

Секция 3

Психология семьи и сознательного родительства



Т.В. Акимова, С.С. Котова
Представительство РГППУ, г. Ирбит

Эмоциональная сфера ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений

Актуальностью темы является то, что исследование эмоциональных процессов не перестает быть одной из центральных проблем психологической науки.

По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых страха, радости и других, он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется внешнее проявление эмоций.

Особенности формирования и функционирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте давно признаны психологами важной проблемой. По мнению А. Валлона, эмоции в генезисе психической жизни проявляются раньше всего.

А.Фрейд отмечала, что настроение матери, ее эмоциональное отношение к ребенку оказывает на него решающее влияние: «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и что ею оживленнее всего приветствуется».

Л.С. Выготский считал, что влияние среды меняется в процессе развития ребенка, опережаясь его переживаниями.

Д.Б. Эльконин подчеркивал важность эмоционально-положительного фона вокруг

ребенка как фактора благополучного психического и физического развития.

Семейное воспитание, в частности детско-родительские взаимоотношения считаются одними из ведущих факторов развития благоприятной эмоциональной сферы ребенка.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, легли в основу разработки коррекционно-развивающей программы и могут быть использованы в работе педагога-психолога детского сада, а также в профессиональной деятельности воспитателей при формировании у старших дошкольников положительной эмоциональной сферы и оптимальных детско-родительских отношений.

В связи с актуальностью темы, определена цель исследования: изучить эмоциональную сферу ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.

Объектом исследования является эмоциональная сфера ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Предметом исследования: эмоциональная сфера ребенка в контексте детско-родительских отношений.

Мы предположили, что существует взаимосвязь детско-родительских отношений и эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.

А также, возможно, что неблагоприятные отношения ребенка с родителями способствуют проявлению высокого уровня тревожности у дошкольников.

Исследование проводилось в МДОУ «Ирбитский детский сад» № 22. Выборка составила 59 детей от 5 до 7 лет и 59 мам. Для

исследований были выбраны следующие *методы и методики*: анкетирование родителей, изучение документации, наблюдение, контент-анализ, для выявления особенностей внутрисемейных отношений использовалась методика «Рисунок семьи»; для изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими – детская проективная методика Рене Жиля; для исследования эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими – методика «Цветовая социометрия»; для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка была использована анкета «Особенности эмоциональной стороны детско-родительских взаимоотношений». Данные методики были выбраны с учетом возрастных особенностей респондентов.

Результаты методики «Рисунок семьи» показали, что в целом у детей достаточно положительные эмоциональные отношения с родителями, дети чувствуют себя в семье комфортно.

По показателям результатов методики Рене Жиля видно, что дети очень привязаны к родителям, бабушкам и дедушкам, а также для них немаловажны друзья, дети любознательны, о чем говорит высокий процент по этим шкалам.

Показатели результатов по анкете для родителей «Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений» достаточно высоки, родители стараются понимать причины состояния ребенка, большинство родителей положительно настроены на взаимоотношения с ребенком.

Для сопоставления двух рядов выборочных значений по частоте встречаемости цветовых предпочтений был использован критерий Фишера, который позволил нам утверждать, что по шкале «явно предпочтительные» выбор мамы и папы чаще встречается у детей подготовительной группы № 1 и № 2, чем у детей старшей группы.

Для интерпретации полученных данных нами была проведена дескриптивная статистика с использованием программы SPSS, версия 17.0.

Проверка на соответствие закону нормального распределения показала неравномерность распределения признака переменных.

Для обнаружения статистически достоверных различий между группами нами был применен непараметрический критерий U – Манна – Уитни. Основанием для выбора данного критерия выступило сравнение независимых выборок, а также несоответствие распределения нормальному закону.

В результате исследования критерия Манна-Уитни в старшей группе и подготовительной группе № 1 мы обнаружили различия по шкалам: «отношение к маме», «способность воспринимать состояние ребенка», «понимание причин состояния», «чувства, возникающие во взаимодействии с ребенком»; в старшей группе и подготовительной группе № 2 различие по шкалам «тревожность» и «отношение к маме»; в подготовительной группе № 1 и подготовительной группе № 2: «способность воспринимать состояние ребенка», «понимание причин состояния ребенка».

Так как распределение по выборке существенно отличается от нормального вида, то для корреляционного анализа был использован коэффициент корреляции r – Спирмена.

В результате корреляционного анализа нами были выявлены значимые взаимосвязи психических явлений по всей выборке.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений первая гипотеза нашла свое подтверждение, так как были получены данные, подтверждающие наличие существования взаимосвязи детско-родительских отношений и эмоциональной сферы ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Также результаты эмпирического исследования показали наличие достаточно благоприятной семейной ситуации, которая способствует наименьшему уровню проявления тревожности, а значит, уточняющая гипотеза о том, что неблагоприятные отношения ребенка с родителями способствуют проявлению высоко-

го уровня тревожности у дошкольников, частично подтверждена.

Для развития эмоциональной сферы, формирования умения различать и осознавать свои эмоции и чувства, умение выражать их, устанавливать контакты, развивать чувство уверенности в себе, была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологического комфорта ребенка старшего дошкольного возраста. Структура занятий была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на 3 месяца.

Библиографический список

1. *Бреслав Г.М.* Психология эмоций / Г.М. Бреслав. 3-е изд., стер. Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. 544с.
2. *Изотова Е.И., Никифорова Е.В.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Изотова [и др.]. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 288с.
3. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. Москва: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000. 512с.

В.О. Бурдина
РГППУ, г. Екатеринбург

Исследование желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых городах, в контексте структуры родительской семьи

Данное исследование посвящено изучению роли родительской семьи в формировании желаемого образа семьи у молодежи.

Актуальность проблемы обусловлена большой социальной востребованностью в исследованиях по вопросам представления и дальнейшего построения семьи. Это может быть связано с большим количеством дисгармоничных семей, ростом разводов, неадекватностью мотивов заключения брачных союзов, ранних браков, детей, рожденных вне брачного союза и растущих в неполных семьях, рассогласованностью ценностей супругов. Возникающие семейные трудности неизбежно ведут к различным представлениям и стереотипам поведения в семейных взаимоотношениях.

Семья – естественная группа, в ней со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую, межличностные контакты между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи довольно значима как для полноценного выполнения главных ее функций, так и для решения личностно значимых задач – поддерживать индивидуальность, создавая в то же время ощущение принадлежности к целому.

Можно предположить, что представление о семье влияет на саму структуру семьи в будущем, именно поэтому мы решили провести исследование, в котором принимала участие молодежь в возрасте от 18 до 22 лет, которые пока не создали своей семьи, но уже имеют предположения относительно ее образа в будущем.

Объект исследования: желаемый образ семьи молодежи больших и малых городов

Предмет: соотношение реального и желаемого образа семьи молодежи в больших и малых городах

Цель исследования: изучение соотношения реального и желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых городах, в контексте структуры родительской семьи.

Гипотеза: структура родительской семьи оказывает влияние на формирование желаемого образа семьи молодежи.