

склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие же показатели рефлексивности говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над происходящим, над причинами своих действий и поступков других людей, над их последствиями. Такие люди не всегда планируют свою деятельность, бывают, импульсивны и ограничиваются рассмотрением меньшего количества деталей при принятии решения. У них возможно возникновение трудностей в общении с другими людьми из-за невозможности всегда точно понять другого, предсказать его реакцию.

В процессе проведенного исследования влияния уровня развития рефлексии на коммуникативные способности подростка можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что чем выше уровень развития рефлексии, тем выше уровень развития коммуникативных способностей подростка.

Важнейшей особенностью детей с высоким уровнем развития рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. В подростковом возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет подростку исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особен-

ности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи. Ибо только человек с развитой рефлексией в состоянии ставить перед собой общественно значимые цели и находить индивидуально пути их достижения. Во многом именно мера развитости у человека способности осмысливать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить социально ценные, лично значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.

Библиографический список

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект Пресс.
2. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. Москва: Аспект Пресс. 2001.

И.А. Рыжкова
РГППУ, г. Екатеринбург

Степень выраженности лидерских качеств в малых группах (средних и старших подростков)

Актуальность исследования обусловлена тем, что при характеристике процессов, связанных с образованием малых групп, будет в виду лишь процесс образования реальных естественных малых групп. Поскольку они существуют в самых различных сферах общественной жизни, способы их образования весьма различны. Чаще всего они определяются внешними по отношению к группе факторами, например, условиями развития какого-либо социального института или организации, в рамках которых возникает малая группа. В более широком смысле можно сказать, что малая группа задается определенной потребностью общественного разделения труда и вообще функционирования общества. Так, производственная бригада создается в связи с возникновением нового производства, школьный класс — в связи с

приходом нового поколения в систему образования, спортивная команда — в связи с развитием спорта в каком-то учреждении, районе и т.д. Во всех этих случаях причины возникновения малой группы лежат вне ее и вне индивидов, ее образующих, в более широкой социальной структуре. Именно здесь создается некоторая система предписаний относительно распределения ролей и статусов в малой группе, целей ее деятельности. Все эти факторы пока еще не имеют ничего общего с психологическими механизмами образования группы, они есть предпосылки ее существования, совокупность внешних обстоятельств, обуславливающих возникновение группы.

Объект исследования: социально-психологический феномен лидерства.

Предмет исследования: проявление лидерских особенностей в старшем и среднем подростковом возрасте.

Цель работы: изучение и исследование феномена лидерства в школьном коллективе (классе).

Задачи: 1. рассмотреть лидерство и руководство в малых группах и теории лидерства; 2. выявить и степень выраженности лидерских качеств у учащихся 9 и 11 классов.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что степень выраженности лидерских качеств у учащихся 11-го класса будет более высокая, чем у учащихся 9-го класса.

База и методы исследования: данное исследование проводилось в 9 Б и 11А классах МОУ СОШ № 22 города Верхняя Пышма. В исследовании приняло участие 40 человек в возрасте 14 – 16 лет.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, математический анализ.

В наших исследованиях применялись: методика «Эффективность лидерства», методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест-

опросник «Восприятие индивидом группы» (Е.В. Моисейко, И.К. Нелисов).

Вся жизнь человека протекает в составе разнообразных групп и организаций, и, следовательно, он испытывает влияние всевозможных лидеров. Лидеры есть в любом коллективе, и они заслуживают особого внимания, так как активно влияют на морально-психологический климат в коллективе; важно чтобы они составляли управляющий резерв. Личность лидера и стиль его поведения во многом определяет судьбу каждого участника групповой деятельности, да и всей группы в целом

Лидерство есть процесс психологического влияния одного человека на других при их взаимодействии, осуществляющийся на основе восприятия, подражания, внушения, взаимопонимания. Лидерство основано на принципе добровольности подчинения и считается социально приемлемым и наиболее эффективным.

Лидерское поведение может быть доступно любому члену коллектива, каждый из них может иметь собственную сферу деятельности.

Лидер – личность, организующая, мобилизующая и ведущая за собой группу людей, которые реализуют выработанные или заимствованные идеи, цели и задачи совместной деятельности.

Лидерство – обозначение осуществления полномочий власти и влияние внутри социальной группы, то есть функционировать как лидер означает осуществлять лидерство. Этот термин часто используется как личностная черта, как будто имеется совокупность определенных умений, которые отражают личность.

Формальная структура коллектива определяется должностным статусом членов группы; неформальная - складывается на основе отношений, обусловленных личными качествами всех, входящих в нее. При сложившемся коллективе неформальная структура характеризуется наличием общей цели (которая не всегда осознается членами группы и не всегда связана с решением производственных задач). В свою очередь, это вызывает потребность в четком определении задач и поиске путей их решения. Необходимость формулировки цели и ее дос-

тижения приводит к появлению лидера, в задачу которого и входят все эти процедуры, а также и управление людьми. В зависимости от его влияния на команду можно выделить позитивных и негативных (конструктивных и деструктивных) лидеров.

В психологической литературе важнейшим мотивационным источником лидерства обычно признается потребность во власти. Подобный подход к психологии лидерства при всей внешней бесспорности не может решить проблему его мотивации. Стремление к власти у одних людей сильнее, чем у других; у многих оно вообще отсутствует. Понять причины этих различий необходимо для того, чтобы выявить, кто и почему становится лидером.

Нами рассмотрен феномен лидерства в аспекте социализации и возрастных особенностей. Мы выяснили, что лидер является личностью, организующей, мобилизующей и ведущей за собой группу людей. В психологической литературе важнейшим мотивационным источником лидерства обычно признается потребность во власти. Подростковый возраст относится к числу критических периодов жизни детей, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.

Проведя исследование, нами был сделан вывод: для учеников 11-го класса, группа не представляет собой самостоятельной ценности. Эти подростки предпочитают работать индивидуально, ограничивают контакты или контактируют с теми членами группы, которые способны оказать помощь в какой-либо работе. Ученики 9-го класса наоборот стремятся работать в группе, воспринимают группу как ценность.

Лидер должен знать, чего хочет добиться, и он должен разрабатывать ряд реалистических шагов для достижения этой конечной цели. Эти цели относятся к работе, взаимоотношениям, самосовершенствованию, материальным объектам, которые хочется получить, или к чему-либо другому - процесс будет один и тот же. Постановка целей и стремление к их достижению помогают развивать качества, необходимые для осуществления намеченного, побуж-

дают к действию. Для того чтобы достичь определенной цели, лидеру, как правило, приходится решать проблемы и принимать решения. И чем быстрее ему удастся это сделать, тем более продуктивным и производительным он может стать.

Для развития индивида как личности группа представляется незаменимой. Становление лидера и развитие группы это непрерывный и не разъединяемый процесс. Ведь сам по себе «лидер» – это статус человека в группе. Статус определенного человека можно изменить. В ходе межличностных отношений, с момента образования группы, определяется статус каждого человека и вместе с тем определяется влияние человека на эту группу.

Наша гипотеза подтвердилась, степень выраженности лидерских качеств у учащихся 11-го класса выше, чем у учащихся 9-го класса.

Лидеры должны быть уверенными в себе, в своих созидательных возможностях, способностях и взглядах людьми, умеющими понимать и считаться с мнением и чувствами других, умеющими управлять собственной судьбой и добиваться определенных положительных результатов в учебе, работе, семейной жизни, способными повести за собой других.

Библиографический список

1. *Ильин И.П.* Мотивация и мотивы / И.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер. 2002. 512с.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер. 2001. 592с.

Н.В. Филиппова
РГППУ, Екатеринбург

Изучение социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов

Современное образование, как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, должно ориентироваться на личностное развитие обучающихся, их познавательные способности и формирование ключевых компетенций и компетентности.