

## Секция 1

# Психолого-педагогические феномены образовательной среды



*К.Б. Баранова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагогов и ее возможные деформации в условиях мегаполиса и моногорода**

Система образования на данном этапе претерпевает существенные изменения. Все изменения, так или иначе, отражаются на субъектах педагогического процесса, в том числе и на школьных педагогах. Педагог является центральной фигурой для реализации нововведений. Для реализации всех инноваций педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма и компетентности.

Педагог, компетентный в своей области, может успешно осуществлять педагогический процесс. Кроме компетентности педагог должен обладать различными способностями, умениями и навыками, помогающими ему в работе с учениками.

Освоение профессии педагога сопровождается различными изменениями его личности. Если изменения являются негативными для личности, то их рассматривают как профессиональные деформации. Профилактика и преодоление деформаций педагога – это одна из важнейших задач в работе психолога.

Актуальность изучения данной темы заключается в переходе системы образования на новые стандарты. Современный этап модерни-

зации российского образования характеризуется, с одной стороны, повышением требованиями к учителю, а с другой стороны, тяжелыми социально-экономическими условиями труда. Деформированность личности педагога негативно сказывается на его компетентности и профессионализме. Школьный педагог закладывает в своих учениках определенные нормы, ценности и установки, которые в дальнейшем определяют их жизнь. Деформации же педагога, обусловленные их деятельностью, не позволяют ему позитивно взаимодействовать с учащимися, родителями и другими педагогами.

Обследование проводилось у педагогов г. Екатеринбурга и г. Октябрьский. Общая выборка составила 30 человек: 15 педагогов ОСШ №1 (15 женщин в возрасте 30–57 лет) и 15 педагогов СОШ №68 (15 женщин в возрасте 23–47 лет).

В процессе процедуры обследования были применены три диагностические методики: определение уровня психического «выгорания» (А.А. Руковишников), диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина) и опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (А.А. Реан).

Анализ, полученных результатов показал, что педагоги мегаполиса отлично понимают ценность жизни «здесь и сейчас» и способны наслаждаться актуальными моментами жизни. Они не стараются распланировать жизнь в будущем до мелочей, также и не наблюдается застревания на прошлой жизни.

Педагоги мегаполиса открыты для новых знаний, готовы к освоению новых технологий и методик. Однако процесс овладения технологиями происходит только тогда, когда эти технологии представлены в школе и работа на них будет более продуктивной, чем ранее.

Эрик Фромм отмечал что «автономность» - это позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от». Педагоги большого города, конечно, стремятся быть автономными личностями, преподавая в рамках собственных разработок или придерживаясь определенного подхода. Однако, большинство из них придерживаются той позиции относительно программы и преподавания, которую им диктует администрация школы, стандарты образования.

Педагоги малого города живут настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Выявлено стремление к наслаждению моментами жизни в настоящем времени. Для педагогов не свойственно сравнивать актуальный момент жизни с прошлым опытом и обесценивать его в связи с предвкушением грядущих успехов.

Учителя моногородов разделяют ценности, характерные для самоактуализирующейся личности: добро, истина, отсутствие раздвоенности, жизненность, порядок, простота. Предпочтение данных ценностей указывает на стремление жить в гармонии с собой и окружающими.

У учителей моногорода выявлено стремление к бытийному познанию – бескорыстную жажду к знаниям, интерес к объектам, не связанный с удовлетворением собственных потребностей. Человек при таком познании, видит то, что есть на самом деле и ценит это.

В результате анализа также выяснилось, что люди, преподающие в малом городе, являются открытыми в общении, общительны, стремятся к новым знакомствам, как способу получения знаний. Они не пытаются показать себя лучше, чем они есть на самом деле.

У педагогов мегаполиса не наблюдается ярко выраженного эмоционального и профессионального «выгорания». О полном отсутствии данных феноменов конечно нельзя гово-

рить. Временные вспышки раздражительности, перепады настроения, некоторый негативизм по отношению к людям и своей специальности свидетельствует о том, что педагоги живут нормальной насыщенной жизнью. В жизни каждого человека есть место эмоциональным спадам и подъемам, и педагоги не являются исключением. Временное эмоциональное и физическое утомление, иногда нетерпимость в ситуациях общения чаще всего не отражаются негативно на педагогическом взаимодействии.

У педагогов моногорода уровень психоэмоционального истощения и личностного отдаления имеет скорее высокий уровень, чем низкий. Для таких педагогов характерна раздражительность, проявление агрессивности, повышенная чувствительность к оценкам других людей. Истощение проявляется в первую очередь в эмоциональном и физическом утомлении, равнодушии и холодности по отношению к окружающим. Учителя стараются уменьшить личные контакты с другими людьми.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что Педагоги мегаполиса оказались более мотивированы на успех, чем педагоги моногорода. Начиная дело, в первую очередь, надеются на положительный результат. Педагоги больших городов уверены в том, что их проекты и разработки будут рассмотрены положительно, что им помогут в реализации идей. У преподавателей малых городов несколько снижена мотивация на успех в силу того, что реализация их планов и идей затруднена. Хотя на сегодняшний день появляется все больше возможностей участвовать в конкурсах, олимпиадах с помощью Интернета, заочно. Благодаря этому, нам кажется, что вскоре проблема мотивации в этом плане будет разрешена в малых городах.

Процесс истощения эмоциональных, физических и энергетических ресурсов педагогов моногорода происходит быстрее, чем у педагогов мегаполиса. Учителя становятся агрессивнее, появляется истощение всех сил организма, проявляющееся в хроническом эмоциональном и физическом утомлении, а также в охлаждении к преподавательской деятельности. У педа-

гогов данный процесс выражен меньше, так как у них больше возможностей переключения с преподавательской на другие виды деятельности. Мегаполис предоставляет широкий спектр развлекательных учреждений, времяпровождение в которых снижает у педагогов уровень психоэмоционального истощения и повышает их жизненный тонус.

### **Библиографический список**

1. *Водопьянова Н.Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 336 с.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. 4-е изд., пер. и доп. Москва: Академический проект, 2006. 336 с.

*Н.А. Борбицкая*  
ПНПУ им. В.Г. Короленка, г. Полтава

### **Психологические механизмы влияния межличностных отношений в студенческой группе на преодоление учебного стресса**

Система образования постоянно изменяется и обновляется под воздействием реформ, что призваны приблизить нас к европейскому образцу. Растет стрессовая нагрузка на студентов и преподавателей, возникает необходимость адаптации к новым условиям. Сам процесс учебы тесно связан с оценкой успехов индивида, что является сильным дополнительным стрессовым фактором.

Целью нашей работы было проанализировать основные теоретические подходы к проблеме психологического влияния системы межличностных взаимоотношений на преодоление студентами учебного стресса.

Обращаясь к рассмотрению механизмов влияния межличностных отношений в студенческой группе на преодоление учебного стресса, стоит обратить внимание на специфику студенчества.

Студенчество как социальная группа возникло в XI – XII вв. с открытием в Европе первых высших учебных заведений. Оно объединяет молодых людей, которые сознательно и целеустремленно овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобретают профессиональные качества, готовятся к выполнению важных профессиональных, культурных, общественно-политических, семейных и других функций через учебу в высших учебных заведениях.

Студенческий период жизни человека приходится преимущественно на период поздней юности или ранней зрелости. Он характеризуется овладением всем многообразием социальных ролей взрослого человека, получением права выбора, приобретением определенной юридической и экономической ответственности, возможностью включения во все виды социальной активности, получением высшего образования и овладением профессией [6].

Студенческая группа как разновидность малых социальных групп имеет свои специфические особенности. К ним можно отнести возрастные характеристики членов группы, включенность в совместную учебно-профессиональную деятельность, наличие связей делового и личного характера, высокая осведомленность друг о друге, высокий уровень самоуправления, ограниченное время существования и тому подобное. В каждой студенческой группе складывается своя неповторимая структура межличностных отношений [4].

Проблема психологического стресса приобретает все большую научную и практическую актуальность в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной и личностной экстремальности нашей жизни. Популяризация данного понятия стала причиной возникновения большого количества его определений в рамках физиологии, биологии, медицины, социологии и других наук. В нашей работе основное внимание направлено на рассмотрение психологического определения стресса. Необходимо отметить,