

Рассматривая влияние организационных факторов, мы выявили, что наиболее значимыми являются такие факторы как: количество учащихся в классе и взаимоотношения с руководством.

При изучении ведущих типов межличностных отношений выявлен независимый – доминирующий тип отношений в той и другой группе, при этом в группе педагогов со сформировавшимся синдромом очень значимым является такой фактор как наличие большого количества учащихся. Другими словами, стремление к субъект-объектным отношениям с одной стороны и большое количество учащихся с другой, взаимно дополняют друг друга. Таким образом, внутренний фактор сам по себе не провоцирующий синдром эмоционального выгорания, становится таковым, усиливаясь организационным фактором.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод: выдвинутая гипотеза о том, что на развитие синдрома эмоционального выгорания оказывают влияние, как личностные качества, так и организационные характеристики, подтверждается.

Е.В. Шаповаленко,
Карпинск

Особенности самооценки в младшем школьном возрасте

Известно, что самооценка как важнейшая личностная инстанция оказывает большое влияние на все сферы жизнедеятельности личности, выступает важнейшим регулятором деятельности, способствует саморазвитию. От особенностей самооценки зависит уровень притязаний, активность личности и взаимоотношения ее с окружающими людьми.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе, адекватную самооценку. Как и все в нем, она еще только формируется и в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению. Вот почему родителям, педагогам и другим взрослым, работающим с детьми младшего школьного возраста, совершенно необходимо знать и учитывать закономерности, особенности развития самооценки, а также пути формирования адекватной самооценки и в целом позитивной «Я» - концепции.

В психологических исследованиях как в отечественных, так и зарубежных, проблема самооценки не обделена вниманием. А.И.Липкина считает, что в общем виде самооценка определяется как отношение человека к своим возможностям, способностям, личностным качествам, а также внешнему облику. Са-

мооценка отражает уровень развития у человека чувства собственной ценности, позитивного отношения к себе.

Несомненно, что ребенок младшего школьного возраста большую часть времени проводит в школе, и основной его деятельностью является учебная. В этой связи, считается, что мощным фактором воздействия на самооценку младшего школьника выступает оценка учителя. Дети, ориентируясь на оценку учителя, считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками», хорошими и плохими учениками. Важность этого вопроса и возможность будущего использования полученных знаний в школьной психологической практике привели нас к рассмотрению связи самооценки ребенка и его социального статуса, а также связи оценки учителя с самооценкой детей 9 – 10 лет.

Во всем многообразии сведений о становлении самооценки в младшем школьном возрасте практически отсутствуют данные, касающиеся влияния на самооценку социального статуса; мало освещался вопрос о влиянии оценки учителя на самооценку детей 9 – 10 лет посредством их социального статуса. Изучение данной проблемы в условиях обучения и воспитания детей актуально, прежде всего, потому, что это имеет выход к решению вопроса о психологическом здоровье школьника, столь остро стоящем в рамках современного обучения. Благоприятно складывающиеся отношения между учеником и учителем способствуют личностному развитию ребенка и включению его в продуктивную деятельность, они повышают психическую активность, обеспечивают настроенность на решение той или иной задачи.

Неблагополучие во взаимоотношениях дает ребенку ощущение дискомфорта, ведет к искаженному формированию личности.

Для изучения особенностей самооценки в младшем школьном возрасте нами было проведено эмпирическое исследование в начальной школе №5 города Карпинска Свердловской области в 2007 – 2008 учебном году.

Целью исследования стало выявление связи самооценки детей 9 – 10 лет с оценкой учителя и их социальным статусом. Нами были выдвинуты две гипотезы:

1. Существует определенная связь между оценкой ребенка учителем и самооценкой ребенка.
2. Существует определенная связь между социальным статусом ребенка и его самооценкой.

В исследовании мы использовали следующие методы: Модифицированная методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейна, для изучения самооценки детей; Проективная методика «Рисунок 3-х Я», для выявления особенностей «Я» - реального, «Я» - социального (глазами учителя), «Я» - идеального ребенка; Шкала для оценки

детей учителем по качествам: доброта, ум, послушность, честность; Социометрический тест Дж. Морено, для изучения социального статуса ребенка в классе.

В исследовании принимало участие 50 школьников младших классов.

Результаты исследования показали, что к концу младшего школьного возраста значимость оценки учителя для самооценки детей 9 – 10 лет постепенно снижается. Для большинства детей характерна высокая самооценка, являющаяся, по нашему мнению, компенсаторно завышенной, так как в большинстве случаев учитель оценивает этих детей менее высокими оценками. Учитель высоко оценивает детей со средней самооценкой. Таким образом, гипотеза о прямой связи самооценки ребенка 9 – 10 лет с оценкой его учителем не подтвердилась.

На социальный статус младшего школьника 9 – 10 лет оказывает влияние оценка учителя. Следовательно, мнение учителя важно для оценки ребенком своего сверстника, а не себя. То есть можно сделать вывод о том, что дети, ориентируясь на отношение учителя к своим одноклассникам, считают их «отличниками», «хорошистами» и «плохими». И на основе этого испытуемые, которых высоко оценивает учитель, являются популярными среди сверстников.

В своем исследовании мы обнаружили наличие важной особенности самооценки у детей 9 – 10 лет. Успешные в учебной деятельности дети, высоко оцениваемые учителем, становятся более критичными по отношению к себе, более самостоятельны к самооценке. Они не экстраполируют оценку учителя на себя, а начинают оценивать себя сами, ориентируясь на свой индивидуальный опыт.

Подтвердилась гипотеза о зависимости самооценки младшего школьника 9-10 лет от его социального статуса. Чем популярнее ребенок, тем ближе его самооценка к средней. Это также свидетельствует о том, что популярные и успешные дети более самостоятельны в самооценке. Высокий уровень самооценки характерен для изолированных детей в классе. Их самооценка является компенсаторно завышенной. Таким образом, в самооценке младшего школьника 9-10 лет появляются элементы критичности, самостоятельности.

В своем исследовании мы обнаружили, что учитель переносит оценку ребенка по качествам необходимым в учебной деятельности на его личные качества, т.е. учитель не дифференцирует качества учащегося. В этой связи, можно предположить, что успеваемость ребенка является для учителя основанием для оценки его нравственным качествам. Также была выявлена прямая связь социального статуса ребенка с оценкой его учителем и успеваемостью. Более популярными в классе являются те дети, которые имеют высокую успеваемость и их высоко оценивает учитель. Таким образом, оценка успеваемости, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус младшего школьника.

Проведенное нами исследование имеет непосредственный выход в школьную практику. Мы считаем, что необходима работа с учителем, направленная на снятие стереотипного восприятия учащихся. Полагаем, что данные, полученные в исследовании, помогут многим педагогам по новому взглянуть на проблему самооценки школьников и ввести в свою практику на первый взгляд банальные, но по прежнему актуальные принципы работы с учащимися.

Н.В. Штайнерт,

Краснотурьинск

Диагностика мотивационной сферы учащихся I и II курсов «Краснотурьинского профессионального лицея»

Актуальность данной темы заключается в следующем: от потребностей человека, от уровня его притязаний зависит в целом его позиция в социуме, его социальный статус, успешность в профессии, материальное положение, в конце концов. Теоретическая определенность и однозначность взглядов на явления мотивации еще далеки от своего завершения. Это, в частности, отражается и на многозначности определений основных понятий этой области психологии, таких как потребность, мотив, мотивации. Изучением проблемы мотивации в отечественной психологии занимались А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.С. Симонов, Б.М. Теплов; в зарубежной Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен.

В структуре личности мотивация занимает важное место. Мотивация является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Это определение связано напрямую с такими понятиями, как потребность, мотив, мотивировка. Мотивация не только определяет (детерминирует) деятельность человека, но и буквально пронизывает большинство сфер его психической деятельности.

Потребности человека возникают под воздействием различных факторов, индивидуальных и личностных особенностей человека. В их число входят также и особенности темперамента человека, поскольку особенности темперамента человека напрямую связаны с особенностями его поведения. Свойства темперамента могут, как благоприятствовать, так и противодействовать формированию определенных черт личности, поскольку темперамент может модифицировать значение факторов среды и воспитательных воздействий, от которых в решающей степени зависит формирование личности.