

По результатам сравнительного анализа данных групп, не выявлено значимых различий по изучаемым показателям, это подтверждает то, что самоорганизация формируется в подростковом возрасте, так как у участников диагностики из первой группы уровень самоорганизации не отличается от уровня самоорганизации участников диагностики третьей группы. Но, в то же время, занятия большим теннисом, даже на начальном этапе, способствуют развитию и поддержанию самоорганизации.

По результатам корреляционного анализа выявлена тенденция к положительной взаимосвязи продолжительности занятий большим теннисом и средним баллом успеваемости за полугодие, что, вероятно, обосновано не только уровнем развития самоорганизации, но и другими личностными характеристиками, которые развиваются в рамках занятий большим теннисом в более раннем возрасте, чем подростковый.

Таким образом, двигательная активность, в частности занятия большим теннисом, способствуют целенаправленному формированию самоорганизации в подростковом возрасте. В комплексе с другими личностными качествами, такими как эмоционально-волевая сфера, психологическая устойчивость, целеустремленность, результативность, которые развиваются в рамках занятий большим теннисом, определяют успешность личности и в учебной деятельности.

*А.А. Русанов*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Влияние рефлексии на коммуникативные способности подростка**

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках зарубежных и отечественных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Способность рефлексии дает возможность человеку формировать образ и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формирование и переключение на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, задачами деятельности.

Развитие рефлексии в подростковом возрасте наиболее актуально. В связи с переходом от детства к юности в подростковом возрасте происходят изменения связанные с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений, формировании организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Для того чтобы он смог понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, общение, которое занимает огромное место в жизни подростка, ему необходимо развивать рефлексю.

Теоретической основой работы послужили исследования как отечественных авторов – Л.И. Божович, С.А. Рубинштейна, А.А. Тюкова, А.С. Шарова, Г.П. Щедровицкого, так и зарубежных – Дж. Локка, А. Буземана и др.

Объектом нашего исследования является коммуникативные способности подростков в образовательном процессе.

А предметом исследования является: влияние рефлексии на коммуникативные способности подростка.

Цель исследования: выявление связи между уровнем развития рефлексии и коммуникативными способностями подростка.

Исходя из цели исследования, мы поставили следующие задачи:

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Подбор научно обоснованных методик исследования способствующих определению уровня рефлексии и коммуникативных склонностей личности.

Провести экспериментальное исследование влияния уровня развития рефлексии на коммуникативные способности подростка.

Разработать рекомендации по развитию рефлексии у подростков.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в подростковом возрасте уровень развития рефлексии влияет на развитие коммуникативных способностей подростка.

Практическая значимость работы определяется использованием разработанных рекомендаций для педагога-психолога направленных на развитие рефлексии у подростков.

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад.

Рефлексия является констатирующим признаком личности и формируется вместе с ней.

В подростковом возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет подростку исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности, проявляющиеся в общении и деятельности.

Переходя из детского мира во взрослый у подростков расширяется круг общения. Наиболее важным для них становится общение со сверстниками, которое превращается в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни.

Рефлексия позволяет подростку сделать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным.

В качестве рабочей гипотезы в нашем исследовании выступило предположение о том, что в подростковом возрасте уровень развития рефлексии влияет на развитие коммуникативных способностей подростка.

Для того чтобы ее доказать мы провели опытно-экспериментальную работу на базе Средней общеобразовательной школы №22, с учащимися 7-8 классов 12-15 лет в количестве 41 человека.

По параметрам среднее, мода и медиана шесть из семи переменных имеют распределение отличное от нормального. Это означает,

что в дальнейшем анализе мы будем использовать непараметрические методы.

Для сравнения двух независимых выборок по параметру пола нами был применен критерий U Манна-Уитни, так как распределение отлично от нормального.

Значимых различий ни по одной переменной выявлено не было.

Для того чтобы выявить, на сколько развитие рефлексии и каждый вид рефлексии влияет на уровень развития коммуникативных способностей подростка мы применили метод корреляции по критерию Спирмена. Мы обнаружили, что существует высоко значимая корреляционная связь между развитием рефлексии и уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей подростков.

В результате диагностического исследования нами было выявлено следующее распределение респондентов по уровню выраженности параметров: 31,71% детей имеют средний уровень развития рефлексии; 26,83% детей имеют высокий уровень развития рефлексии и 41,46% детей имеют низкий уровень развития рефлексии, а также у большинства подростков наиболее выражен такой вид рефлексии как рефлексия будущей деятельности, а рефлексия общения и взаимодействия имеет низкий уровень выраженности.

Проанализировав отдельно мальчиков и девочек мы получили следующие результаты:

Средний уровень развития рефлексии имеют 22,22% мальчиков; столько же имеют высокий уровень развития рефлексии и большая часть – 55,56% имеют низкий уровень развития рефлексии.

Девочки показали, что средний уровень развития рефлексии имеют 39,14%; высокий уровень развития рефлексии 30,43% и столько же имеют низкий уровень развития рефлексии.

Корреляционного анализ показал следующие результаты:

Существует высокая корреляционная связь между развитием рефлексии и коммуникативными и организаторскими склонностями.

Высокие показатели рефлексивности говорят о том, что человек в большой степени

склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие же показатели рефлексивности говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над происходящим, над причинами своих действий и поступков других людей, над их последствиями. Такие люди не всегда планируют свою деятельность, бывают, импульсивны и ограничиваются рассмотрением меньшего количества деталей при принятии решения. У них возможно возникновение трудностей в общении с другими людьми из-за невозможности всегда точно понять другого, предсказать его реакцию.

В процессе проведенного исследования влияния уровня развития рефлексии на коммуникативные способности подростка можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что чем выше уровень развития рефлексии, тем выше уровень развития коммуникативных способностей подростка.

Важнейшей особенностью детей с высоким уровнем развития рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. В подростковом возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет подростку исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особен-

ности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи. Ибо только человек с развитой рефлексией в состоянии ставить перед собой общественно значимые цели и находить индивидуально пути их достижения. Во многом именно мера развитости у человека способности осмысливать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить социально ценные, лично значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.

### **Библиографический список**

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект Пресс.
2. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс. 2001.

*И.А. Рыжкова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Степень выраженности лидерских качеств в малых группах (средних и старших подростков)**

Актуальность исследования обусловлена тем, что при характеристике процессов, связанных с образованием малых групп, будет в виду лишь процесс образования реальных естественных малых групп. Поскольку они существуют в самых различных сферах общественной жизни, способы их образования весьма различны. Чаще всего они определяются внешними по отношению к группе факторами, например, условиями развития какого-либо социального института или организации, в рамках которых возникает малая группа. В более широком смысле можно сказать, что малая группа задается определенной потребностью общественного разделения труда и вообще функционирования общества. Так, производственная бригада создается в связи с возникновением нового производства, школьный класс — в связи с