

значимости  $p=0,01$ ). Таким образом, гипотеза подтвердилась, следовательно, различия между выборками можно считать значимыми. Можно утверждать, что параметр «самореализация» зависит от стажа - SA педагогов с меньшим стажем < SA группы педагогов со стажем выше 35 лет.

Для решения задач корреляционного анализа использовалась программа статистической обработки SPSS. Так как распределение не соответствует нормальному, для обработки данных применялась ранговая корреляция Спирмена. Учитывались следующие показатели степени связи:  $r > 0,7$  – высокая связь;  $r > 0,4$  – умеренная связь;  $r < 0,3$  – очень слабая связь.

Была установлена умеренная значимая положительная связь (на уровне значимости 0,01) между двумя различными методиками, между параметрами «безопасность» и «стабильность места работы» (0,514). Следовательно, чем выше стабильность, связанная с местом работы, тем выше ощущение уверенности в настоящем и будущем.

На основе полученных данных были сделаны следующие выводы – обобщения о ведущих мотивах педагогов дополнительного образования:

1. Доминирует представление о «служении» не ради обогащения. Значимость профессиональной компетенции, свидетельствует о наличии способностей и талантов педагогов в своей профессиональной области.

2. Педагоги отождествляют стабильность своей работы, получение социальных гарантий и защит со своей безопасностью, надежностью и уверенностью в завтрашнем дне.

3. Гипотеза о высокой самореализации в профессии не нашла своего подтверждения, этот мотив не является значимым в структуре профессиональной мотивации педагогов дополнительного образования.

4. Наивысшая активность в трудовой деятельности, потребность в саморазвитии, личностном и профессиональном росте приходится на средний возраст, а так же средний стаж от 10 до 30 лет – возраст активного профессионального роста, что по А.К. Марковой

соответствует уровню «профессионализма» и «суперпрофессионализма». Вместе с тем педагоги пожилого возраста с большим стажем работы уже не испытывают существенной потребности в саморазвитии, так как, возможно, считают, что достигли вершины профессионального мастерства.

*А.В. Кобякова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Исследование взаимосвязи личностной и ситуативной тревожности с мотивацией учения, эмоционального отношения у учащихся 10-х классов**

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с ростом объема информации, которую ученики должны освоить за короткие сроки. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве одного от таких средств, следует рассматривать формирование у учеников уже с первых дней обучения в школе адекватной учебной мотивации.

Формирование адекватной учебной мотивации связано, прежде всего, с тревожностью, так как ученики часто проявляют беспокойства при ответе у доски выполнении контрольных работ, сдаче экзаменов. Тревога мешает им показать себя в истинном свете, одни, например, забывают известные факты, проявляют косноязычие, другие же – школьники не могут точно сформулировать и выразить свою мысль. Таким образом, тревожность в свою очередь может стать причиной низкой успеваемости ученика.

Знание причин возникновения, форм проявления и способов профилактики школьной тревожности необходимо каждому педагогу для осуществления индивидуального подхода к учащимся, снижения эмоциональной на-

пряженности и создание психологически благоприятного климата в школе.

Проблему ситуативной и личностной тревожности в отечественной психологии рассматривали: Ю.Л. Ханин, В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева; в зарубежной психологии – Ч.Д. Спилбергер, Ф.У. Тейлор, С. Сэразон и др.

Изучением проблемы мотивации учения в отечественной психологии занимались Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Г.И. Щукина.

Проблему взаимосвязи изучаемых феноменов рассматривали в своих работах: Малмо, Р.Б. Кэттел, Э.Д. Шейер.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи ситуационной и личностной тревожности с мотивацией учения, эмоционального отношения к учению у учащихся 10-х классов МОУ СОШ №2 города Михайловска.

Теоретической основой исследования стала концепция Ч. Спилбергера, согласно которой следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности.

В качестве диагностического инструментария была выбрана методика А.М. Прихожаном, А.Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» и методика «Исследование ситуативной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

Объектом обследования стали учащиеся классов 10 А и 10 Б МОУ СОШ №2 города Михайловска (50 человек от 14 до 16 лет; средним возраст – 15 лет, из них 27 юноши и 23 девушки).

Обработка результатов диагностики осуществлялась методами математического анализа данных. Расчет показателей описательной статистики был выполнен в компьютерной программе Excel. Проверка нормальности распределения (с помощью теста Колмогорова-Смирнова) и расчет коэффициента корреляции (критерий Спирмена) осуществлялись в компьютерной программе SPSS.

Анализ эмпирических данных показал, что в выборке учащихся 10-х классов наблюдается средний уровень выраженности таких показателей, как ситуативная и личностная тревожность

(в 10 А:  $X_{cp} = 2,2$ ;  $S = 0,40$ ;  $Mo = 2,5$ ;  $m_e = 2,2$ ; в 10 Б:  $X_{cp} = 2,2$ ;  $S = 0,42$ ;  $Mo = 2,2$ ;  $m_e = 2,2$ ). И совсем иначе выражен уровень мотивации учения: в 10 А – средний ( $X_{cp} = 3,92$ ;  $S = 1,02$ ;  $Mo = 3$ ;  $m_e = 4$ ), а в 10 Б – сниженный уровень мотивации ( $X_{cp} = 4,08$ ;  $S = 0,5$ ;  $Mo = 4$ ;  $m_e = 4$ ).

Исходя из этого можно сделать предположение о том, что большая часть обследуемых не склонны испытывать сильную эмоциональную реакцию в какой-либо определенной, возможно угрожающей, ситуации, которая проявляется субъективным ощущением напряженности, нервозности, беспокойства и сопровождается активизацией вегетативной нервной системы.

Также было выявлено, что у учащихся 10 А класса преобладает средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией, что является эффективным побудителем к учению. Напротив, в 10 Б классе ученики учатся со сниженной мотивацией учения, что может свидетельствовать о переживании «школьной скуки», отрицательного отношения к учению.

Однако, некоторая, довольно значительная часть учащихся как 10 А, так и 10 Б классов обладают средним уровнем как ситуативной, так и личностной тревожности, находящимся у них на оптимальном уровне, необходимом для нормальной жизнедеятельности.

Распределение признаков в выборке является ненормальным, поэтому для выявления взаимосвязи между ситуативной и личностной тревожностью и мотивацией учения, эмоционального отношения к учению использовался коэффициент корреляции Спирмена.

В результате проведения корреляционного анализа, на выборке учащихся в целом, была обнаружена значимая положительная взаимосвязь между уровнем познавательной активности и мотивацией учения ( $r=0,307$ ,  $p<0,05$ ), а также между уровнем тревожности и ситуативной тревожностью ( $r=0,495$ ,  $p<0,01$ ), между уровнем тревожности и личностной тревожностью ( $r=0,772$ ,  $p<0,01$ ). Таким образом, чем выше уровень познавательной активности, тем выше уровень мотивации учения. А также, чем сильнее выражена тревожность, тем выше уро-

вень личностной и ситуативной тревожности у учащихся. Это свидетельствует о том, что тревожные школьники более самокритичны и их чаще беспокоит предчувствие грозящей опасности, которая является выражением неудовлетворения значимых потребностей, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих при постоянной тревожности.

Также в результате корреляционного анализа была обнаружена значимая обратная связь между уровнем мотивации учения и личностной тревожностью ( $r=0,379$ ,  $p<0,01$ ), а также между уровнем мотивации учения и гнева ( $r=0,666$ ,  $p<0,01$ ). Таким образом, уровень выраженности мотивации учения тем выше, чем ниже уровень личностной тревожности и гнева.

На наш взгляд, полученные результаты могут стать основой для дальнейшего теоретического и эмпирического изучения заявленной темы, а также на их основе могут быть разработаны рекомендации администрацией школы, для учителей, родителей и самих учащихся с целью избегания у учащихся ощущения напряжения, озабоченности, чувстве неопределенности, бессилия, незащищенности, грозящей неудачи, невозможности принять решение.

#### Библиографический список

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 528с.
2. Зинченко В.П., Мещерякова В.Г. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург. 2007.
3. Изард К. Психология Эмоций. Санкт-Петербург: Питер. 1999.
4. Костина Л.М. Методики для диагностики тревоги и тревожности в психологии. Санкт-Петербург. 2002.
5. Филатова А.О. Тревожность как фактор социального развития в младшем подростковом возрасте. Москва. 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. Санкт-Петербург: Питер. 2000.

Е.В. Корчемкина, А.М. Павлова  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### Профессиональная адаптация педагогов

Актуальность. Для современного общества и государства молодые кадры представляют собой наиболее перспективную профессиональную группу, достижение поставленных целей во многом зависит от их профессионального и эмоционального самочувствия, их активного и заинтересованного участия в трудовом процессе, что особенно важно в период экономического кризиса в стране.

В связи с происходящими изменениями рынка труда значительная часть выпускников высшей школы, оказалась недостаточно подготовленной к новым условиям профессионального самоопределения и самоутверждения. Это создает у них психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, что оказывает существенное влияние на психическое и физическое здоровье молодых специалистов, на снижение уровня их профессиональной адаптации.

Адаптация молодых специалистов является элементом системы управления персоналом и влияет на повышение конкурентоспособности организации. Учитывая современную ситуацию, необходимо в короткий срок помочь молодым людям сформировать готовность решать задачи в непростых ситуациях, иногда в условиях неопределенности.

Профессиональная адаптация – процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.

На успешность адаптации влияют объективные факторы и субъективные характеристики специалиста.

Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность