

// Исследование обучения и развития в контексте культурно – исторического подхода: материалы вторых чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15 – 17 ноября 2001г. / Под ред. Е.Е. Кравцовой [и др.]. Москва: Смысл, 2002. С. 288.

А.А. Филькина, И.А. Курочкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Особенности межличностных отношений у студентов – медиков во взаимосвязи с локусом контроля

Гуманизация как глобальное общественное явление, присущее концу XX – началу XXI века, повлияла и на трудовые отношения, в частности на их социально-психологическую сторону. Человек в организации перестал рассматриваться лишь с точки зрения трудового ресурса. Современная политика в сфере труда рассматривает сотрудника как личность с ее разносторонним, в том числе психологическим, потенциалом.

Проблема особенностей в области межличностных отношений изучается как отечественными, так и зарубежными авторами: Е. М. Дубовская, Р. Л. Кричевский, В.Н. Мясищев А. Н. Обозова, Б. Д. Парыгина и др. Среди зарубежных авторов можно выделить работы Я. Л. Морено, Л. Фестингера, Ф. Фидлера, и др.

Межличностные отношения – важный компонент психологии групп, характеризующий их и оказывающий многогранное влияние на их деятельность и на входящих в них людей. Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Межличностные отношения представляют собой систему избирательных связей, устанавливающихся между людьми в форме чувств, суждения и обращения друг к другу.

Одной из важнейших характеристик личности является степень независимости, самостоятельности и активности в достижении своих целей, уровень личной ответственности за результаты своей деятельности и за происходящие события. На формирование и развитие

этой особенности личности влияет индивидуально – психологическое свойство, получившее название внутреннего контроля или локус контроля личности по Д. Роттеру. Локус контроля – степень, в какой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий и действий (интернальность) или контролируемую извне – случаем или внешними силами (экстернальность).

Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Согласно известной типологии Е.А. Климова, профессия врача относится к типу профессий «человек-человек». Как все профессии этого типа, врачебная деятельность предполагает в качестве обязательного компонента общение врача с больным. На всех этапах врачебной практики происходит его общение с пациентом, будь то диагностика, консультация, лечение или профилактические действия врача. Межличностное взаимодействие врача с пациентом направлено на решение главной задачи врачебной деятельности – выздоровление больного.

Целью нашего исследования было изучение особенностей межличностных отношений у студентов-медиков.

В исследовании принимали участие студенты Екатеринбургского областного медицинского колледжа двух студенческих групп: группа студентов специальности лабораторная диагностика (30 человек) и группа студентов специальности зуботехническое отделение (ЗТО) (30 человек). Всего выборка составила 60 человек. Возраст студентов в группе по специальности лабораторная диагностика составил 15 – 17 лет, в группе по специальности зуботехническое отделение – 17 – 25 лет.

Использовались следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, тестирование. В нашем исследовании использовались следующие методики: Методика незаконченных предложений для диагностики межличностных отношений и Опросник уровня субъективного контро-

ля (УСК) Д. Роттера, для обработки результатов использовались методы математической статистики и качественного анализа данных (критерий асимметрии-эксцесса для определение нормальности распределения, U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методика незаконченных предложений представляет собой 28 предложений и направлена на выявление особенности отношений респондента к семье, к мужчинам/женщинам, к себе, к собственным жизненным целям, к отцу, к матери, к друзьям и знакомым.

Опросник УСК исследует интернальность – экстернальность личности по следующим шкалам: общая интернальность (Ио), интернальность в области достижений (Ид), интернальность в области неудач (Ин), интернальность в области производственных отношений (Ип), интернальность в области семейных отношениях (Ис), интернальность в области межличностных отношений (Им), интернальность в отношении здоровья и болезни (Из).

Поскольку нами было выявлено распределение, отличное от нормального далее мы использовали непараметрические методы исследования.

Для сравнительного анализа был использован U-критерий Манна–Уитни. Проведя сравнительный анализ между группой студентов специальности ЗТО (1 группа) и группой студентов специальности лабораторная диагностика (2 группа) выявлены высокозначимые различия по следующим шкалам: «Отношения к мужчинам / женщинам» ($p = 0,03$), в 1 группе показатели выше, чем во 2 группе; «Ио» ($p = 0,01$), выраженность показателей выше в группе 1. Это свидетельствует о высоком уровне субъективного контроля над значимыми ситуациями, они чувствуют собственную ответственность за события и за собственную жизнь; по шкале «Ип» ($p = 0,0003$) показатели более выражены у студентов специальности ЗТО, что говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, которые могут возникать в производственной сфере; по шкале «Им»

($p = 0,01$) более выражена у студентов 1 группы, что позволяет сделать вывод о сформированности контроля в области межличностных отношений, об умении вызывать к себе уважение и симпатию

Различия на среднем уровне значимости получены по шкалам: «Жизненные цели» ($p = 0,062$), в 1 группе показатели выше, чем во второй, это говорит об умении планировать собственные жизненные цели, что так же присуще периоду ранней юности; по шкале «Ид» ($p = 0,09$) выраженность у студентов специальности ЗТО выше, что соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально – положительными событиями и ситуациями, они считают, что всего хорошего в жизни добились сами, и способны с успехом достигать своих целей и в будущем.

Сравнивая группы студентов специальности зуботехническое отделение (ЗТО) и лабораторная диагностика, можно сделать следующие выводы. В связи с тем, что студенты специальности ЗТО находятся в возрастном периоде ранней юности, можно предположить, что их мировоззрение и целеполагание более развито, чем у студентов специальности лабораторная диагностика, которые находятся в подростковом возрасте. Специальность ЗТО направлена на техническую сторону медицины, в этой специальности техническая сторона дела, направленность на результат важнее, чем межличностные отношения.

В результате корреляционного анализа в группе 2 выявлены многочисленные положительные и отрицательные взаимосвязи на среднем уровне значимости между шкалами: «Ин» и отношением к семье, к мужчинам/женщинам, к отцу, к друзьям, можно сделать вывод, что чем выше у респондента ответственность за свои неудачи, тем доверительнее и терпимее он относится к своему ближнему окружению, а также нуждается в понимании со стороны близких; «Из» и отношением к себе, то есть, чем внимательнее индивид относится в себе, тем выше ответственность у него в области здоровья; «Ид» и отношением к себе говорит о

том, что ответственность за себя и за свою жизнь (достижения) респондент берет на себя.

Высокозначимая отрицательная взаимосвязь получена между шкалой «Ип» и шкалой «Жизненные цели», можно предположить, что у респондентов данной группы цели еще ясно не определены.

Отрицательная взаимосвязь на среднем уровне значимости обнаружена между шкалой «Ио» и шкалой «Жизненные цели», что подтверждает предыдущий вывод.

В группе 1 получены положительные взаимосвязи на среднем уровне значимости между шкалами: «Ид» и отношением к матери; «Ин» и отношением к другим; «Из» и жизненными целями, можно предположить, что чем выше ответственность у респондентов в различных сферах собственной жизни, тем более доверительные отношения у него с его ближайшим окружением.

Успешное решение главной задачи врача, выздоровление больного, возможно при условии правильной организации отношений врача с больным. Эти отношения предполагают, прежде всего, наличие определенного настроения на пациента, установки на общение с больным, то есть, соответствующей организации мотивационно-личностного компонента коммуникативной деятельности врача. Следовательно, общение врача с пациентом есть необходимая составляющая, определяющая успешность медицинской практики.

Библиографический список

1. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 576 с.
2. *Шахматова О.Н.* Практикум по социальной психологии: учеб. пособие / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун – та, 2001. 85 с.

С.А. Чувакова, И.А. Курочкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Проблемы социализации подростков: гендерный аспект

В многогранном процессе социализации личности важным направлением является выработка в процессе освоения социального опыта ценностно-нормативных ориентаций, дифференцированных по полу. В настоящее время гендерные исследования занимают свое законное место в образовательных и общественных проектах во всем мире.

Категория гендера непостоянна, так как происходят культурно- исторические изменения в обществе. То, что вкладывается в содержание выражения «быть мужчиной» или «быть женщиной», изменяется от поколения к поколению, различно для разных расовых, этнических, религиозных групп, так же, как и для разных социальных слоев.

Усвоение социального опыта происходит в течение всей жизни индивида и особое внимание необходимо обратить на особенности взаимодействия с представителями противоположного пола, посредством воспроизведения полоролевого поведения, сформированной системы ценностей и др. [1].

Подростковый возраст является сензитивным периодом развития личности. Формирование самооценки, активной рефлексивной позиции, идентификация себя с представителями своего пола, значимыми другими, чувство взрослости, потребность в признании, самостоятельности, собственной значимости – вот не полный перечень проблем с которыми сталкивается подросток в период взросления. Большое значение в этом возрасте имеет становление половой идентичности [2]. Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, они приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи, а также способствует адаптации молодого человека в современном быстроменяющемся обществе [3].