

5. В ходе тренинга группа стала более сплоченной; было сформировано взаимное доверие участников.

Буторина Т.Д., Котова С.С.

г. Екатеринбург

Психологические особенности межличностного общения подростков: связь с учебной деятельностью

Для развития человека важен каждый возраст. И все же подростковый возраст занимает особое место в психологии, это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Это обуславливает актуальность данной работы.

Подростковый возраст – период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослой жизни. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Ведущим видом деятельности становится общение, оно приобретает огромное значение, т.к. находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. Общаться подростка заставляет все более усложняющаяся учебная деятельность. В подростковом возрасте появляются мужской и женский взгляд на мир. Активно начинают развиваться творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Однако в целом учебная

деятельность с течением подросткового возраста является значимой сферой активности.

Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое дальнейшее развитие в трудах таких отечественных психологов, как В.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Т.В. Драгунова, Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Петровский и др.

В связи с огромной определяющей ролью общения в развитии и формировании личности, в нашей науке за последние годы обнаружился острый интерес к его изучению, который в свою очередь породил большое количество подходов к проблеме общения в различных областях науки.

Объект исследования, проведенного в рамках данной работы – это подростки, предмет – влияние психологических особенностей межличностного общения подростков на их учебную деятельность.

Целью исследования является изучение психологических особенностей межличностного общения подростков, а также выяснение наличия связи между общением и успешностью учебной деятельности.

Общая гипотеза исследования состоит в следующем: учебная деятельность подростков связана с процессом их межличностного общения.

Использовались следующие методы:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Методика «Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.).
3. Опросник стилей деятельности СД-36 (разработан А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой).
4. Анкетирование.
5. Анализ продуктов деятельности.

6. Методы математического анализа (SPSS).

В психодиагностическом обследовании приняли участие ученики двух классов – 5«В» и 7«В» гимназии №166; их общее количество составило 45 человек, из них 22 – учащиеся 5«В» класса (возраст 11-12 лет), 23 человека – учащиеся 7«В» класса (13-14 лет). Выделение именно такой выборки обусловлено тем, что эти учащиеся входят в возрастную группу «подростки» (соответственно младший и старший подростковый возраст).

В целом наиболее выраженными оказались шкалы «Интеллектуальные черты характера», «Волевые черты характера», «Эмоциональные черты характера», «Черты характера, выражающие отношение к деятельности». Следовательно, учащимся 5«В» и 7«В» классов присущи такие черты характера, как наблюдательность, практическая направленность ума, любознательность. Кроме того, уверенность в своих силах и возможностях, осознанная дисциплинированность, инициативность, личная организованность, самостоятельность, самообладание, выдержка, настойчивость в достижении поставленных целей. А также учащимся свойственны бодрость и повышенная возбудимость нервной системы, т.е. раздражительность. Подростки, принявшие участие в исследовании, проявляют добросовестность и работоспособность в отношении трудовой, учебной, игровой, спортивной, общественной деятельности. Наиболее развитым стилем деятельности подростков является «Деятель». Это свидетельствует о том, что учащиеся 5«В» и 7«В» классов быстро и полностью включаются в любую деятельность («легки на подъем»), нетерпеливы и желают все сделать сами, не ожидая указаний. Они открыты, доброжелательны и полны энтузиазма. Любят пробовать все «здесь и сейчас» своими руками и охотно участвуют в экспериментах. Часто им проще что-либо сделать, чем просчитывать последствия. Их дни

заполнены действиями, и, освоив что-нибудь, они сразу же переходят к следующему, так как все уже испробованное им быстро надоедает. Умеют общаться, легко взаимодействуют с другими людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, состоящий в том, что учащиеся 5«В» и 7«В» классов характеризуются выраженностью коммуникативно-характерологических свойств личности, в частности таких, как направленность на коллективную деятельность, принципиальность, трудолюбие, справедливость по отношению к другим людям, отзывчивость, чуткость. Для них также свойственно критическое отношение к себе, своей деятельности, высокий уровень уверенности в себе, настойчивость в достижении поставленных целей.

Сравнительный анализ показал, что уровень выраженности школьной успеваемости у учащихся 5«В» класса выше, чем у учащихся 7«В» класса – соответственно, представители младшего подросткового возраста более успешны в своей учебной деятельности, чем представители старшего подросткового возраста. В уровне развития коммуникативно-характерологических особенностей личности существенных различий между представителями младшего и старшего подросткового возрастов выявлено не было.

Данные, полученные с помощью корреляционного анализа, говорят о том, что наиболее ярко у учащихся 5«В» и 7«В» классов выражается взаимосвязь между стилями деятельности «Рефлексирующий», «Прагматик», «Теоретик», «Деятель» и интеллектуальными чертами характера подростков. Следовательно, учащиеся в своей учебной деятельности активно используют свои сильные стороны интеллектуального развития, сочетают качества, характерные для этих стилей деятельности, такие, как стремление к целостности картины исследуемой проблемы, к получению полезной информации от других людей. Они ищут возможности практического применения идей, любят,

когда им показывают как что-то нужно делать, для них свойственна энергичность. Также с помощью корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между такими коммуникативно-характерологическими чертами характера подростков, как волевые, эмоциональные, черты характера, выражающие отношение к деятельности, а также черты характера, выражающие отношение к другим людям, к себе. Соответственно, для учащихся 5«В» и 7«В» классов характерно проявление воли, уверенности, самостоятельности, инициативности при реализации направленности личности, использовании интеллектуальных, эмоциональных черт, а также черт характера, выражающими отношение к деятельности, к другим людям, т.е. добросовестности, работоспособности. При взаимодействии с другими людьми участвовавшие в исследовании подростки проявляют общественную направленность, заинтересованность в коллективных делах, практичность, уверенность, используют свои интеллектуальные преимущества, а также критически относятся к себе, соотнося свои потребности и желания с интересами других людей, с которыми они общаются. Найденные взаимосвязи обусловлены тем, что подростки стремятся к общению, к коллективной деятельности, к увеличению количества активных социальных контактов, узнаванию новой и полезной информации от других людей, но, в то же время, стремятся к успешной учебной деятельности, познанию, практическому применению своих знаний, движению вперед, заботясь о своем будущем, четко разделяя сферы общения и учебной деятельности.

Данные, полученные по результатам анкетирования, проведенного в рамках обследования учащихся 5«В» и 7«В» классов гимназии № 166 показали, что большинство учащихся (93%) считают себя общительными людьми, причем это более свойственно представителям старшего подросткового возраста. Далее анкетирование показало, что представители старшего подросткового возраста уже достаточно четко разделяют такие

жизненные сферы, как учебная деятельность и общение, в отличие от представителей младшего подросткового возраста. Основной целью посещения школы 93% участвующих в исследовании подростков назвали познание нового. Главными условиями успеха в учебе подростки считают следующие: «слушать учителя (31%), выполнять задания (27%), труд, усердие, дисциплина (11%), познавать новое (9%), хорошо учиться, чтобы обеспечить себе успешное будущее (7%)».

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учебная деятельность не связана с общением подростков, однако она является одним из стимулирующих факторов их социальной активности. Об этом же свидетельствуют результаты психодиагностического обследования. Следовательно, общая гипотеза исследования, состоящая в том, что учебная деятельность подростков связана с процессом их межличностного общения, не подтвердилась.

В результате проведенного исследования были выделены следующие особенности коммуникативной и деятельностной сфер жизни подростков:

- ψ подростки стремятся к общению, а также к объединению в различные группы, т.е. им свойственна общественная направленность;
- ψ основными целями общения в подростковом возрасте являются поиск друзей, влияние на сверстников, познание нового;
- ψ учебную деятельность подростки считают одним из источников, способствующих их межличностному общению;
- ψ подростки заинтересованы в результатах своей учебной деятельности, считая ее залогом успешного будущего;
- ψ представители старшего подросткового возраста более ориентированы на разделение коммуникативной и деятельностной сфер своей жизни, у них более развиты качества, необходимые для успешного взаимодействия в данных

сферах, чем у представителей младшего подросткового возраста.

Волкова Л.В.
г. Екатеринбург

Тренинг креативности

Определяя понятие творчество, многие понимают его как деятельность, создающую нечто новое, оригинальное, что потом входит не только в историю развития самого творца, но в историю развития науки, искусства, т.е. творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний, преодоление, опрокидывание границ. По мнению М.Г. Ярошевского, «творчество означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении субъекта, так и порождаемые им, но и отчуждаемые от него продукты».

Сущность творчества проявляет себя в творческих продуктах: идеях, поведении, материальных объектах.

К. Роджерс понимал под творческим процессом как создание с помощью действия нового продукта, вырастающего, с одной стороны, из уникальности индивида, а с другой – обусловленного материалом, событиями, людьми и обстоятельствами жизни».

В настоящее время принято выделять две группы подходов к определению сущности творчества:

- 1) подходы, ориентированные на поиск источников;
- 2) подходы, ориентированные на процесс.

В первую группу могут быть включены, по крайней мере, три подхода: