

Т.К. Фурдуй,
Екатеринбург

Диагностика психологической компетентности преподавателей

Данную проблему можно считать актуальной так как в настоящее время преподаватели все чаще сталкиваются с проблемами в отношениях с субъектами образовательного пространства. Трудности возникают во взаимоотношениях как с учениками, так с преподавателями и администрацией. Истоки этой проблемы кроются еще с периода обучения нынешних преподавателей в ВУЗе. В период, когда обучались нынешние преподаватели психологии, уделялось минимум внимания. Преподаватели получали только основы по психологии детей. Все это влечет за собой низкий уровень психологической компетентности большинства учителей, работа которых не ориентирована на учет психологических состояний детей, на своеобразие детских мотивов учения, труда и поведения, внутриколлективных отношений, что делает эту работу во многом формальной и порождает в школе негативные явления. И только теперь стали уделять большее внимание влиянию психологии и психологического знания в обучении и работе педагогов.

Психологическая компетентность – составная часть профессиональной подготовки учителя. Понятие профессиональной психологической компетентности преподавателя еще не сформировалось окончательно, но существующим его рабочим определением мы уже пользуемся в практике. Оно включает: совокупность знаний, умений и навыков по психологии; четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности учителя; умение использовать психологические знания в работе с учащимися умение видеть за поведением ребенка состояние его души, уровень развития его познавательных процессов, эмоциональной, волевой сфер, черт характера; способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком или коллективом детей и избирать рациональный способ общения; педагогически грамотно в течение долгого времени воздействовать на психику ребенка для его гармонического развития.

Исследование проблемы психологической компетенции преподавателей определено тем, что в своей профессиональной деятельности педагогу предъявляют высокие требования не только в плане наличия опыта и знаний своего предмета, а также в наличии знаний по психологии и умения бесконфликтного общения или конструктивного решения возникших проблем во взаимоотношениях с субъектами образовательного пространства.

Цель нашего исследования – изучение психологической компетентности преподавателей средних общеобразовательных школ с помощью их диагностики, выявление различий и особенностей в зависимости от стажа работы в общеобразовательных учреждениях.

Объектом нашего исследования выступает деятельность педагога.

Предмет – психологическая компетентность преподавателя.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень психологической компетентности преподавателей зависит от стажа работы преподавателем по специальности.

Диагностика проводилась среди преподавателей общеобразовательных школ; общее количество респондентов – 50 человек. Стаж работы диагностируемых преподавателей в школе варьируется от 1 года до 54 лет.

Полученные в результате исследования данные были подсчитаны с помощью программы Microsoft Office Excel 2003. После этого, применяется корреляционный метод математической обработки данных. Для этого мы используем коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Методом ранговой корреляции Спирмена не было установлено зависимости между стажем и психологической компетентностью преподавателей.

В результате корреляционного анализа мы установили, что на уровне значимости 0,05 существует обратная связь между следующими показателями методик.

1. Обратная связь между показателями «профессиональная компетентность» и «суверенность территории». Связь между ориентацией, обозначающей наличие способностей и талантов в определенной области, и переживанием безопасности физического пространства, на котором находится человек. Таким образом, если у педагога есть своя территория и нет опасности в посягательстве на эту территорию, то профессиональная компетентность значительно выше. Это своего рода показатель уверенности педагога, наличие определенного «стержня», статуса, что является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности. Люди, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такие люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. Связь между показателями «вызов» и «суверенность психологического пространства». Под вызовом понимается то, что человек ориентирован на то, что-

бы «бросать вызов». Основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Можно сделать вывод, что, чем более узко психологическое пространство у преподавателя, тем чаще он бросает вызов, чтобы завоевать это пространство.

3. Связь между показателями «вызов» и «суверенность мира вещей». Суверенность мира вещей подразумевает уважение к личной собственности человека, распоряжаться которой может только он. Таким образом, если имеет место быть посягательство на личную собственность человека, то тот, в свою очередь, бросает вызов ее защитить.

4. Связь между показателями «интеграция стилей жизни» и «суверенность социальных связей». Под интеграцией стилей жизни подразумевается, что человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию. Суверенность социальных связей выражает право иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться близкими. Следовательно, если у человека отсутствует право независимо выбирать свой круг общения, то он противостоит мнению окружающих. Такой человек не желает ущемлять свои права и желания, поэтому действует вопреки мнению и желаниям окружающих.

Конечно, уровень психологической компетентности нынешних преподавателей невелик. Это влечет за собой трудности, проблемы во взаимоотношениях с учениками, родителями, администрацией и другими преподавателями. Мы считаем, что стоит большее внимание уделять подготовке высококвалифицированных и компетентных педагогов. Необходимо разработать специальную программу обучения, включающую подготовку педагога в области психологического знания, прохождения психологической практики. При отборе педагогов обращать внимание не только на компетентность и знания педагога в области своего предмета, но и на наличие у него знаний и компетентности в области психологии. В последующей работе педагога мы считаем необходимым прохождение специальных курсов, совершенствующих психологические знания педагогов.