

Коррекционно-развивающая программа «Музыкотерапия как метод психокоррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» внедрена в практику работы «Карпинской специальной (Коррекционной) образовательной школы-интерната №1» и может быть использована:

ψ учителями начальной школы с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса;

ψ школьными психологами в процессе консультирования и коррекции эмоциональных состояний детей.

#### Библиографический список

1. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. / Г.М. Бреслав. Москва: Педагогика, 1990. 140 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / М.И. Рожкова; под ред. М.И. Рожкова. Москва: ВЛАДОС, 2006. 239 с.
3. *Зимелева З.Н.* Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков / З.Н. Зимелева. Москва: 2002. 187 с.
4. *Петрушин В.И.* Музыкальная психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.И. Петрушин. Москва: ВЛАДОС, 2000. 176 с.

*Е.М. Федорова,*  
Екатеринбург

#### **Изучение взаимосвязи акцентуаций характера и склонности к отклоняющемуся поведению у детей, воспитывающихся в условиях социального сиротства**

Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, неизбежно ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот – домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, приютов и т.д. Вместе с тем многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка. Результатом проживания ребенка в условиях интернатного учреждения является его неготовность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью. В последние годы в России все громче заявляет о себе

скрытое социальное сиротство. Падение условия жизни привело к увеличению числа неблагополучных семей, а также к тому, что дети «вытесняются на улицу», и как следствие этого большой рост беспризорности.

Социальное сиротство – это опасное социальное явление. В России до 95% детей-сирот относятся к категории социальные сироты. Так как к моменту получения статуса они имели живых родителей. 200 тысяч детей содержится в сиротских учреждениях. Каждый десятый из них ежегодно убегает из приюта, каждый третий выпускник учреждения оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бомжем, каждый десятый кончает жизнь самоубийством.

Сирота – человек, лишившийся одного или обоих родителей в связи со смертью последних. Как правило, этот термин применяется к детям, не достигшим еще совершеннолетия.

Исследования ученых показывают, что развитие сирот отличается от развития детей, живущих в домашних условиях (в семьях) и имеет:

- 1) замедленный темп психического развития
- 2) ряд негативных особенностей (низкий уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение позднее формирование навыков саморегуляции и правил поведения).

У таких детей возникает ощущение заброшенности, отторгнутости. Оно приводит к напряженности и недоверию к людям и, как итог, к реальному неприятию себя и окружающих. В ходе дальнейших взаимоотношений с окружающими негативное отношение к себе усиливается. Причиной формирования отрицательного образа себя, кроме материнской депривации, является недостаток безусловной любви, т. е. любви не за что-то, а просто потому что он есть. И домашний ребенок может быть брошен на няню, а более старшем возрасте – безнадзорен.

Девиантное поведение детей-сирот представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин, таких, как:

ψ духовные проблемы – отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации;

ψ деформации в ценностно-мотивационной системе личности – девиантные ценности, ситуативно-эгоцентрическая ориентация, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, малопродуктивные механизмы психологической защиты;

ψ эмоциональные проблемы – тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций;

ψ проблемы саморегуляции – нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения;

ψ неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, малопродуктивные механизмы совладения со стрессом, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности;

ψ когнитивные искажения – дисфункциональные мысли, стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки, неадекватные установки;

ψ негативный жизненный опыт – отрицательные привычки и навыки, девиантный опыт, ригидные поведенческие стереотипы, психические травмы, опыт насилия.

У детей-сирот девиантное поведение выражается, прежде всего, в таких проявлениях, как: агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение.

Поэтому дети данной социальной группы нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи, направленной на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения

Методологической основой исследования явились работы Г. Шмишека, который изучал акцентуации характера и работы А.Н.Орла, изучающего склонности к отклоняющемуся поведению.

*Цель исследования:* рассмотреть взаимосвязь акцентуаций характера и склонностей к отклоняющемуся поведению среди детей, воспитывающихся в условиях социального сиротства.

*Задачи исследования:*

1. Провести научно-теоретический анализ источников по исследуемой проблеме.
2. Изучить взаимосвязь акцентуаций характера и склонностей к отклоняющемуся поведению детей-сирот.
3. Сформулировать выводы.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, наблюдение, тестирование.

Основной целью эмпирического исследования явилось изучение взаимосвязи акцентуаций характера и склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) детей-сирот.

В исследовании приняли участие воспитанники детского дома, мальчики и девочки в возрасте 12-17 лет, г. Верхняя Пышма в количестве 27 человек. Из них 12 девочек, 15 мальчиков. Для реализации эмпирических задач использовались следующие методики:

Опросник Г. Шмишека. Г. Шмишек разработал данный тест характера в 1970 году на основе теоретической концепции К. Леонгарда акцентуированных характеров. В соответствии с этой концепцией Г. Шмишек разделил все черты личности на основные и дополнительные. Основные черты – стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. Шмишек считает, что при значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Тест Шмишека, иногда также употребляется название опросник Леонгарда-Шмишека, позволяет объективно оценивать выраженность акцентуаций личности. Шмишек адаптировал тест для изучения типов акцентуации характера человека в целом, компьютерный опросник Шмишека используется для получения достоверных результатов и их правильной интерпретации. Доминирующий тип акцентуированного характера определяется по максимальному числу баллов, которые наберет испытуемый в результате тестирования, с помощью разработанного Шмишекком опросника по количеству баллов можно судить о степени развитости у взрослого человека или ребенка разных акцентуаций характера. Полученные данные представлены в виде профиля личностной акцентуации. Сам Шмишек считает, что сокращенный вариант опросника является достаточно валидным и надежным для диагностики типа акцентуации личности. Акцентуации характера, стержень личности определяют развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. Компьютерный тест Шмишека предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Тест Шмишека подходит для диагностики акцентуаций характера в процессе обучения, профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.

Предлагаемая методика СОП А.Н. Орла для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса

связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни по методике Г. Шмишека между мальчиками и девочками показал, что есть тенденция к различию между группами мальчиков и девочек по шкале циклоидный тип.

Выводы:

ψ большинство детей сирот относится к аффективно-экзальтированному типу (акцентуации характера Г. Шмишека);

ψ так же прослеживается тенденция к различию в группах мальчиков и девочек к циклоидному типу (акцентуации характера Г. Шмишека);

ψ дети-сироты склонны к самразрушающему поведению и аддиктивному поведению;

ψ у детей сирот преобладает слабый волевой контроль эмоциональных реакций;

ψ дети-сироты так же склонны к деликвентному поведению.

Взаимосвязь между акцентуациями характера и склонностями к отклоняющемуся поведению прослеживается.

Такие дети нуждаются в поддержке и психологической помощи.

#### Библиографический список

1. *Змановская Е.В.* Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 352 с.
2. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е. Ю. Ляпина. Волгоград: Педагог, 2007. 237 с.
3. Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение / авт.-сост. И. В. Чумаков. Волгоград: Педагог, 2008. 462 с.
4. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 400 с.
5. Психология педагогического взаимодействия. / под ред. Я. Л. Коломинского. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 240 с.