

«маленькая неправда», обеспечивающая естественную потребность наилучшим образом представить себя в глазах собеседника. Затем в результате срабатывания защитных механизмов, переходит в привычку, когда сознательный обман и даже ложь становятся компонентом нравственного сознания личности. У мужчин ложь чаще бывает ситуативной, они, точнее могут описать ситуации, в которых лгут и отчетливее осознают, с какой целью это делают.

Современному человеку важно знать об особенностях проявления невербальных признаков лжи в процессе общения. Следует отметить, что причиной трудности во взаимопонимании между мужчиной и женщиной является различная интерпретация невербального поведения.

Изучение характеристик коммуникативного поведения человека, влияющих на формирование к нему доверия очень важно не только для многих профессиональных сфер деятельности, таких как управление персоналом, преподавание, политика, но и в простом человеческом общении.

А.С. Попова, С.С. Котова
РГППУ, г. Екатеринбург

Исследование самоорганизации и успеваемости в учебной деятельности подростков, занимающихся большим теннисом

В современном обществе актуально вести здоровый образ жизни. По приказу Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010, в школах внесли изменения в базисный учебный план и добавили третий час физкультуры из регионального компонента, так как очень важно приучать к активному образу жизни с детского возраста. Занятия спортом не только развивают человека физиологически, но и развивают его личность.

В подростковом возрасте активность личности проявляется всё больше: в общении, в увлечениях, учебной и вне учебной деятельности. Согласно Л.И. Божович, наиболее важным новообразованием подросткового возраста является самоопределение и потребность в нем,

рефлексивное самосознание (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), формирование мировоззрения (В.В. Давыдов). Социально-психологические проблемы подросткового возраста связаны с кризисным переходом к взрослой жизни. Представители подросткового возраста самостоятельны, ответственны и должны уметь правильно организовывать свою деятельность, соотносить способности и возможности. Поэтому для личностных успехов и успехов в учебной деятельности в подростковом возрасте очень важно формировать самоорганизацию.

Под самоорганизацией понимается процесс, в ходе которого силами самого субъекта создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы. Способ самоорганизации проявляется в формировании субъекта как сложной, открытой, динамичной системы в соответствии не столько с внешним, средовым воздействием, сколько со своими собственными параметрами, со своей внутренней природой и логикой развития. Субъекту как самоорганизующейся системе присуща внутренняя активность, что раскрывается в качествах личностной устойчивости относительно внешних воздействий, самообновляемости, возможности к самоусложнению, согласованности всех составных частей (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, О.А. Конопкин, В.С. Мерлин, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, А.И. Крупнов и др.).

Проблема самоорганизации субъекта находится в одном смысловом поле с субъектной активностью, являющейся специфическим для человека видом активности, выступающей выражением самодетерминации его развития. Субъектная активность направлена на соединение внешних и внутренних тенденций жизни, превращение их в движущие силы самоорганизации и проявляется в деятельности, а ее энергетической компонентой, имеющей побудительную силу, является мотивация. (А.Г. Асеев, Р.С. Вайсман, В.К. Вилюнас, В. Грабал, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Ж. Нюттен, Р. Эммонс и др.).

В этой связи в последние годы интерес представляют исследования особенностей субъекта, действующего в условиях такого вида активности, как двигательная. Двигательная активность определяется выраженной мотивационной направленностью; высоким уровнем требований к совершенству двигательных навыков при выполнении деятельности; высоким уровнем требований к личностным качествам и психическим состояниям, адекватным условиям, в которых действует индивид.

Специфика двигательной деятельности вызывает изменения во внутреннем мире личности, находя определенный отклик в человеке как целостности, что влечет за собой переход в более устойчивое личностное состояние; меняет уровень активности субъекта. Все это приводит к качественно новому состоянию субъекта, способствуя тем самым его самоорганизации.

Наше исследование рассматривает двигательную активность на примере игрового вида спорта – большого тенниса. Большой теннис развивает реакцию, ловкость, координацию, умение сосредоточиться, выдержку, внимание. Также большой теннис развивает эмоционально-волевые качества и психологическую устойчивость, что является, согласно голографической модели А.Д. Ишкова, одними из основных компонентов самоорганизации. В процессе игры спортсмену-теннисисту нужно не только иметь хорошую физическую подготовку, но и психологическую: себя организовать, настроиться на успешную игру, разработать для себя гибкую и эффективную тактику игры, в зависимости от соперника, то есть организовать свою деятельность.

На основании данных теоретических положений было произведено исследование самоорганизации и взаимосвязь данного качества с успехами в учебной деятельности подростков, занимающихся большим теннисом.

Цель исследования: Выявить взаимосвязь развития самоорганизации и успешности в учебной деятельности у подростков, занимающихся большим теннисом.

Объект: Структурные компоненты самоорганизации и показатели школьной успеваемости.

Предмет: Взаимосвязь развития самоорганизации и успешности в учебной деятельности с занятиями двигательной активностью, на примере большого тенниса.

Выборка: Подростки в возрасте от 13 до 17 лет, которые занимаются большим теннисом на любительском уровне (56 человек, из которых 23 девушки и 33 юноши).

Участники исследования поделены на 3 группы, в зависимости от продолжительности занятий большим теннисом:

1. Учащиеся, которые занимаются большим теннисом более 5 лет (15 человек);
2. Учащиеся, которые занимаются большим теннисом от 2 до 5 лет (20 человек);
3. Учащиеся, которые занимаются большим теннисом до 2 лет (21 человек).

Методы и методики: наблюдение, тестирование, анкетирование. Методика «Диагностика особенностей самоорганизации-39»; специально разработанная анкета.

По результатам описательной статистики в группе подростков, которые занимаются большим теннисом более 5 лет, уровень выраженности компонентов самоорганизации выше среднего (7, 04), что проявляется в развитии навыков личности правильно организовывать свою деятельность. Средний балл успеваемости за полугодие у участников исследования составляет 4, 47, что является хорошим показателем успешности в учебной деятельности.

В группе подростков, которые занимаются большим теннисом от 2 до 5 лет, выявлены следующие показатели: уровень выраженности компонентов самоорганизации выше среднего: 6, 68; средний балл успеваемости за полугодие: 4, 34.

В группе подростков, которые занимаются большим теннисом до 2 лет, выявлены следующие показатели: уровень выраженности компонентов самоорганизации выше среднего: 6, 98; средний балл успеваемости за полугодие: 4, 28.

По результатам сравнительного анализа данных групп, не выявлено значимых различий по изучаемым показателям, это подтверждает то, что самоорганизация формируется в подростковом возрасте, так как у участников диагностики из первой группы уровень самоорганизации не отличается от уровня самоорганизации участников диагностики третьей группы. Но, в то же время, занятия большим теннисом, даже на начальном этапе, способствуют развитию и поддержанию самоорганизации.

По результатам корреляционного анализа выявлена тенденция к положительной взаимосвязи продолжительности занятий большим теннисом и средним баллом успеваемости за полугодие, что, вероятно, обосновано не только уровнем развития самоорганизации, но и другими личностными характеристиками, которые развиваются в рамках занятий большим теннисом в более раннем возрасте, чем подростковый.

Таким образом, двигательная активность, в частности занятия большим теннисом, способствуют целенаправленному формированию самоорганизации в подростковом возрасте. В комплексе с другими личностными качествами, такими как эмоционально-волевая сфера, психологическая устойчивость, целеустремленность, результативность, которые развиваются в рамках занятий большим теннисом, определяют успешность личности и в учебной деятельности.

А.А. Русанов
РГППУ, г. Екатеринбург

Влияние рефлексии на коммуникативные способности подростка

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках зарубежных и отечественных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Способность рефлексии дает возможность человеку формировать образ и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формирование и переключение на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, задачами деятельности.

Развитие рефлексии в подростковом возрасте наиболее актуально. В связи с переходом от детства к юности в подростковом возрасте происходят изменения связанные с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений, формировании организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Для того чтобы он смог понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, общение, которое занимает огромное место в жизни подростка, ему необходимо развивать рефлекссию.

Теоретической основой работы послужили исследования как отечественных авторов – Л.И. Божович, С.А. Рубинштейна, А.А. Тюкова, А.С. Шарова, Г.П. Щедровицкого, так и зарубежных – Дж. Локка, А. Буземана и др.

Объектом нашего исследования является коммуникативные способности подростков в образовательном процессе.

А предметом исследования является: влияние рефлексии на коммуникативные способности подростка.

Цель исследования: выявление связи между уровнем развития рефлексии и коммуникативными способностями подростка.

Исходя из цели исследования, мы поставили следующие задачи:

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Подбор научно обоснованных методик исследования способствующих определению уровня рефлексии и коммуникативных склонностей личности.