

звательном процессе, помогает решить самую важную задачу – избегание перегрузок учащихся при направляющей и корректирующей помощи всеми специалистами Службы сопровождения, при достижении видимого результата овладения учебной программой.

Оказание помощи в реализации учебного процесса педагогу и учащемуся позволяет поддерживать и сопровождать ребенка все время его нахождения в системе образования.

Создание и функционирование Службы сопровождения в школе не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями и избежать тяжелых последствий в виде снижения образования и негативных социальных проявлений личности учащегося.

Можно сказать, что данный вид сопровождения действительно приносит свои плоды. Так, по результатам мониторинга, учащиеся со специальными образовательными потребностями красноярской школы имеют низкий уровень тревожности, негативной реакции на учебу, повышение самооценки и коммуникабельности.

С.И. Руденко

ПНПУ им. В.Г.Короленка, г. Полтава

Профессиональное сознание как феномен образовательной среды высшего учебного заведения

Актуальность и значимость проблемы сознания не требует аргументации. Эту проблему уже начали включать в число глобальных проблем современности. Актуальны проблемы формирования экологического, гуманитарного сознания, с помощью которого возможно преодоление технократических ориентации. Однако нельзя забывать, что исходным материалом для всех планов исследования сознания является психологический факт принадлежности его человеческому индивиду, как

высшего образования в человеческой психике, как высшего свойства человеческой личности.

Цель статьи – проанализировать влияние факторов образовательной среды высшего учебного заведения на формирования профессионального сознания специалиста.

Формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в высшей школе [2, 3, 5]. Среда рассматривается исследователями в качестве обобщенного, совокупного, объединенного, целостного фактора развития личности, играющего определяющую роль в модификации поведения, которое разворачивается как следствие «запланированных факторов среды» (Б.Ф. Скиннер).

Специфика образовательной среды и различные аспекты средовой проблематики нашли отражение в трудах Д.Б. Беляева, В.С. Библиера, В.Г. Бочаровой, Ю.С. Бродского, З.А. Галагузовой, С.Д. Дерябко, М.М. Князевой, В.А. Козырева, Н.Б. Крыловой, Т.Н. Мальковской, Ю.С. Майнулова, Л.И. Новиковой, В.А. Петровского, В.З. Равкина, В.И. Слободчикова, Р.Х. Шакурова, В.А. Ясвина.

Новые аспекты проблемы выявлены в исследованиях «дидактических компьютерных сред» (Е.В. Данильчук, А.М. Коротков, А.В. Петров), «этнокультурных сред» (Г.Н. Волков, О.Д. Мукаева, А.Б. Панькин) и др.

Историографический анализ показывает, что проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно:

– в контексте гуманизации среды (Е.Н. Шиянов) и взаимодействия разных типов сред (Н.А. Вьюнова);

– выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью – на развитие одаренности (Н.О. Гафурова), с поликультурной (О.В. Гукаленко) и профессиональной (Т.В. Черникова) направленностью;

– разрабатывалось создание комфортной, адаптивной, диалогической (С.В. Белова) и др. сред.

Специально обсуждалась методология средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков).

Исследование образовательной среды вуза как педагогического феномена даст возможность преодолеть разрыв между признанием образовательной среды фактором, существенно влияющим на развитие специалиста, и недостаточным использованием средового подхода как методологии исследования, проектирования и, соответственно, как одной из технологий реализации целостного образовательного процесса в высшей школе [1].

Определение понятия «профессиональное сознание» содержится в работах Г.В. Аكوпова, А.А. Вербицкого Н.Н. Нечаева и др. В частности, Г.В. Аковов считает, что, профессиональное сознание – это все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью, определяемые местом и значением данной профессии в профессиональной структуре общества, отношениями личности к профессии, ее представителям и к себе как профессионалу; профессиональными идеалами, уровнем профессиональных знаний и умений, выраженностью профессиональных способностей, профессиональными перспективами и достижениями, переживаниями успехов и неудач в профессиональной деятельности и др.

Важнейшим фактором развития системы вузовского образования является готовность самих преподавателей высшей школы к психолого-педагогическому творчеству и саморазвитию в рамках выполняемой профессиональной деятельности. Немалую роль в повышении такой готовности играет саморефлексия преподавателей, их способность ориентироваться не только на результат своего труда и пути его достижения, но и на самого себя как субъекта своей деятельности. Именно способность к саморефлексии некоторые авторы рассматривают как существенное условие развития личности профессионала [5] и даже как показатель зрелости того или иного научного направления [2].

В условиях пересмотра многих традиционных форм подготовки студентов и поиска новых образовательных моделей немалая часть преподавателей вузов оказывается в состоянии

растерянности по отношению к своему профессиональному будущему. Все это позволяет говорить о проблеме профессионального самоопределения преподавателей высшей школы как о реальности. Но с еще большей остротой данная проблема стоит перед высшей педагогической школой, где в отличие от других вузов готовят учителей, психологов, социальных педагогов, которые в свою очередь также будут преподавателями (только на более низкой образовательной ступени). Иными словами, неопределенность профессионального самоопределения преподавателей вузов как бы передается по эстафете их студентам (будущим преподавателям) и, таким образом, удваивается.

Выводы. Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии, культурологи, экологии свидетельствует о том, что среда признаётся одним из ведущих факторов развития личности.

Анализ актуальных аспектов инновационного процесса в современном высшем образовании позволяет выделить как один из важнейших качественную психолого-педагогическую подготовку преподавателей высшей школы, которая является главным условием их успешной инновационной деятельности.

Библиографический список

1. *Артюхина А.И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А.И. Артюхина. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. 237 с.
2. *Дьяченко Е. В.* Особенности самосознания педагога в процессе профессионализации: автореферат диссертации кандидата психологических наук / Е. В. Дьяченко. Пермь, 2002. 24 с.
3. *Ермолаева Е. П.* Преобразующие и идентификационные аспекты профессионализма / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. 1998. Том 19. № 4. С. 80-87.
4. *Зинченко В. П.* Миры сознания и структура сознания / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 15-36.

5. Ронзин Д. В. Профессиональное сознание учителя как научно–практическая проблема / Д. В. Ронзин // Психологический журнал. 1991. № 5. Т. 12. С. 65-72.

6. Швалб Ю. М. Целепологающее сознание (психологические модели и исследование) / Ю. М. Швалб. Киев: Миллениум, 2003. 152 с.

И.Н. Удинцева, С.С. Котова
Представительство РГППУ, г. Ирбит

Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности дошкольника

Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника является одной из наиболее актуальных проблем современной психологической науки, поскольку именно в это время закладывается фундамент дальнейшего роста ребенка. Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но именно в этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются основные личностные характеристики. Потребности, интересы и мотивы обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки ребенка. Успех в достижении желаемых для ребёнка целей, удовлетворение или неудовлетворение их наличных потребностей определяют содержание и особенности эмоциональной и волевой жизни детей старшего дошкольного возраста. Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания ребенка, а волевое усилие оказывают влияние на становление любой деятельности дошкольника, в том числе и психического развития.

Таким образом, ребенок в старшем дошкольном возрасте должен иметь достаточный уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих реальные ситуации, способен адекватно переживать процесс переключения эмоций; овладеть такой

структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность. Распространение эмоциональных проблем среди дошкольников являются причиной возникновения неврозов и различных расстройств. В связи с этим в настоящее время психологами используются самые разнообразные методы коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника, одним из них является метод арт-терапии.

Для педагогов и психологов-практиков важно вовремя выявить эмоциональные проблемы ребенка, правильно диагностировать их и в тесном взаимодействии с семьей помочь ребенку стать благополучным.

Цель исследования: изучить демографические особенности эмоционально-волевой сферы личности дошкольника, а также изучить возможности коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

Объектом исследования является: эмоционально-волевая сфера личности дошкольника.

Предмет исследования: демографические особенности эмоционально-волевой сферы личности дошкольника и возможности ее коррекции.

Гипотеза исследования: возможно, эмоционально-волевая сфера личности дошкольника имеет свою специфику, то есть эмоционально-волевая сфера личности мальчиков и девочек различна.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения таких ученых, как Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, А.И. Копытина, Г. Крайга, А.С. Макаренко, Л.О. Осадчук, С.Л. Рубинштейна и др.

В теоретической части работы мы рассмотрели психологические особенности развития детей дошкольного возраста, сущность эмоционально-волевой сферы личности, особенности эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. Изучение психолого-педагогической, специальной, методической литературы, позволяет сделать следующие выводы о том, что одним из условий развития эмоционально-волевой сферы дошкольника