

отношению к этой среде, а также развитие личностных характеристик, соответствовали выработанным нормам и принципам, требованиям условий социализации.

А.А. Сошина,
Ирбит

Познавательные психические процессы детей в дошкольном возрасте

Каждый возрастной период в жизни человека играет в становлении его как личности свою роль и вносит определённые изменения.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Таким образом, познавательная сфера ребенка имеет практически определяющую роль в его развитии в целом. Понимание того, какие особенности каждого психического процесса являются характерными для данного возраста, необходимо и педагогам, и психологам, и родителям.

Цель работы: теоретический анализ особенностей развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте и эмпирическое изучение особенностей развития мышления в старшем дошкольном возрасте.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие задачи:

- 1) провести теоретико-методологический анализ подходов к определению развития познавательных психических процессов детей дошкольного возраста;
- 2) организовать эмпирическое изучение особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста, подобрать адекватные методы сбора данных;
- 3) осуществить сбор эмпирических данных, их статистический анализ, обобщить результаты и сформулировать выводы.

Объект – познавательные процессы детей дошкольного возраста.

Предмет – особенности развития вербального мышления, операций классификации и обобщения, критичности мышления.

Гипотеза: возможно, вербальное мышление, операции классификации и обобщения, критичность мышления детей старшего дошкольного возраста имеют специфические особенности.

Методологической основой работы выступили подходы следующих психологов: В.С. Мухиной, Р.С. Немова.

Рассмотрим особенности познавательной сферы дошкольника.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка.

Оно включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир.

На протяжении дошкольного периода складываются три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия. Различия между этими действиями определяются различиями в соотношении между свойствами воспринимаемых предметов и теми эталонами, при помощи которых эти свойства определяются.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий.

Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. К началу дошкольного возраста дети решают в уме только такие задачи, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата.

Модельно-образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Но эти формы остаются образными и обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребенком возникают задачи, требующие выделения таких свойств, связей и отношений, которые нельзя представить наглядно, в виде образа.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, заменяющими реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает форми-

роваться знаковая функция сознания. Речь играет при этом очень важную, но пока только вспомогательную роль.

Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает больше сосредоточенность и устойчивость.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание.

По мере развития планирующей функции речи ребенок обретает способность заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться. Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

К концу дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия.

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре. Господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста, остается память произвольная.

Воображение ребенка связано в своих истоках с зарождающейся к концу раннего детства знаковой функцией сознания. Одна линия развития знаковой функции ведет от замещения одних предметов другими предметами и их изображениями, к использованию речевых, математических и других знаков, к овладению логическими формами мышления. Другая линия ведет к появлению и расширению возможности дополнять и замещать реальные вещи, ситуации, события воображаемыми, строить из материала накопленных представлений новые образы.

Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника: в рисовании, сочинении сказок, стихов.

Воображение начинает предвзвешивать практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач. Воображение как целенаправленная деятельность развивается в процессе создания замысла, представления схемы воображаемого образа, явления, события. Ребенок начинает контролировать и определять характер своего воображения – воссоздающего или творческого. При этом он сам контролирует движение образов воображения.

Характеристика выборки: 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающих МДОУ № 9 г. Ирбита.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Четвёртый лишний». Цель: определение уровня развития операции классификации на невербальном уровне. Испытуемому поочередно предлагается 5 карт различной тематики. Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие классификации – название обобщающего слова.

2. Методика «Вербальное (абстрактное) мышление (по Йерасеку).

Цель: определение уровня вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. Обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по бальной шкале.

3. Методика «Нелепицы». Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности. Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружит. За каждую выявленную нелепицу выставляется один балл.

Также в данной работе использован метод математико-статистического анализа данных – описательная (дискриптивная статистика).

По результатам диагностики следует, что в целом для детей данной выборки характерен средний уровень развития вербального вида мышления. Это означает, что они не всегда правильно и умело пользуются понятиями и логическими конструктами с использованием языковых средств. Также средний уровень развития

таких мыслительных операций как обобщение и классификация. То есть эти дети испытывают трудности при необходимости выделения существенных признаков явлений окружающей действительности. Неоднозначно распределение участников исследования по уровню развития критичности мышления. Так, около 50% детей обладают достаточно высоким уровнем развития данной способности. Это говорит о том, что они достаточно успешно выявляют недостатки в объективной реальности, в своих суждениях и суждениях других людей. 43,3% – средний уровень развития, и только 6,66% – низкий уровень.

Таким образом, поставленная нами гипотеза была подтверждена: вербальное мышление, а также операции обобщения и классификации, критичность детей старшего дошкольного возраста имеют специфические особенности.

Анализ литературы по данной проблеме позволил определить главные задачи по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте. Так, к концу старшего дошкольного возраста дети педагоги и родители должны способствовать развитию осмысленности восприятия, наглядно-образного мышления и воображения как источников детского творчества. Формировать основы символической функции сознания ребенка. Преодолевать познавательный эгоцентризм. Воспитывать любознательность как качество личности. Развивать познавательные интересы. Развивать произвольность процессов: произвольной памяти, воображения, мышления.

О.А. Сошина, О.Н. Шахматова,
Ирбит

**Психологическая готовность детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе (на примере исследования
особенностей развития памяти)**

Проблема организации помощи детям, психологически не готовым к обучению в школе, имеет важное практическое значение. От ее решения зависит успешность обучения в школе значительной части детей. Школьная успеваемость – одна из острых и до сих пор не решенных педагогических задач. Перед психологами и педагогами стоит задача выявления причин школьной неуспеваемости и оказание своевременной помощи ребенку, который испытывает трудности в процессе обучения.

Теоретические и экспериментальные исследования выявили зависимость школьной успеваемости от уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Практически в каждом классе есть два-три «трудных» ученика, достав-