

чения родителей, является переход к самостоятельной жизни. Старший подросток, рано выпускается из детского дома. Они оказываются не подготовленными к самостоятельной жизни. Формирование жизненных планов у подростков детских домов выделяется как важный механизм готовности. Его действие связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров жизни, рассчитанных на перспективу и реализацию своего опыта.

Решение любых психологических проблем связано с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека

Таким образом, благополучное самоопределение определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности выпускников к активному образу жизни вне стен детского дома.

Библиографический список

1. *Божович Л.И.* Психология личности / Л.И. Божович. Москва: Изд-во МГУ. 2001.
2. *Стребелева Е.А.* Дети-сироты: Консультирование и диагностика развития / Е.А. Стребелева. Москва: Полиграф-сервис. 1998.
3. *Новейший психологический словарь* / В.Б. Шапарь; под общ. ред. 3-е изд. Ростов на Дону: Феникс. 2007

И.В. Чухловина
СФ ГОУ ВПО МГПУ, г. Самара

Психологическое здоровье как психолого-педагогический феномен

Проект нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при изложении основных требований к результатам обучения ориентирует образовательно-воспитательный процесс, прежде всего, на становление личностных характеристик выпускника, которые включают в себя любовь и уважение к своему народу и своей Родине, осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского об-

щества, труда, науки и творчества; обладание активной жизненной позицией; активное познание и преобразование мира; осознание важности образования и самообразования; осознание важности выполнения правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС ООО).

Сохранение психологического здоровья школьника одна из приоритетных задач современного образования, а перечисленные личностные характеристики выпускника коррелируют с показателями психологического здоровья.

Стоит отметить, что существуют различные подходы к определению и представлению феномена «психологического здоровья». Кроме того, можно заметить определенные терминологические расхождения в понятийном аппарате. Так, в зарубежной психологической литературе наиболее используемым является термин «психологическое благополучие».

Один из основных подходов к проблеме психологического благополучия разрабатывается преимущественно в гуманистической психологии. Психологическое благополучие здесь раскрывается как полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности. Так как человек с одной стороны, «дитя общества», т.е. социален по своей природе, с другой стороны – «дитя природы» и как природный продукт – уникален и неповторим [7].

Первичной задачей при исследовании феномена психологического благополучия считают «прояснение значения хорошей жизни». Среди авторов, занимавшихся теоретической разработкой вопроса об основных «контурах» психологического благополучия, – Дж. Бюдженталь, С. Джуард, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и другие.

В качестве индикаторов психологического благополучия рассматривают некоторые его отдельные характеристики, такие, например, как: самоактуализация (мера реализации человеком собственного изначального потенциала,

способность «становиться и быть собой» – А. Маслоу) и осмысленность жизни (поиск и осуществление смысла жизни как основы для открытости самому себе и окружающему миру, источника продуктивной, творческой активности – В. Франкл) [2].

К положениям такого подхода близка теоретическая разработка проблемы психологического благополучия, осуществляемая в отечественной психологии. Однако, что вместо категории психологического благополучия отечественные авторы используют содержательно близкие категории: «личностное здоровье» и «психологическое здоровье».

Понятие «личностное здоровье» введено в научный лексикон Б.С. Братусем. Разрабатывая категорию личностного здоровья, в качестве основной его предпосылки он выделяет стремление человека к обретению родовой человеческой сущности. Это стремление проявляется, в частности, в отношении к другому человеку как самоценности; в способности к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации такого отношения; в творческом, целетворящем характере жизнедеятельности. Своеобразие личностного здоровья проявляется в том, что человек может быть вполне психически здоровым и одновременно быть личностно ущербным. Он утверждает, что для большего количества людей становится характерным диагноз «психически здоров, но личностно болен» [1].

Категория «психологическое здоровье» предложена И.В. Дубровиной. Она определяет «психическое здоровье» как нормальную работу отдельных психических процессов и механизмов, а сам термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Именно психологическое здоровье делает личность самодостаточной [3].

В.И. Слободчиковым и А.В. Шуваловым была предпринята дальнейшая проработка понятия «психологического здоровья». Авторы

полагают необходимым различать категории «психического здоровья» от «психологического здоровья». Психическое здоровье свидетельствует о наличии душевных сил, необходимых для нормальной жизнедеятельности: человек ясно мыслит, его воля не парализована, он способен контролировать свое поведение, ставить цели и т.п., и является предпосылкой здоровья психологического. Психологическое здоровье относится к личности в целом. Это постоянно развивающаяся совокупность психических свойств человека, которая обеспечивает гармонию между жизнедеятельностью индивида и окружающей средой, и ориентирует индивида на выполнение своей жизненной задачи [6].

По мнению специалистов, работающих под руководством профессора В.И. Слободчикова, психологическое здоровье – это состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни. Индивидуальная норма психологического здоровья есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития. Максима психологического здоровья есть интеграл жизнеспособности и человечности индивида [6].

Несмотря на очевидную значимость указанных показателей психологического благополучия, они охватывают лишь некоторые аспекты этого комплексного феномена. В связи с чем предпринимаются попытки построения интегральных, многомерных моделей психологического благополучия. Одну из первых подобных моделей в 1950-х гг. предложила М. Ягода выделив шесть основных измерений психологического благополучия: самопринятие (высокая самооценка, выраженное чувство идентичности); личностный рост (мера самоактуализации); интегрированность (способность к совладанию со стрессовыми ситуациями); автономность (независимость от влияния социального окружения); точность восприятия реальности (социальная восприимчивость); компетентность в отношении окружающей социальной среды (способность к социальной адаптации и эффективному решению проблем) [5].

В современной психологии многомерная модель психологического благополучия разработана американской исследовательницей К.Д. Рифф. На основании интеграции различных теорий (А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона и других) и опираясь на модель М. Ягоды. К.Д. Рифф предлагает различать шесть основных составляющих психологического благополучия: 1) наличие цели в жизни (существование целей и занятий, придающих жизни смысл); 2) позитивные отношения с другими (наличие доверительных межличностных отношений, основанных на поддержке и эмпатии); 3) личностный рост (чувство непрекращающегося развития и самореализации, открытость новому опыту); 4) компетентность в организации окружения (эффективность в решении каждодневных задач с использованием всех возможностей); 5) самопринятие (позитивное отношение к себе и своей жизни, принятие своих позитивных и негативных качеств); 6) автономность (следование преимущественно собственным убеждениям, независимость от оценок окружения) [4].

Таким образом, совершенно очевидно, что путь обретения психологического благополучия (сохранения психологического здоровья) должен красной нитью проходить через все школьное обучение. Ценными показателями психологического здоровья учащихся являются самооценка, личностный рост, интегрированность, автономность, социальная восприимчивость, способность к социальной адаптации и эффективному решению проблем. Следует отметить, что между этими компонентами имеется взаимосвязь и если один из компонентов имеет неблагоприятный показатель, он оказывает негативное влияние на другие компоненты. Поэтому в решении проблемы сохранения психологического здоровья необходим интегральный, комплексный, системно-деятельностный подход, который способствует большей гибкости школьника в совладании с повседневными проблемами, а также построению индивидуальных стратегий благополучной, счастливой жизни.

Библиографический список

1. *Братусь Б.С.* К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. 1997. №5. С. 3-20.
2. *Васильева О.С., Филатов Ф.Р.* Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева [и др.]. Москва: Академия. 2001. 513 с.
3. *Дубровина И.В.* Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина. Москва: Академия, 1997. 168 с.
4. *Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие* / И.Л. Матасова [и др.]. Самара: СФ МГПУ, 2009. 48 с.
5. *Никифоров Г.С., Ананьев В.А.* Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев. Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 607с.
6. *Слободчиков В.И., Шувалов А.В.* Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 91-105.
7. *Шувалов А.В.* Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья / А.В. Шувалов // Вопросы психологии. 2006. №6. С. 18-33.

М.Р. Якишева
Филиал РГППУ, г. Березовский

Анализ понимания образовательной среды субъектами образовательного процесса

На протяжении последних десятилетий в связи с радикальными изменениями ситуации в образовании возрос интерес к исследованию и описанию образовательной среды. Однако изучение и обсуждение образовательной среды в сфере профессионального обучения встречается крайне редко. При этом само понятие «образовательная среда», широко используемое ав-