

том, что ответственность за себя и за свою жизнь (достижения) респондент берет на себя.

Высокозначимая отрицательная взаимосвязь получена между шкалой «Ип» и шкалой «Жизненные цели», можно предположить, что у респондентов данной группы цели еще ясно не определены.

Отрицательная взаимосвязь на среднем уровне значимости обнаружена между шкалой «Ио» и шкалой «Жизненные цели», что подтверждает предыдущий вывод.

В группе 1 получены положительные взаимосвязи на среднем уровне значимости между шкалами: «Ид» и отношением к матери; «Ин» и отношением к другим; «Из» и жизненными целями, можно предположить, что чем выше ответственность у респондентов в различных сферах собственной жизни, тем более доверительные отношения у него с его ближайшим окружением.

Успешное решение главной задачи врача, выздоровление больного, возможно при условии правильной организации отношений врача с больным. Эти отношения предполагают, прежде всего, наличие определенного настроения на пациента, установки на общение с больным, то есть, соответствующей организации мотивационно-личностного компонента коммуникативной деятельности врача. Следовательно, общение врача с пациентом есть необходимая составляющая, определяющая успешность медицинской практики.

Библиографический список

1. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 576 с.
2. *Шахматова О.Н.* Практикум по социальной психологии: учеб. пособие / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун – та, 2001. 85 с.

С.А. Чувакова, И.А. Курочкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Проблемы социализации подростков: гендерный аспект

В многогранном процессе социализации личности важным направлением является выработка в процессе освоения социального опыта ценностно-нормативных ориентаций, дифференцированных по полу. В настоящее время гендерные исследования занимают свое законное место в образовательных и общественных проектах во всем мире.

Категория гендера непостоянна, так как происходят культурно- исторические изменения в обществе. То, что вкладывается в содержание выражения «быть мужчиной» или «быть женщиной», изменяется от поколения к поколению, различно для разных расовых, этнических, религиозных групп, так же, как и для разных социальных слоев.

Усвоение социального опыта происходит в течение всей жизни индивида и особое внимание необходимо обратить на особенности взаимодействия с представителями противоположного пола, посредством воспроизведения полоролевого поведения, сформированной системы ценностей и др. [1].

Подростковый возраст является сензитивным периодом развития личности. Формирование самооценки, активной рефлексивной позиции, идентификация себя с представителями своего пола, значимыми другими, чувство взрослости, потребность в признании, самостоятельности, собственной значимости – вот не полный перечень проблем с которыми сталкивается подросток в период взросления. Большое значение в этом возрасте имеет становление половой идентичности [2]. Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, они приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи, а также способствует адаптации молодого человека в современном быстроменяющемся обществе [3].

В подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Мальчики и девочки начинают проявлять интерес друг к другу как к представителям противоположного пола. Исчезает непосредственность в общении: проявляется демонстрация безразличия или стеснительность. В сознании и поведении подростка значительную роль приобретают сексуальные интересы [2].

Проблема идентификации в подростковом и юношеском возрасте исследовалась в трудах отечественных и зарубежных учёных (И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская, Л.П. Хохлова, Р. Кеган, Д. Марш, Д. Коулман, Ф. Райе Э. Эриксон, и др.).

Цель исследования: выявление гендерных особенностей социализации подростков.

Объект исследования: социально-психологический феномен социализации: гендерный аспект.

Предмет исследования: социально-психологические особенности становления гендерной идентичности в подростковом возрасте.

Нами был выдвинут ряд гипотез: на формирование гендерной идентичности оказывает влияние среда (семья, школа) как принятие или отвержение традиционных гендерных ролей; формирование гендерной идентичности у подростков обоих полов протекает одинаково; имеются взаимосвязи между психологическими особенностями личности подростка и протеканием психической деятельности по мужскому или женскому типу.

Одной из задач нашего исследования является сравнение особенностей социализации мальчиков и девочек подросткового возраста средней общеобразовательной школы.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 5 г. Талицы, Свердловской области, выборка составила 78 человек, возраст участников исследования 12-16 лет, учащиеся седьмых и девярых классов. Выборка была поделена по половому признаку.

В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, опрос, математико-статистическая обработка данных (дискриптивная статистика, сравни-

тельный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни, критерия ранговой корреляции Спирмена). Основными методиками стали: многофакторный личностный опросник FPI (Модифицированная форма В), Опросник «Я женщина/мужчина» И.С. Клецина, методика С.Бэм, опросник «Пословицы», предназначенный для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

Результаты описательной статистики по опроснику FPI: у большинства девочек выявлен высокий уровень психопатизации (86%) и неустойчивости эмоционального состояния (81%), что проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Тем не менее, девочки более стрессоустойчивы (31%), чем мальчики (26%). По шкале «маскулинность – феминизм» высокие оценки выявлены у мальчиков (33%) и у девочек (22%), что позволяет сделать вывод о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу. По этой же шкале низкий балл набрали 11% мальчиков и 19% девочек, что соответствует протеканию психической деятельности преимущественно по женскому типу.

По опроснику «Пословицы»: 31% мальчиков и 27% девочек присущи традиционные установки о распределении ролей в семье. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что мальчикам в отличие от девочек больше присущи традиционные установки о распределении ролей в семье.

Проведя сравнительный анализ, мы выявили высокозначимые различия на абсолютном уровне значимости ($p = 0,000$) по шкале «Застенчивость» опросника FPI, методике «Я женщина/мужчина» и опроснику С. Бэм; высокий уровень значимости ($p = 0,001$) по шкалам «Невротичность» и «Эмоциональная лабильность» опросника FPI и на среднем уровне значимости по шкале «Депрессия», что дает нам уверенность в истине результата исследования.

По опроснику «Я женщина/мужчина» выявлены следующие показатели: средний балл – у 30% мальчиков и 6% девочек, это говорит о

том, что в данном возрасте подростками плохо означаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики, не сформирована гендерная идентичность.

Согласно результатам опросника С. Бем, среди подростков выявлено: 57% маскулинных, 17% фемининных и 26% андрогинных мальчиков; 8% маскулинных, 59% фемининных и 33% андрогинных девочки. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в данной выборке мальчиков с фемининными чертами выявлено больше, чем девочек с маскулинными.

В результате проведенного корреляционного анализа в группе мальчиков имеется отрицательная слабовыраженная взаимосвязь между реактивной агрессивностью и принятием традиционных ролей в семье ($r = -0,08$, $p = 0,058$), можно предположить, что чем ниже проявления ситуационной агрессивности, тем выше принятие респондентом традиционных ролей в семье. В группе девочек выявлены две отрицательные слабовыраженные взаимосвязи ($r = -0,381$, $p = 0,022$; $r = -0,374$, $p = 0,025$) между раздражительностью, общительностью соответственно и фемининностью, можно сделать вывод, что высокие показатели по шкалам «Раздражительность» и «Общительность» чаще присущи женщинам, что подтверждает теоретический анализ психологических особенностей, более выраженных у женщин и, поэтому, отрицательно коррелируют с маскулинными характеристиками.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: гипотеза о том, что формирование гендерной идентичности у мальчиков и девочек протекает одинаково, не подтвердилась. Нами было установлено, что в данной выборке соответствие гендерным стереотипам больше свойственно девочкам, чем мальчикам. Большинство девочек проявляют фемининные черты. Выявлена подгруппа мальчиков с выраженными фемининными характеристиками. Мы можем предположить, что на это оказывает влияние семья и школа, т.к. в семьях воспитательные функции в основном осуществляют матери, а в данном образовательном учреждении педагоги – женщины. На

процесс социализации и усвоения гендерных ролей оказывает влияние среда и, если ребенок находится в состоянии эмоциональной депривации, бесчувственности, то, как следствие, формируется неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствует чувство общности с другими людьми, происходит отвержение себя и мира социальных отношений [2]. Искаженный вариант развития ведет к невротизации личности и проявляется в виде заниженной самооценки, адаптивности, самокритичности, повышенной тревожности, различных зависимостей, навязчивым страхом потери объекта привязанности, формируется негативный Я-образ.

Библиографический список

1. *Ижванов, Е.М.* Исследование связи гендерных стереотипов и образов маскулинности/фемининности в различных возрастных группах. / Е.М. Ижванова // Психотерапия № 11, 2007. С. 17-25.
2. *Гендерная психология. Практикум.* 2-е изд. / под ред. И.С. Клециной. Санкт-Петербург. 2009.
3. *Ситников В.Л.* Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. Санкт-Петербург: Химиздат, 2001.

К.Ю. Эвнина, Д. А. Циринг
ЧелГУ, г. Челябинск

Методика «Тест жизненных ориентаций» как инструмент диагностики оптимизма и пессимизма

Состояние современной психологической науки можно во многом охарактеризовать как переходное. Долгое время научная и практическая психология носила так называемый патолоцентристский характер: накоплены обширные знания о различных нарушениях психического и психологического здоровья человека, о состояниях, вызываемых воздействием неблагоприятных факторов внутренней и внешней среды, собственно о негативных состояниях чело-