

**Взаимосвязь самооценки с выбором профессии  
в юношеском возрасте**

В современном обществе актуально и остро встает проблема психологической помощи людям в выборе профессии, в частности, учащимся, которые оканчивают школу.

Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Выбор профессии осложняется ещё и тем, что профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларируемые методы, без представления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

По данным исследований профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью происходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора профессии является содержание предстоящей деятельности. Кроме того, анализируя работы отечественных и зарубежных психологов можно выделить ряд следующих личностных характеристик, которые влияют на выбор профессии это: темперамент, характер, интересы, склонности, самооценка, приспособляемость, общительность и другие.

Самооценка одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Позная себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию.

Данные психолого-педагогической литературы (Ю.М. Забродина, А.В. Карпова, Е.А. Климова, И.В. Кузнецовой, М.В. Ретивых, В.Д. Шадрикова и др.), и периодических изданий позволили определить следующую значимую тему эмпирического исследования: Самооценка как личностная характеристика, определяющая выбор профессии в юношеском возрасте.

*Цель:* определить уровень самооценки учащихся юношеского возраста и выявить его взаимосвязь с профессиональным выбором.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проработать теоретический материал по данной проблеме.
2. Рассмотреть существующие подходы к проблеме выбора профессии.
3. Выявить взаимосвязь самооценки с выбором профессии.
4. Изучить методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (по Е.А. Климову), «Карта интереса» (по А.Е. Голомштока), изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), методика исследования самооценки «Лесенка».

*Объект исследования* – учащиеся юношеского возраста на стадии выбора профессии.

*Предмет исследования* – уровень самооценки учащихся юношеского возраста, определяющий профессиональный выбор.

*Гипотеза:* уровень самооценки учащихся юношеского возраста при адекватном выборе профессии значительно выше.

Методы исследования: анализ источников информации, беседа, опрос, тестирование, метод статистической обработки данных.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

В нашем эксперименте принимали участие 20 человек: 2 юноши и 18 девушек в возрасте от 18 до 20 лет. Все испытуемые получают образование в «Ирбитском гуманитарном колледже» по специальности «Преподавание в начальных классах», обучаются на 2-ом курсе.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки и профессиональным выбором учащихся в юношеском возрасте: при адекватном выборе профессии уровень самооценки значительно выше. Так, 45% (9 человек) испытуемых выбрали профессию педагога (соответствует типу «Человек-человек») осознанно. Они считают, что им присущи большинство качеств (умение устанавливать и поддерживать контакты общения, умение понимать психофизиологическое состояние людей, умение оказывать влияние на других людей, умение проявлять выдержку, спокойствие, доброжелательность, наличие речевых способностей), которые необходимы для работы в данной области, а также руководствуясь интересом к содержанию труда и тщательного анализа своих возможностей. 55% (11 человек) ответили, что их вы-

бор был случайным, т.е. они выбрали эту профессию, руководствуясь случайными факторами, необоснованно.

Для оценки связи между двумя переменными (самооценкой и выбором профессии) измеренными в метрической шкале, распределение которых соответствует нормальному, использовали коэффициент корреляции Пирсона. Он является мерой прямолинейной связи: его значения достигают максимума, когда точки на графике двухмерного рассеивания лежат на одной прямой линии. Значительную положительную корреляцию (0,929) в нашем исследовании следует интерпретировать следующим образом: если значения одной переменной возрастают, то значения другой имеют тенденцию к возрастанию. Уровень значимости корреляции не превышает 0,05 (0, 242). Это является основанием для вывода о статистической достоверности корреляции.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза верна.

Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроем к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а также мешать вхождению в мир профессий. Но подростки слабо осознают роль самооценки в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не анализируя самооценку, а если и делают это, то весьма поверхностно. Адекватная самооценка доступна незначительному числу учащихся. В основном они склонны либо к переоценке, либо к недооценке своих возможностей. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии, в конце концов, приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также неблагоприятно сказывается на выбор профессии и на развитие личности.

*С.В. Щёкина,*

*Ирбит*

### **Развитие креативности детей младшего школьного возраста**

Возрастание разнообразия и сложности процессов, возникающих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей, обладающих творческим мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблемных ситуаций.

Актуальность исследования объясняется тем, что формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно ре-