

индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Деятельность преподавателя предполагает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской и др.

Одной из трудностей начала преподавательской деятельности для молодых преподавателей является переход в новую социальную роль, а также необходимость налаживать контакт с руководящим составом, коллективом и обучаемыми.

На стадии профессиональной адаптации проявляется кризис профессиональных ожиданий, который сопровождается трудностями включения в разновозрастной коллектив и необходимостью освоения ролевого поведения. Ожидания молодого специалиста как правило не совпадают с реальными возможностями.

Из-за этого могут возникать профессиональные деформации – авторитарность, демонстративность, догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, агрессия, сверхконтроль, социальное лицемерие и др. У педагогов как представителей социномических профессий такие деформации развиваются в наивысшей степени

Период адаптации можно считать успешно завершенным, когда специалист войдет в привычный для себя рабочий ритм и без утомительных усилий будет справляться со своими функциями. Большую роль в эффективности этого процесса приобретают ресурсы, потенциал других людей, характер их взаимодействия, особенности пространства деятельности, возникающие благодаря взаимодействию субъектов.

Проблема заключается в недостаточной разработанности феномена профессиональной адаптации и путей повышения ее эффективности.

Методы диагностики – опросники, самоотчеты, например, опросник социально-психологической адаптации Р.Х. Исмагилова, опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина и др.

Профессиональную адаптацию можно изучать с позиций системного (Б.Ф. Ломов), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и компетентностного (Э.Ф. Зеер) подходов. По проблеме адаптации человека к настоящему времени выполнен ряд исследований (И.В. Гребенников, Э.Ф. Зеер В.П. Каширин, А.К. Маркова, В.А. Петровский, П.А. Просецкий, Е.С. Романова, В.А. Слостенин и др.).

Вклад в разработку проблемы профессиональной адаптации внесли М.И. Скубий (1975), О.И. Зотова (1977), С.В. Овдей (1978), А.Н. Ходаков (1978), В.А. Слостенин (1980), А.Г. Мороз (1983), Н.Д. Федосимов (1986), С.Г. Вершловский (1986) и др. Изучению особенностей процесса адаптации посвящены работы М.А. Дмитриевой, Н.А. Свиридова, А.В. Карпова, А.В. Орла.

В дальнейшем планируется разработать комплекс мер по повышению эффективности процесса адаптации.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. Москва.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
2. Толочок В.А. Современная психология труда: учеб пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 479 с.

В.С. Кузнецов
РГППУ, г. Екатеринбург

Роль развивающего обучения в формировании личности учащихся

Сегодня мысль о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить раздаточным пунктом, складом готовых знаний представляется неактуальной.

«Конец XX - начало XXI века требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения». Это

значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельного мышления, возможности разбираться в ситуации и находить решение.

Ребенок, поставленный в позицию ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя и домашние задания, не в состоянии справиться с новыми требованиями, выдвигаемыми жизнью, т.к. прежде всего он исполнитель, вооруженный суммой знаний. Поэтому задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова. Это посильная задача для системы образования. Обеспечение условий для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития - цель развивающего обучения.

Для исследования влияния развивающего обучения на формировании личности учащихся был выбран такой познавательный психический процесс как произвольное внимание. Согласно теории Л.С. Выготского в школьном возрасте происходит развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое. Поэтому для проведения исследования были выбраны дети двух третьих классов («А» и «Б»).

Для исследования произвольного внимания были выбраны следующие диагностические методики: 1) Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера), 2) Методика корректурной пробы Бурдона, предназначена для диагностики концентрации внимания.

Независимая переменная – вид обучения, зависимая переменная – произвольное внимание, внешние переменные: научение (для устарения влияния задания на разных этапах различаются.), мотивация на выполнение.

Обе части исследования проводились в середине учебного дня, чтобы, с одной стороны, у испытуемых была мотивация заняться другим делом, с другой – не было необходимости торопиться. Эксперимент проводился в одном и том же помещении, отвлекающие факто-

ры - температурные, шумовые и световые условия в аудиториях одинаковые.

Было создано 2 группы – экспериментальная (класс «Б») и контрольная (класс «А»). Исследование проводилось в 3 этапа.

1 этап. Во время «классного часа» испытуемым (обеих групп) были предложены методики. Получены диагностические данные (проба 1).

2 этап. С экспериментальной группой в течение 6 недель проводился комплекс тренинговых упражнений, направленный на развитие внимания.

3 этап. Аналогично 1 этапу был проведен повторный замер (проба 2).

По итогам статистической обработки данных были сделаны следующие выводы:

- Изначально произвольное внимание испытуемых находилось на одинаковом уровне.
- Результатом внедрения развивающего комплекса явилось развитие произвольного внимания экспериментальной группы испытуемых. Это говорит, с одной стороны, об эффективности разработанного развивающего комплекса, а с другой, об эффективности развивающего обучения вообще.

Полученные и проанализированные эмпирические данные свидетельствуют в пользу внедрения развивающего обучения в образовательную систему с целью ускорения формирования личности учащихся.

В учебный процесс рекомендуется разработанный тренинговый комплекс, либо отдельные элементы с целью повышения развития произвольного внимания учащихся младших классов, поскольку оно является одним из важнейших условий получения и усвоения знаний.

Библиографический список

1. *Забродин М., Попова И.В. Психология в школе: учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный курс для подростков / М. Забродин, И.В. Попова. Москва. 1994. 264с.*
2. *Педагогическая психология / Н.В. Ключева. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. 400с.*