

Проведенное нами исследование имеет непосредственный выход в школьную практику. Мы считаем, что необходима работа с учителем, направленная на снятие стереотипного восприятия учащихся. Полагаем, что данные, полученные в исследовании, помогут многим педагогам по новому взглянуть на проблему самооценки школьников и ввести в свою практику на первый взгляд банальные, но по прежнему актуальные принципы работы с учащимися.

Н.В. Штайнерт,

Краснотурьинск

**Диагностика мотивационной сферы учащихся
I и II курсов «Краснотурьинского профессионального лицея»**

Актуальность данной темы заключается в следующем: от потребностей человека, от уровня его притязаний зависит в целом его позиция в социуме, его социальный статус, успешность в профессии, материальное положение, в конце концов. Теоретическая определенность и однозначность взглядов на явления мотивации еще далеки от своего завершения. Это, в частности, отражается и на многозначности определений основных понятий этой области психологии, таких как потребность, мотив, мотивации. Изучением проблемы мотивации в отечественной психологии занимались А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.С. Симонов, Б.М. Теплов; в зарубежной Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен.

В структуре личности мотивация занимает важное место. Мотивация является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Это определение связано напрямую с такими понятиями, как потребность, мотив, мотивировка. Мотивация не только определяет (детерминирует) деятельность человека, но и буквально пронизывает большинство сфер его психической деятельности.

Потребности человека возникают под воздействием различных факторов, индивидуальных и личностных особенностей человека. В их число входят также и особенности темперамента человека, поскольку особенности темперамента человека напрямую связаны с особенностями его поведения. Свойства темперамента могут, как благоприятствовать, так и противодействовать формированию определенных черт личности, поскольку темперамент может модифицировать значение факторов среды и воспитательных воздействий, от которых в решающей степени зависит формирование личности.

При диагностике мотивационно-потребностной сферы личности устанавливается, на что направлена активность индивидуума (мотивы как причины, определяющие выбор направленности поведения). Существенное значение имеет также вопрос о том, как осуществляется регуляция динамики поведения. В этом случае нередко прибегают к измерению установок.

Объектом исследования в данной работе является мотивация достижения и особенности темперамента обучающихся I и II курсов КПЛ.

Предметом исследования является взаимосвязь между мотивацией достижения и уровнем экстравертированности и нейротизма.

Цель обследования: измерение уровня мотивации достижения и особенностей темперамента у учащихся I и II курсов КПЛ.

Задачи обследования:

ψ осуществить теоретический анализ работ по проблеме мотивации и темперамента;

ψ сравнить основные методологические подходы и способы измерения мотивации достижения и темперамента;

ψ освоить методики «А. Мехрабиана, направленную на измерение мотивации достижения» (автор: А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магомед-Эминова) и «ЕРІ» (автор: Г. Айзенк);

ψ изучить уровень мотивации достижения у учащихся I и II курсов КПЛ;

ψ изучить особенности темперамента у учащихся I и II курсов КПЛ;

ψ сопоставить полученные результаты с имеющимися тестовыми нормами;

ψ выявить взаимосвязь между мотивацией достижения и уровнем экстравертированности и нейротизма на данной выборке.

Перед началом исследования была сформулирована следующая *гипотеза*: уровень нейротизма и экстравертированности оказывает влияние на уровень мотивации достижения.

Для проведения исследования были применены следующие диагностические методики: тест-опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения (модификация М. Ш. Магомед-Эминова) и Айзенка личностный опросник (ЕРІ).

Для обработки эмпирических данных были использованы: описательная статистика, индуктивная статистика и корреляционный анализ.

В целом было обследовано 48 человек; было выявлено нормальное распределение, поэтому для изучения взаимосвязи между этими признаками использовался параметрический метод корреляционного анализа Пирсона.

Таким образом, на выборке учащихся I и II курсов КПЛ была обнаружена положительная взаимосвязь (с невысокой достоверностью) между уровнями мотивации достижения успеха и экстравертированности ($r=0,06$). Т.е. мотивация достижения среди учащихся КПЛ I и II курсов тем выше, чем более высокой является степень их экстравертированности. Объяснить эти результаты можно тем, что, с одной стороны, наличие мотивации достижения успеха определяет то, что человек предпочитает задачи средней или слегка повышенной степени трудности. С другой стороны, что люди с высокими показателями по шкале экстраверсии очень импульсивны и склонны к рискованным поступкам.

Также на этой же выборке учащихся I и II курсов КПЛ была обнаружена отрицательная взаимосвязь (с достаточно высокой достоверностью) между уровнями мотивации достижения и нейротизма ($r=0,3$). Т.е. мотивация достижения среди учащихся КПЛ I и II курсов тем выше, чем более низкой является степень их нейротизма. Поскольку люди, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи, то эмоциональная стабильность будет этому только способствовать.

Полученные результаты могут помочь педагогам в учебном процессе, так как, зная индивидуальные особенности свойств темперамента, педагог может предполагать, какие задачи учащиеся сможет выполнить. Педагог может помочь учащимся в формировании мотивации достижения у обучающихся.

Н.В. Штайнерт, С.С. Котова,
Красноурьинск

Изучение проявления агрессивности подростков в контексте стилей семейного воспитания

Гармоничное развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Теперь психологи и медики утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви наносят ответственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка непоправимый ущерб, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на психическое и физическое развитие.

Создание духовной, эмоциональной основы личности и есть цель, смысл семейного воспитания. Без родительской любви ребенок при живых отце и матери – сирота. Но ему совсем не безразличны и их отношения между собой.