует выделить еще одну функцию интеграции педагогического знания с техническим в современных условиях рыночной экономики. Известно, что любая деятельность имеет предметную и операционную сторону. Техническое знание составляет основу предметной, а педагогическое знание – основу операционной стороны будущей профессионально-педагогической деятельности. Перемена труда в условиях рыночной экономики, появление новых рабочих профессий потребуют изменения предметной стороны деятельности педагога профессионального обучения. Операционная сторона профессионально-педагогической деятельности является более стабильной.

Таким образом, возникает необходимость в усилении базовой политехнической подготовки будущих специалистов как основы для готовности к перемене предметной стороны деятельности, в укреплении педагогических умений и навыков, в выработке уверенности в стабильности операционной стороны деятельности как основы психологической готовности к перемене предметной основы профессионально-педагогической деятельности. Включение педагогического знания в технические и специальные дисциплины расширяет область применения педагогического знания.

Библиографический список

1. *Ахлибинский С. В.* Категориальный аспект понятия интеграции // Диалектика как основа интеграции научного знания: Межвуз. сб. / Под ред. А. А. Корольского, И. А. Майзеля. Л., 1984.

2. Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Свердловск, 1990.
3. Депенчук Н. П., Крымский С. Б. Интеграция в системе взаимодействия наук // Материалистическая диалектика и взаимодействие наук: Сб. науч. тр. Киев, 1985.
4. Дик Ю. И., Пинский А. А., Усанов В. В. Интеграция учебных предметов // Сов. педагогика. 1987. № 9.
5. Зеер Э. Ф. Концепция развития инженерно-педагогического образования // Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. Свердловск, 1986.
6. Карпова Г. А. Функции инженера-педагога как источник формирования содержания его подготовки // Содержание подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. Свердловск, 1990.
7. Костюк Н. Т. и др. Интеграция современного научного знания: Методологический анализ. Киев, 1984.
8. Леонев В. С. Содержание общего среднего образования: Проблемы структуры. М., 1980.
9. Майзель И. А. Интеграционные процессы в науке: история и современность // Диалектика как основа интеграции научного знания: Межвуз. сб. / Под ред. А. А. Корольского, И. А. Майзеля. Л., 1984.
10. Маленко А. Т. Воспитание инженера-педагога: Учеб.-метод. пособие для вузов. М., 1986.
11. Методика выявления и описания интеграционных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ: Метод. разработка / Сост. Ю. С. Тюнников. М., 1988.
12. Никандров М. Д., Кан-Калик В. А. Социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Современ. высш. шк. 1985. № 3.
13. Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М., 1989.
14. Профессиография инженера-педагога: Разработка / Сост. Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк. Свердловск, 1989.
15. Сенкевич В. М. Экологическое образование: Интеграция научных знаний и образных представлений // Сов. педагогика. 1989. № 2.
16. Системообразующие понятия в реализации педагогической интеграции: Метод. рекомендации / Под ред. В. С. Безруковой. Свердловск, 1988.

17. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. Е. В. Ткаченко. Свердловск, 1990.

18. Философия и интеграция науки: Сб.: Пер. с пол. М., 1980.

19. Яковлев И. П. Интеграционные процессы в высшей школе. Л., 1980.

В. А. Федотов

ВЫСШЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ РЕАЛЬНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из наиболее важных и сложных задач российского общества в первом десятилетии XXI в. является дальнейшее совершенствование и развитие системы образования. Основные пути решения этой задачи сформулированы и закреплены в одобренной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Эти пути определены исходя из интересов России с учетом тенденций мирового развития.

К числу доминирующих тенденций мирового развития, обуславливающих необходимость существенных изменений во всех сферах нашего общества (в том числе в системе образования) в Концепции отнесены:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства.

В результате демократизации общества и интеграции его в мировое сообщество Россия все в большей мере оказывается в русле указанных мировых тенденций, предъявляющих следующие социально-экономические требования к системе образования: