а природа его такова, что он – не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, оправдывает смысл своего существования. К этой же группе относится и мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других.

Статистическая обработка материала по специально созданной программе позволяет выявить сложную систему корреляционных связей. Высокий показатель нервно-психической устойчивости отрицательно влияет на чувство собственного достоинства, то есть на самооценку человека. При нервно-психические срывах, особенно в экстремальных условиях, что характерно сотрудникам ГИБДД, падает самооценка человека. Профессиональная деятельность воздействует на личность человека. Высокий показатель нервно-психической устойчивости отрицательно влияет на личность человека, тем самым разрушая ее.

Библиографический список

1. *Ермакова Ж.А.* Лидерство как социально-психологический феномен. / Ж.А. Ермакова. Москва, 2002.

2. *Машков В.Н.* Психология управления: учебное пособие / В.Н. Машков. 2-ое издание. Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 2002.

3. *Немов Р.* Психология / Р. Немов. Москва: Просвещение, 1998.

***О.В. Самарина,***
Екатеринбург

## Особенности профессиональной подготовки педагогов в современном мире

Современная социально-экономическая обстановка в обществе требует от работника постоянного расширения круга функций, компетенций. Для соответствия требованиям общества и государства квалифицированный педагог вынужден осваивать все новые и новые виды деятельности посредством повышения или переквалификации. Повышение квалификации или переквалификация – неотъемлемая часть современного процесса образования взрослых.

Методы обучения и содержание учебных программ должны строиться с учетом тех знаний и навыков, которых требует профессиональная деятельность от педагога. Работа по достижению целей, реализуемых в рамках обучения, должна выполняться в соответствии с отработанными и хорошо зарекомендо-

вавшими себя методами, процедурами. Эти методы и процедуры отбираются таким образом, чтобы обеспечить не только наилучшие результаты, но и высокую надежность их достижения.

К профессионализму педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные. И среди главных, выделяется соответствие профессиональной подготовки, обусловленной особенностями этапа социально-экономического развития общества, где живет и работает педагог, требованиям времени.

Сегодня мы можем наблюдать резкое повышение удельного веса методов активного обучения в современных программах повышения квалификации. За счет активности обучающихся, повышения их включенности в учебный процесс обеспечивается более высокий уровень присвоения слушателями изучаемого материала, переосмысление опыта профессиональной деятельности и повышение готовности к использованию результатов обучения в своей работе.

Образование взрослых характеризуется следующими особенностями:

1. Спецификой контингента – лица, включенные в сферу профессионального труда.

2. Ориентацией образовательных учреждений на потребности взрослых обучающихся.

Согласно С.И. Змееву, основными принципами обучения взрослых можно считать:

1. Приоритет самостоятельного обучения (самостоятельное осуществление обучения).

2. Принцип кооперативной деятельности (совместная деятельность обучающегося с коллегами по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения).

3. Принцип опоры на жизненный опыт.

4. Индивидуализация обучения (образовательная программа создается с ориентацией на конкретные образовательные потребности и цели, учитывая индивидуальные особенности учащихся).

5. Системность обучения (соблюдение соответствия целей, содержания, методов, средств обучения и т. д.) и др.

Для подготовки и переподготовки взрослых используются следующие виды обучения: профессиональная подготовка; переподготовка; обучение смежным профессиям; курсы целевого назначения; стажировки и т.д.

Цели обучения могут существенно варьировать в зависимости от таких переменных, как потребности организации, содержание профессиональной дея-

тельности слушателей, демографические или квалификационные характеристики педагогов, финансовое положение учреждения и др. Цели обучения могут также изменяться со временем, при изменении рыночной ситуации, стратегии организации или других факторов.

Распространенная ошибка, которую многие учреждения совершают при составлении программ обучения – проведение обучения по популярным в данный момент программам, но такие программы не связаны напрямую с работой и целями организации, которые не отвечают напрямую целям обучения. Участие в таких программах является скорее просто формой отвлечения от работы и отдыха для сотрудников организации.

Таким образом, основной целью профессионального образования педагога выступает создание условий для воспитания потребности к самосовершенствованию и самоопределению, самореализации и саморазвитию, приобщению к мировой, отечественной и национальной культуре, осознание общественной и личностной значимости, включение в социальное творчество.

***В.В. Серебренникова,***
Екатеринбург

## Педагогическая деятельность как труд, находящийся в сфере повышенной речевой ответственности

Профессиональная деятельность педагога - психолога в системе образования характеризуется особой ответственностью, ответственностью перед детьми, студентами, их будущим, перед своей профессией, перед самим собой.

Работа учителя и преподавателя строится на основе любви к детям, на принципах гуманизма, профессиональной ответственности за учебно-воспитательный процесс, который должен формировать гуманистическую, рефлексивную, высокоинтеллектуальную, активную, творческую личность.

К профессионально важным, необходимым качествам педагога, психолога в школе или ВУЗе относят большое количество характеристик личности, таких как толерантность, уверенность, лояльность, стрессоустойчивость, любовь к детям; выдвигаются множество требований к знаниям, умениям, навыкам, способностям представителей этой профессии, но зачастую упускается один из самых важных и весомых аспектов – речь профессионала. Без сомнения, современная система образования, и ее представители, заявляют в требованиях к педагогам четкую, членораздельную, понятную и правильную речь, хорошую дикцию и отсутствие проблем