

## Библиографический список

1. *Косицкий Г.И., Смирнов В.М.* Нервная система и стресс. / Г.И. Косицкий, В.М. Смирнов. Москва: Наука, 1970.
2. *Лазарус Р.* Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. / Р. Лазарус. Ленинград: Лениздат, 1970. С. 178 – 208.
3. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. Санкт-Петербург: Питер, 2000.
4. *Тарасов Е.А.* Как победить стресс. Е.А. / Тарасов. Москва: Айрис-пресс, 2002.

*А.С. Русинова,*  
Екатеринбург

### **Диагностика профессиональной мотивации студентов старших курсов**

Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов педагогических факультетов вузов России, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах Е.М. Никиреева, П.А. Просецкого, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме. Одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Правильное выяв-

ление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено не поддающееся учёту количество публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева В.К. Виллонаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

*Объект исследования* – профессиональная мотивация в процессе подготовки студентов.

*Предметом исследования* являются особенности профессиональной мотивации.

*Цель исследования* – изучение психологических особенностей профессиональной мотивации студентов и анализ литературы по выбранной теме.

*Гипотеза* – профессиональная мотивация студентов старших курсов зависит от представления о финансовом благополучии.

Цель и гипотеза исследования конкретизировались в следующих задачах:

- ψ изучить различные подходы к изучению мотиваций человека;
- ψ провести исследование, обработать результаты;
- ψ сделать соответствующие выводы по данной теме.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходного предположения использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, исследовательские методы сбора эмпирических данных: – тест-опросник Герцберга, опросник «оценка профессиональной дезадаптации» О.Н. Родиной. Для обработки результатов – методы математической статистики и качественного анализа данных.

Общее число участников составляет 50 человек, студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета, из них: 11 юношей и 39 девушек. Характеристики выборки: девушки составляют 78%, юноши 22 %.

По данным первого и второго тестов мы имеем следующие результаты:

Существует значимая корреляционная связь, (на уровне 0,0370, при  $r \leq 0,01$ ), между показателями шкал: «Особенности отдельных психических процессов» и «Финансовые мотивы». В виду повышения финансовой мотивации, избиратель-

ность внимания направлена именно на денежную сферу деятельности. Отдельные психические процессы сосредотачиваются именно на этом аспекте. Для людей важна хорошо оплачиваемая работа, даже если не получают должного признания. Для них сотрудничество не играет значительной или особой роли, отношения с коллективом и начальством отходят на второй план. Они не стремятся к какому-либо карьерному росту, к повышению по службе, лучшим стимулом является высокая зарплата. Работа может быть монотонной, неинтересной, скучной, совсем непривлекательной, но высокооплачиваемой. Только тогда возникает удовлетворение от осуществляемой деятельности.

Обратная значимая корреляционная связь, на уровне  $(-0,0279, \text{ при } r \leq 0,05)$  прослеживается между показателями особенности отдельных психических процессов и ответственность. При возрастающей ответственности наблюдается ухудшение самочувствия, снижение активности психических процессов. Это может проявляться в нарушении свойств памяти-забывании, плохом запоминании предложенного материала. Внимание становится неустойчивым, характеризуется недостаточной концентрацией на каких-либо событиях и предметах. Может наблюдаться излишняя отвлеченность и рассеянность. Приходится заставлять себя работать внимательней, более детально организовывать свою деятельность.

Также обратная корреляционная связь, значимая на уровне  $(-0,0329, \text{ при } r \leq 0,05)$  видна между показателями шкал ответственность и ощущение усталости. При ухудшении самочувствия и преобладании усталости наблюдается снижение общего уровня ответственности. Недостаточно быстро принимаются решения, затруднен процесс выбора стратегии и тактики поведения. Инициативность и предприимчивость в каких-либо ситуациях снижается. Может наблюдаться избегание тех видов деятельности, где требуется проявление ответственности. Доминирует стремление к поиску легких путей поведения.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы личности студента. Изучения учебной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента. В связи с этим результаты проведенного исследования процесса профессиональной мотивации, показали новые процессы взаимосвязи общественного устройства общества и формирования у студентов новых целей и потребностей.

Профессиональная мотивация студентов старших курсов зависит от представления о финансовом благополучии. Для людей такого возраста важна именно хорошо оплачиваемая работа, даже при отсутствии должного признания. Лучшим стимулом к деятельности является денежное вознаграждение, а не похвала, карьер-

ерный рост, отношения с сотрудниками и начальством. Работа может быть неинтересной, скучной, монотонной, но вызывать интерес и привлекать внимание при достаточном финансировании. Чем больше оплачивается деятельность, тем выше уровень профессиональной мотивации.

*И.А. Рыжкова,*  
Екатеринбург

### **Профессиональные мотивации сотрудников ГИБДД**

Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. Вряд ли найдется такая область психологии, которая не затрагивала бы мотивационного процесса.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им. Для этого нужно знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

Сегодня имеется колоссальное количество способов воздействия на мотивацию конкретного человека, причем диапазон их постоянно растет.

Более того, тот фактор, который сегодня мотивирует конкретного человека к интенсивному труду, завтра может способствовать «отключению» того же самого человека. Никто точно не может сказать, как детально действует механизм мотивации, какой силы должен быть мотивирующий фактор и когда он сработает, не говоря уже о том, почему он срабатывает.

*Объект исследования:* профессиональная мотивация работников ГИБДД.