

А. А. Филькина, Н.В. Остапчук,
Екатеринбург

Смысложизненные ориентации в юношеском возрасте

В отечественной психологии растет интерес к исследованию смысловой сферы личности. Смысловая сфера направляет поведение человека, определяет развитие личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение человека, актуализируя его потенциал в будущем. С проблемой смысла жизни сталкивается практически каждый человек. Особенно эта проблема становится актуальной в юношеском возрасте.

Феномен смысла жизни – наиболее адекватное, наиболее концентрированное проявление личности, его смысложизненных ориентаций. Процесс поиска и обретения смысла жизни невозможен без установления определенного отношения человека к самому себе. Именно на этой основе возможно удовлетворение потребностей человека в самореализации – потребности «дать себе чрез себя самого объективность в объективном мире и осуществить, выполнить себя».

Особую важность проблема поиска смысла жизни приобретает в юношеском возрасте в связи с актуализацией проблемы личностного самоопределения. Юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии. Это направленность личности, в которой ведущее место занимают мотивы поиска смысла собственной жизни, мотивы построения собственной судьбы, мотивы, ориентирующие не только на ближайшую перспективу, но и на отдаленные этапы жизни, охватывающие все жизненное пространство личности. Таким образом, можно предположить, что система ценностей молодых людей и их жизненные ориентации играют первостепенную роль в их жизнедеятельности на данном периоде.

При всем обилии исследований заслуживает внимания изучение гендерных особенностей ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций. В настоящее время дифференциация понятий пол и гендер вышла на новый уровень осмысления социальных процессов.

Целью нашего исследования было изучение смысложизненных ориентаций человека в период ранней взрослости. Мы предположили, что интегральные показатели смысложизненных ориентаций у девушек выше, чем у юношей в период ранней взрослости.

Объектом исследования явились смысложизненные ориентации. Были обследованы юноши и девушки в возрасте от 19 до 25 лет. Всего в исследовании приняли участие 52 человека.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: наблюдение, тестирование (методика системы жизненных смыслов В. Ю. Котлякова, методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО), для обработки результатов использовались методы математической статистики и качественного анализа данных. Тест СЖО состоит из 20 пар противоположных утверждений, из которых нужно выбрать одно наиболее соответствующее действительности, отметив степень уверенности в выборе от 1 до 3 или 0 в случае равноправности, на взгляд респондента, обоих утверждений. В методике «Исследование системы жизненных смыслов» респондентам нужно было из списка, состоящего из 24 утверждений, выбрать 3 утверждения, которые занимают 1 – е место в системе его личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые респондент мог бы поставить на 2-е, на 3-е и т.д. до 8-го места. И записать порядковые номера этих утверждений в таблицу.

В обследовании по методике СЖО было выявлено, что показатель осмысленности жизни в выборке находится в границах выше среднего значения нормы, это говорит, о целеустремленности, о наличии в жизни респондентов целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу (средний уровень наблюдается у 52% респондентов). Также было отмечено, что у испытуемых с высоким показателем осмысленности жизни, показатели по остальным шкалам также имеют высокое значение, а у испытуемых с низким показателем осмысленности жизни – низкие.

В обследовании по методике «Исследование системы жизненных смыслов» было выявлено, что большую ценность в системе жизненных смыслов у респондентов имеют такие жизненные смыслы как: экзистенциальные (доминируют у 25% респондентов, достаточно представлены у 63%), коммуникативные (доминируют у 27% респондентов, достаточно представлены у 65%). Эти данные доказывают то, что в юношеском возрасте происходит формирование мировоззрения, связанное с решением в юности смысложизненных проблем, и важным значением для развития личности является общение со сверстниками как специфический вид межличностных взаимоотношений, канал информации и один из видов эмоционального контакта. Большую ценность в системе жизненных смыслов у девушек в юношеском возрасте имеют экзистенциальные и коммуникативные смыслы (по 9% из 10% у девушек, 8% у юношей). Это говорит о большей направленности девушек на формирование мировоззрения, связанного с решением смысложизненных проблем, и о направленности на общение со сверстниками. У юношей этого возраста менее ярко выражены эти смыслы жизни. Юношам более присущи статусные смыслы жизни (9% из 10% у юношей, 7% у девушек), т.е. их мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы со-

циальной общности (социальной группы, нации т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Меньше всего и у юношей, и у девушек выражены когнитивные смыслы (по 6% из 10% как у девушек, так и у юношей). Это говорит о малой потребности молодых людей в познавательных процессах, возможно на это повлиял скорый конец учебного года с приближающимися экзаменами, усталость от учебного процесса.

Проведя корреляционный анализ по методике «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьева), получились следующие результаты. Выявилось, что корреляционная связь между всеми шкалами СЖО существует (на уровне значимости 0,01). Причем, коэффициент корреляции приближен к единице – это говорит о тесноте корреляционной связи между шкалами СЖО. Проведя корреляционный анализ по методике исследования системы жизненных смыслов (В.Ю. Котлякова), получились следующие результаты. Выявилось, что существует значимая обратная корреляционная связь между альтруистическими и гедонистическими смыслами жизни (уровень значимости 0,05), между альтруистическими и самореализации (0,05), альтруистическими и статусными (0,01), между гедонистическими и семейными (0,01), между самореализацией и альтруистическими (0,05), между самореализацией и коммуникативными (0,01), между статусными и семейными (0,05), между статусными и когнитивными (0,01).

Жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который, однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. И главным здесь является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Вместе с тем жизненные ситуации (или психологические исследования) могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни – значит оценить свою жизнь целиком.

Библиографический список

1. *Воронина О.А.* Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе / О.А. Воронина // *Общественные науки и современность.* 2000. №4.
2. *Дарвиш О.Б.* / *Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений* / О.Б. Дарвиш. Москва: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
3. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. Москва, 1990.