

- несмотря на то, что большая часть респондентов повышает свой уровень умений проектирования при помощи самообразования, ведущая роль отводится курсам повышения квалификации, где педагоги смогут получить теоретическую подготовку, а также посещению открытых занятий ведущих педагогов, где можно увидеть, как на практике реализуются дидактические проекты занятий.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что проектирование учебного занятия представляет практическую проблему даже для педагогов с достаточным опытом работы.

Полученные данные свидетельствуют также о том, что для наиболее эффективного осуществления деятельности педагога профессиональной школы необходимо обучение его всем приемам проектирования занятия, основанным на прочных знаниях по теории проектирования.

При подготовке будущих инженеров-педагогов формирование умений педагогического проектирования должно осуществляться во время обучения в вузе в процессе изучения методических дисциплин. Это необходимо для адаптации выпускника в реальных профессионально-педагогических условиях и ориентации его не на переучивание в процессе практической деятельности, а на развитие проектировочных умений.

А. В. Завражнов

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация профессионального образования предполагает кардинальные изменения подходов к системе подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях. Не является исключением и профессионально-педагогическое образование, призванное осуществлять подготовку кадров для образовательных учреждений начального профессионального образования.

Для поддержания необходимого уровня квалификации на протяжении всего периода профессионально-педагогической деятельности мастер производственного обучения и педагог профессионального обучения нуждаются в постоянном оперативном пополнении общетехнических и специальных знаний. Основными профессионально значимыми качествами профессионально-педагогических работников являются креативность, способность к оперативному полу-

чению и формированию в систему специальных знаний, практических умений и навыков, умение адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности, профессиональная мобильность. Формирование данных качеств призвано обеспечить непрерывное профессиональное образование, привлекающее в последнее время все большее внимание ученых и практиков.

Основными принципами рассматриваемой системы профессионального образования являются принципы непрерывности и преемственности. Непрерывность, по определению А. А. Леонтьева, – это наличие на всем протяжении образования последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков [2, с. 4]. Принцип преемственности – это категория дидактики, отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения, а также отражающая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей молодежи и воспитания [1, с. 19].

Реализация названных принципов позволяет сформулировать основную цель системы непрерывного образования, которая предусматривает целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, расширение возможностей его профессионального роста и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Содержание системы непрерывного образования ориентируется на опережающее отражение проблем развития общества, производства, науки, культуры, других сфер социальной практики и предполагает преемственность и многовариантность профессионально-педагогического образования. Помимо знаний, умений и навыков в содержание образования входит сам процесс, опыт их приобретения, поиска и открытия. Личный опыт становится компонентом содержания образования.

В системе непрерывного образования студент является преимущественно объектом учебного процесса. Педагог выполняет функции организатора учебной деятельности, обеспечивающей индивидуальный подход в обучении. В учебном процессе доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предполагающие осуществление самостоятельной творческой деятельности проблемно-практического характера, имеющие целью дать не только знания, но и опыт их самостоятельного поиска. Обучение строится по индивидуально-коллективному принципу, при котором каждый студент имеет воз-

возможность двигаться вперед в своем темпе, осваивая необходимое содержание в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В системе непрерывного образования создаются оптимальные условия для координации и преемственности действий преподавателей смежных программ профессионального образования. Преподаватели программы среднего профессионального образования имеют возможность повысить свою квалификацию, работая совместно с профессорско-преподавательским составом программы высшего профессионального образования.

В системе непрерывного образования выпускаемый специалист представляет собой развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности, имеющую сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способную самостоятельно их удовлетворить. Система непрерывного образования ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение и взаимопроникновение сфер образования и профессиональной деятельности, рассматривая в качестве важнейшего условия развития этой деятельности повышение образованности каждого человека, развитие его способностей и задатков, их полноценную реализацию. Система непрерывного образования обеспечивает всеобщий охват населения образовательными услугами, открывает каждому реальные возможности пройти свою образовательную лестницу.

Таким образом, принципиальное отличие личностно-развивающей системы непрерывного педагогического образования от традиционной дискретно-локальной практики подготовки педагогов профессионального обучения заключается в том, что она ориентируется на тип педагогической деятельности, характеризующейся превращением духовного мира педагога в ведущий компонент содержания образования, органическим взаимодействием педагога с социумом. Следовательно, система непрерывного образования в большей степени соответствует современным общественным потребностям, чем традиционная система.

Непрерывное профессиональное образование, являясь частью системы образования, представляет собой сложное, малоизученное явление. Это можно объяснить тем, что данный постоянно развивающийся феномен в настоящее время находится в стадии становления и не нашел пока достаточной проработки в научных исследованиях.

Исследуя понятие «непрерывное образование», мы придерживаемся следующей формулировки: «Непрерывное образование – это целенаправленный процесс, объединяющий и гармонизирующий образовательные воздействия на всестороннее развитие человека в течение всей его жизни в системе государст-

венных, общественных и других учреждений, обеспечивающий его общекультурную и профессиональную подготовку, исходя из общественных и личных потребностей и запросов» [4, с. 59–60].

Одним из системообразующих факторов непрерывного профессионального образования должна выступать его целостность, т. е. «...не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования» [3, с. 178].

Такое понимание определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы непрерывного образования, который означает приоритетность построения содержания непрерывного профессионального образования перед его организационными формами.

Формы организации непрерывного профессионального образования определяются принципами интеграции профессиональных образовательных структур и гибкости организационных структур и форм профессионального образования.

Первый из названных принципов подразумевает интеграцию учреждений профессионального образования в плане их организационных структур, превращение их в многоуровневые, многоступенчатые и многопрофильные. Так, интеграция профессиональных учебных заведений разных ступеней позволяет ступенчато строить обучение в образовательном комплексе. При этом обучающийся после освоения образовательной программы соответствующей ступени может продолжать обучение или закончить его, получив тот или иной уровень квалификации.

Второй принцип направлен на развитие разнообразных форм обучения без отрыва обучающихся от работы, что обеспечивает свободу продвижения обучаемого в профессиональном образовательном пространстве. К таким формам следует отнести заочное, вечернее, «открытое» обучение, а также экстернат.

Успешность развития системы начального профессионального образования зависит от профессионально-педагогических работников, которые решают задачи, стоящие перед данной системой. По мере развития системы начального профессионального образования возрастают и требования к подготовке мастеров и педагогов профессионального обучения. Решение этой проблемы возможно лишь путем развития непрерывного профессионально-педагогического образования.

Подготовку мастеров профессионального обучения (техников, технологов, дизайнеров и т. д.) осуществляют профессионально-педагогические колледжи по специальности среднего профессионального образования 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Профессионально-педагогические вузы реализуют профессиональные программы подготовки педагогов профессионального обучения по специальности высшего профессионального образования 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). Теоретические положения непрерывного профессионально-педагогического образования позволяют рассматривать звено «колледж – вуз» как единую систему, включающую две относительно автономные подсистемы. Их объединение происходит на основе общности профессиональной направленности, идейных, организационных и содержательных связей.

В то же время каждая из них достаточно самостоятельна и может независимо осуществлять подготовку квалифицированных специалистов на своем уровне. Организация их взаимодействия, взаимовлияния и достижение более высоких результатов невозможны вне комплекса. Это, по сути, способ интенсификации подготовки специалистов, который будет эффективным в том случае, если подходить к интенсификации «...системно и комплексно, если она охватывает все структурные компоненты социально-педагогической системы» [5, с. 102].

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете накоплен опыт преемственного взаимодействия колледжа и вуза в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. В качестве основы проводимого эксперимента были приняты определение и реализация конкретных путей обеспечения непрерывного профессионально-педагогического образования. Он соединяет теоретические педагогические исследования и целенаправленную организацию эффективного учебного процесса в колледже для подготовки студентов к продолжению обучения в вузе начиная с 3-го курса [6, с. 271].

В настоящее время на основе уже имеющегося опыта в филиале РГППУ в Березовском разрабатывается модель непрерывного профессионально-педагогического образования, включающего начальное профессиональное образование, среднее и высшее профессионально-педагогическое образование. При разработке модели непрерывного профессионально-педагогического образования предполагается в качестве ведущих руководствоваться следующими принципами:

- соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования стадиям профессионального становления личности педагога;
- преемственности образовательных программ;
- разнообразия образовательных структур и программ;
- раскрытия опережающего профессионально-педагогического образования [6, с. 34].

Библиографический список

1. *Кустов Ю. А., Бахарев Н. П., Воронин В. Н.* Преемственность в системе непрерывного образования. Тольятти, 1998.
2. *Леонтьев А. А.* Непрерывность и преемственность образования // Начал. шк.: плюс – минус. 1999. № 4.
3. *Новиков А. М.* Профессиональное образование России: Перспективы развития. М., 1997.
4. *Орлов А. Н.* Организационно-педагогические основы управления подготовкой учителя: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992.
5. *Стоянов П.* Социально-педагогические системы в Народной Республике Болгария. М., 1988.
6. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург, 2001.

А. А. Пятышкин

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогической науке весьма широкое распространение получила категория «организационно-педагогические условия». Однако однозначного толкования она не имеет.

Соединяя понятие «организация» с понятием «условия», мы можем под организационными условиями понимать обстановку, обстоятельства, правила, требования и договоренности, в которых протекает практическая организующая деятельность, направленная на достижение целей. Они охватывают все многоуровневое иерархическое строение элементов высшего экономического профессионально-педагогического образования.

Рассматривая понятие «педагогические условия», мы выделили его сущность, которая заключается в регламентации образовательного процесса учебно-методической документацией, определяющей содержание образования. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируются государственным образовательным стандартом (ГОС), учебными планами, рабочими программами, планами семинарских занятий и методическими