

Соответственно, коррекционно-развивающая работа, будет проводиться в второй группе учащихся.

Общая стратегия помощи личности учащегося заключается в организации движения от отрицательного одиночества к положительному. И предполагает выполнение ряда условий:

1) создание благоприятного фона для положительных эмоционально-ценностных переживаний; 2) развитие индивидуальности возможно только в контексте социальных отношений; 3) движение от субъективного отрицательного одиночества, обусловленного действием внешних факторов к субъективному положительному, являющемуся результатом личностного выбора.

Продолжительность коррекционно-развивающей программы рассчитана на 22 академических часа.

Коррекционно-развивающая программа включила в себя следующие этапы: 1) Интерпретация результатов; 2) Дискуссионное занятие; 3) Тренинг; 4) Групповое консультирование; 5) Анализ результативности работы; 6) Рекомендации.

Огородняя Ю.И., Южакова Т.И.

г. Омск

Выявление основного вида направленности у педагогов дополнительного образования

Направленность личности – её ведущее и сложное по своему проявлению свойство, которое включает совокупность не всегда однородных побуждений, влияющих на активность человека, избирательность во взаимоотношениях, на профессиональный выбор и самореализацию.

В процессе своей деятельности люди выдвигают перед собой разные цели и перспективы. Они по-разному относятся к социальным ценностям и требованиям дисциплины. Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки – всё это элементы направленности.

В социальной практике каждого человека есть нечто ведущее, что определяет основную линию его поведения, цель всей жизни. В связи с этим важно иметь представление о том, чем по преимуществу определяется поведение сотрудников в рамках одного коллектива.

Исследование состоялось в ГОУ ДОД «Омская областная станция юных техников» 18 августа 2008 года, в нём приняли участие 16 педагогов дополнительного образования с разным уровнем базовой подготовки.

Для определения видов направленности была выбрана методика Сmekала-Кучера – чешских психологов, позволяющая выявить у обследуемых доминирующий вид направленности из трёх возможных: личностный, коллективистский, деловой.

Личностная (направленность на себя) связывается с преобладанием стремления к личному успеху, престижу. Коллективистская (направленность на взаимодействие) проявляется в интересе к совместной деятельности.

Деловая (направленность на задачу) отражает увлечение процессом самой деятельности, овладение новыми умениями и навыками.

Необходимо отметить, что все три вида направленности не существуют абсолютно самостоятельно и независимо, а сочетаются и дополняют друг друга. Поэтому правильнее говорить в результате диагностики не о единственном, а о доминирующем виде направленности у обследованных лиц.

Обработка и анализ полученного фактологического материала позволили выявить, что у 100% опрошенных педагогов доминирует

коллективистская направленность, т.е. можно предположить, что в педагогическом коллективе

В «Омской областной станции юных техников» сложилась благоприятная атмосфера для сотрудничества, взаимной поддержки и помощи, преобладает стремление к общему успеху, что и подтверждается ежегодно значительными достижениями в проводимых соревнованиях и конкурсах.

Петрова Д.С., Курочкина И.А.

г. Екатеринбург

Социально-психологические особенности, влияющие на процесс формирования лидера

В жизни коллектива функции организаторов могут выполнять те лица, за которыми все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие интересы групповые интересы.

Таких лиц, которые обладают способностью вести за собой других, объединять их стремления в выполнении общей задачи, прилагать усилия к созданию единства действий, влиять на групповые настроения, на формирование мнений, называют лидерами. Лидерство – это процесс внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления взаимоотношениями и деятельностью членов группы за счет индивидуальной инициативы участников.

Лидерство в группе – это процесс межличностного влияния; система межличностных связей, которая формируется и определяется целями группы, ее ценностями и нормами. За ним признается право вести за собой других членов, быть последней инстанцией в оценке различных новых