

В современной психологии многомерная модель психологического благополучия разработана американской исследовательницей К.Д. Рифф. На основании интеграции различных теорий (А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона и других) и опираясь на модель М. Ягоды. К.Д. Рифф предлагает различать шесть основных составляющих психологического благополучия: 1) наличие цели в жизни (существование целей и занятий, придающих жизни смысл); 2) позитивные отношения с другими (наличие доверительных межличностных отношений, основанных на поддержке и эмпатии); 3) личностный рост (чувство непрекращающегося развития и самореализации, открытость новому опыту); 4) компетентность в организации окружения (эффективность в решении каждодневных задач с использованием всех возможностей); 5) самопринятие (позитивное отношение к себе и своей жизни, принятие своих позитивных и негативных качеств); 6) автономность (следование преимущественно собственным убеждениям, независимость от оценок окружения) [4].

Таким образом, совершенно очевидно, что путь обретения психологического благополучия (сохранения психологического здоровья) должен красной нитью проходить через все школьное обучение. Ценными показателями психологического здоровья учащихся являются самооценка, личностный рост, интегрированность, автономность, социальная восприимчивость, способность к социальной адаптации и эффективному решению проблем. Следует отметить, что между этими компонентами имеется взаимосвязь и если один из компонентов имеет неблагоприятный показатель, он оказывает негативное влияние на другие компоненты. Поэтому в решении проблемы сохранения психологического здоровья необходим интегральный, комплексный, системно-деятельностный подход, который способствует большей гибкости школьника в совладании с повседневными проблемами, а также построению индивидуальных стратегий благополучной, счастливой жизни.

## Библиографический список

1. *Братусь Б.С.* К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. 1997. №5. С. 3-20.
2. *Васильева О.С., Филатов Ф.Р.* Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева [и др.]. Москва: Академия. 2001. 513 с.
3. *Дубровина И.В.* Психологические аспекты психического здоровья детей и школьников. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина. Москва: Академия, 1997. 168 с.
4. *Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие* / И.Л. Матасова [и др.]. Самара: СФ МГПУ, 2009. 48 с.
5. *Никифоров Г.С., Ананьев В.А.* Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев. Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 607с.
6. *Слободчиков В.И., Шувалов А.В.* Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 91-105.
7. *Шувалов А.В.* Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья / А.В. Шувалов // Вопросы психологии. 2006. №6. С. 18-33.

*М.Р. Якишева*  
Филиал РГППУ, г. Березовский

## Анализ понимания образовательной среды субъектами образовательного процесса

На протяжении последних десятилетий в связи с радикальными изменениями ситуации в образовании возрос интерес к исследованию и описанию образовательной среды. Однако изучение и обсуждение образовательной среды в сфере профессионального обучения встречается крайне редко. При этом само понятие «образовательная среда», широко используемое ав-

торами исследований, и его содержательное наполнение неоднозначно.

В целом достаточно часто образовательная среда рассматривается учеными как совокупность факторов и условий, влияющих на субъекта и обеспечивающих определенный образовательный (воспитательный, личностно-развивающий) эффект (А.В. Хуторский, А.В. Савенков, В.И. Слободчиков, С.Д. Дерябо, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.). Понимание термина «образовательная среда» детерминируется предметно-пространственным окружением, социально-культурными условиями, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами [2].

Попытки изучения и описания образовательной среды способствовали не только интерпретации самого понятия «образовательная среда», но и ее структурированию (И.В. Ермакова, Е.А. Климов, В.И. Панов, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.). Основными структурными компонентами образовательной среды, по мнению исследователей, являются пространственно-предметный, социальный и психодидактический.

Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и развиваются самими субъектами.

Для изучения психологических характеристик образовательной среды сферы профессионального обучения является немаловажным анализ субъективного понимания образовательной среды ее участниками.

Цель исследования состояла в том, чтобы определить понимание и восприятие образовательной среды субъектами взаимодействия (а именно педагогами и студентами). Объектом исследования выступили студенты академических групп, обучающиеся по программам высшего и среднего профессионального образования и педагоги филиала РГПТУ в г. Березовском. Общее число исследуемых составило 62

человека (из них педагогов – 22 человека, студентов – 40).

В процессе исследования был использован опросный метод, направленный на изучение субъективного понимания образовательной среды. Студентам и педагогам было предложено дать определение собственного понимания образовательной среды («Что такое образовательная среда?»).

Таблица 1 – Результаты эмпирических данных субъективного понимания образовательной среды ее участниками

Компоненты среды	Уровень выраженности, М	
	Педагоги, %	Студенты, %
Пространственно-предметный	45,5	77,5
Социальный	86,4	90
Психодидактический	77,3	65

Результаты эмпирического исследования понимания образовательной среды свидетельствуют, что педагоги и студенты, являясь участниками единого образовательного пространства, различно понимают и воспринимают образовательную среду.

Педагогами под образовательной средой, прежде всего, понимается социальный компонент, т.е. взаимоотношение и общение педагогов и студентов, согласованность их действий, которые являются основой учебно-профессионального взаимодействия. Вторым по значимости определяется психодидактический компонент, включающий в себя средства, методы и технологии обучения и воспитания, направленные на передачу учебной информации и профессионального опыта педагогов. Пространственно-предметный компонент также является немаловажным (уровень выраженности 45,5%) и включает в себя такие характеристики как материально-техническая оснащенность образовательного процесса и ресурсы образовательного учреждения.

Для студентов при восприятии образовательной среды наиболее значимым также является социальный компонент образовательной среды, который включает в себя такие характеристики, как общение и взаимодействие педагогов, студентов и родителей, социальное, фи-

зическое, духовное и профессиональное развитие всех субъектов образовательного процесса, взаимопонимание, поддержка и взаимопомощь. Однако вторым по значимости студентами выделяется пространственно-предметный компонент, в который включены место расположения образовательного учреждения, расположение учебных корпусов, наличие мастерских, их материально-техническое оснащение, наличие библиотечного фонда, а также такие их характеристики как эстетика, удобство и комфорт. Психодидактический компонент характеризуется студентами в третью очередь и наполняется такими характеристиками как профессиональное образование, направленное на формирование ЗУНов, личностное и профессиональное развитие, реализация различных форм обучения и дополнительных образовательных программ, внедрение компьютерных и современных технологий обучения.

Математико-статистический анализ с использованием критерия Фишера –  $\phi$  показал, что по пространственно-предметному компоненту частота встречаемости у педагогов и студентов статистически достоверно различна ( $\phi_{эмп} = 2,537$  при  $p < 0,01$ ), по социальному компоненту частота встречаемости достоверно не различается ( $\phi_{эмп} = 0,426$  при  $p > 0,05$ ), по психодидактическому компоненту также различия отсутствуют ( $\phi_{эмп} = 1,026$  при  $p > 0,05$ ).

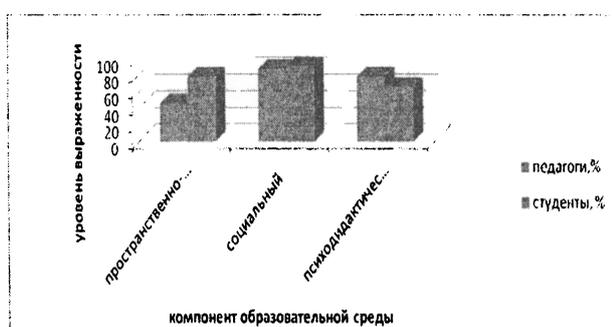


Рисунок 1 – Графическое представление результатов эмпирических данных субъективного понимания образовательной среды ее участниками

Таким образом, изучение понимания образовательной среды студентами и педагогами свидетельствует, что:

- социальное взаимодействие и общение является основополагающим при организа-

ции образовательного процесса и образовательной среды, т.е. и студенты и преподаватели большое значение при характеристике и описании образовательной среды придают социальному компоненту;

- пространственно-предметный компонент является наиболее значимым для студентов, т.е. эстетика, удобство и комфорт определяют сформированность образовательной среды, создание условий для передачи профессиональных знаний и опыта;

- психодидактический компонент наиболее востребован педагогами, посредством которого возможна полноценная передача профессионального опыта обучающимся, однако данный компонент является немаловажным и для студентов.

Наряду с пространственно-предметным, социальным и психодидактическими компонентами образовательной среды респондентами были также обозначены такие составляющие образовательные среды как имидж образовательного учреждения, законодательная основа и правовое регулирование, комплексные условия для формирования, развития и самовыражения личности всех субъектов образовательного пространства, уровень профессиональной подготовленности педагога (характеристики были выделены 22, 7% педагогов и 15% студентов).

Образовательная среда – это совокупность условий для создания благоприятных условий для всестороннего развития личности всех участников образовательного процесса. Анализ позволяет осознать возможность и необходимость целенаправленного проектирования и моделирования образовательной среды. Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям обучающихся условий призваны сделать образовательную среду комфортной, эмоционально насыщенной, аутентичной, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству, здоровьесберегающей [1].

Показатели диагностических критериев могут дать реальную картину, а аналитическая оценка позволит выявить расхождение иде-

ального и реального. Далее возможна практическая психологическая работа по устранению рассогласования.

Постоянный мониторинг образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество условий, в которых осуществляются обучение, воспитание и развитие личности.

### **Библиографический список**

1. *Нефёдова М.С.* Психологические условия школьной образовательной среды / М.С. Нефедова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: региональный сборник научных трудов.

2. *Улановская И.М.* Что такое образовательная среда и как ее выявить? / И.М. Улановская, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 18-24.