

### **Творчество наших детей – наше будущее**

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам развития творческих способностей ребёнка. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. При этом множественные факторы, влияющие на социализацию личности, также закладываются и формируются именно в дошкольный период развития ребенка.

Развитие психологии современного человека закладывается в раннем возрасте и предопределяется педагогическими характеристиками воздействия на него общества, воздействия на него окружающих людей и, прежде всего самых близких для ребёнка людей, его семьи. Тем самым подтверждается роль, которая оказывается психологом-педагогом в формировании творческих способностей личности, способствует и обогащает ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт.

В воспитании и развитии творческих способностей дошкольника важны все факторы воздействия на ребенка – как семейное воспитание, так и воспитание в условиях дошкольного учреждения.

Особенно указанное воздействие важно в младшем возрасте, когда психика ребенка находится в состоянии интенсивного развития и то или иное воздействие на этот процесс может оказать значительное влияние на восприятие ребенком мира, на его участие в совместной, коллективной деятельности.

В соответствии с заявленной актуальностью, тема работы сформулирована как: «Специфика развития творческих способностей в дошкольном возрасте».

*Целью* представленной научно-методической разработки является изучение проблемы развития креативных способностей детей, а именно тех её аспектов, значение которых необходимо для практической деятельности в этом направлении педагога дополнительного образования.

*Гипотеза исследования* – процесс творческого развития дошкольников будет результативным, если:

- ψ этот процесс будет носить системно- целостный характер;
- ψ он будет базироваться на принципах личностно-ориентированного образовательного процесса.

В ходе написания данной научно-методической разработки решались следующие задачи:

1. Выстроить систему понятий, раскрывающих сущность творческого развития личности.

2. Определить роль и место игровой деятельности в творческом развитии дошкольника.

3. Разработать методические, рекомендации по развитию творческой личности дошкольника и провести эмпирическое исследование детей и взрослых.

Объектом исследования данной работы является педагогический процесс, а именно процесс развития творческих способностей. Предложен был для анализа тест: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель его применения – выявить индивидуально-типологические различия. Интерпретация теста основана на том, что геометрические фигуры, используемые в рисунках, различаются по семантике. Были протестированы дети в возрасте от 11 до 15 лет и взрослые от 20 до 30 лет.

Тестирование детей проходило в общих условиях. Условия проведения взрослых были индивидуальны.

В ходе исследования было выделено восемь основных типов, которым соответствуют описанные в работе типологические характеристики. Проанализировав «формулы рисунков» у детей (подростков) преобладают типы: эмотивный и ученый: эмотивный – 12-2,4%; ответственный исполнитель – 7-1,4%; ученый – 10-2%; интуитивный – 9-1,8%; тревожно-мнительный – 9-1,8%; руководитель – 8-1,6%; изобретатель – 3-0,6%.

Проанализировав «формулу рисунков» у взрослых людей, можно сделать вывод, что у них преобладают типы: тревожно-мнительный и ученый: тревожно-мнительный – 10-2%; учёный – 10-2%; поэтический – 2-0,4%; ответственный исполнитель – 5-4%; интуитивный – 9-1,8%; эмотивный – 7-1,4%; изобретатель – 5-4%; руководитель – 4-0,8%.

Под развитием понималось направленное, закономерное изменение, когда в результате изменений возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Несмотря на относительную ненадёжность диагностики, данная методика может служить хорошим посредником в процессе общения психолога-консультанта с консультируемыми.

Общество декларирует свои условия социального поведения, выработанные в ходе общественной эволюции. И здесь важно таким образом ориентировать воспитание и развитие творческих способностей дошкольника, чтобы его поведение, как взаимодействие с окружающей средой (обществом), включающее ориентацию по

отношению к этой среде, а также развитие личностных характеристик, соответствовали выработанным нормам и принципам, требованиям условий социализации.

*А.А. Сошина,*  
Ирбит

### **Познавательные психические процессы детей в дошкольном возрасте**

Каждый возрастной период в жизни человека играет в становлении его как личности свою роль и вносит определённые изменения.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Таким образом, познавательная сфера ребенка имеет практически определяющую роль в его развитии в целом. Понимание того, какие особенности каждого психического процесса являются характерными для данного возраста, необходимо и педагогам, и психологам, и родителям.

*Цель работы:* теоретический анализ особенностей развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте и эмпирическое изучение особенностей развития мышления в старшем дошкольном возрасте.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи:

- 1) провести теоретико-методологический анализ подходов к определению развития познавательных психических процессов детей дошкольного возраста;
- 2) организовать эмпирическое изучение особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста, подобрать адекватные методы сбора данных;
- 3) осуществить сбор эмпирических данных, их статистический анализ, обобщить результаты и сформулировать выводы.

*Объект* – познавательные процессы детей дошкольного возраста.