

вень личностной и ситуативной тревожности у учащихся. Это свидетельствует о том, что тревожные школьники более самокритичны и их чаще беспокоит предчувствие грозящей опасности, которая является выражением неудовлетворения значимых потребностей, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих при постоянной тревожности.

Также в результате корреляционного анализа была обнаружена значимая обратная связь между уровнем мотивации учения и личностной тревожностью ($r=0,379$, $p<0,01$), а также между уровнем мотивации учения и гнева ($r=0,666$, $p<0,01$). Таким образом, уровень выраженности мотивации учения тем выше, чем ниже уровень личностной тревожности и гнева.

На наш взгляд, полученные результаты могут стать основой для дальнейшего теоретического и эмпирического изучения заявленной темы, а также на их основе могут быть разработаны рекомендации администрацией школы, для учителей, родителей и самих учащихся с целью избегания у учащихся ощущения напряжения, озабоченности, чувстве неопределенности, бессилия, незащищенности, грозящей неудачи, невозможности принять решение.

Библиографический список

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 528с.
2. Зинченко В.П., Мещерякова В.Г. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург. 2007.
3. Изард К. Психология Эмоций. Санкт-Петербург: Питер. 1999.
4. Костина Л.М. Методики для диагностики тревоги и тревожности в психологии. Санкт-Петербург. 2002.
5. Филатова А.О. Тревожность как фактор социального развития в младшем подростковом возрасте. Москва. 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. Санкт-Петербург: Питер. 2000.

Е.В. Корчемкина, А.М. Павлова
РГППУ, г. Екатеринбург

Профессиональная адаптация педагогов

Актуальность. Для современного общества и государства молодые кадры представляют собой наиболее перспективную профессиональную группу, достижение поставленных целей во многом зависит от их профессионального и эмоционального самочувствия, их активного и заинтересованного участия в трудовом процессе, что особенно важно в период экономического кризиса в стране.

В связи с происходящими изменениями рынка труда значительная часть выпускников высшей школы, оказалась недостаточно подготовленной к новым условиям профессионального самоопределения и самоутверждения. Это создает у них психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, что оказывает существенное влияние на психическое и физическое здоровье молодых специалистов, на снижение уровня их профессиональной адаптации.

Адаптация молодых специалистов является элементом системы управления персоналом и влияет на повышение конкурентоспособности организации. Учитывая современную ситуацию, необходимо в короткий срок помочь молодым людям сформировать готовность решать задачи в непростых ситуациях, иногда в условиях неопределенности.

Профессиональная адаптация – процесс становления равновесия в системе «человек - профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе.

На успешность адаптации влияют объективные факторы и субъективные характеристики специалиста.

Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность

индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Деятельность преподавателя предполагает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской и др.

Одной из трудностей начала преподавательской деятельности для молодых преподавателей является переход в новую социальную роль, а также необходимость налаживать контакт с руководящим составом, коллективом и обучаемыми.

На стадии профессиональной адаптации проявляется кризис профессиональных ожиданий, который сопровождается трудностями включения в разновозрастной коллектив и необходимостью освоения ролевого поведения. Ожидания молодого специалиста как правило не совпадают с реальными возможностями.

Из-за этого могут возникать профессиональные деформации – авторитарность, демонстративность, догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, агрессия, сверхконтроль, социальное лицемерие и др. У педагогов как представителей социономических профессий такие деформации развиваются в наивысшей степени

Период адаптации можно считать успешно завершенным, когда специалист войдет в привычный для себя рабочий ритм и без утомительных усилий будет справляться со своими функциями. Большую роль в эффективности этого процесса приобретают ресурсы, потенциал других людей, характер их взаимодействия, особенности пространства деятельности, возникающие благодаря взаимодействию субъектов.

Проблема заключается в недостаточной разработанности феномена профессиональной адаптации и путей повышения ее эффективности.

Методы диагностики – опросники, самоотчеты, например, опросник социально-психологической адаптации Р.Х. Исмагилова, опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина и др.

Профессиональную адаптацию можно изучать с позиций системного (Б.Ф. Ломов), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и компетентностного (Э.Ф. Зеер) подходов. По проблеме адаптации человека к настоящему времени выполнен ряд исследований (И.В. Гребенников, Э.Ф. Зеер В.П. Каширин, А.К. Маркова, В.А. Петровский, П.А. Просецкий, Е.С. Романова, В.А. Сластенин и др.).

Вклад в разработку проблемы профессиональной адаптации внесли М.И. Скубий (1975), О.И. Зотова (1977), С.В. Овдей (1978), А.Н. Ходаков (1978), В.А. Сластенин (1980), А.Г. Мороз (1983), Н.Д. Федосимов (1986), С.Г. Вершловский (1986) и др. Изучению особенностей процесса адаптации посвящены работы М.А. Дмитриевой, Н.А. Свиридова, А.В. Карпова, А.В. Орла.

В дальнейшем планируется разработать комплекс мер по повышению эффективности процесса адаптации.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. Москва.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
2. Толочок В.А. Современная психология труда: учеб пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 479 с.

В.С. Кузнецов
РГППУ, г. Екатеринбург

Роль развивающего обучения в формировании личности учащихся

Сегодня мысль о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить раздаточным пунктом, складом готовых знаний представляется неактуальной.

«Конец XX - начало XXI века требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения». Это