

го уровня тревожности у дошкольников, частично подтверждена.

Для развития эмоциональной сферы, формирования умения различать и осознавать свои эмоции и чувства, умение выражать их, устанавливать контакты, развивать чувство уверенности в себе, была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологического комфорта ребенка старшего дошкольного возраста. Структура занятий была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на 3 месяца.

Библиографический список

1. *Бреслав Г.М.* Психология эмоций / Г.М. Бреслав. 3-е изд., стер. Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. 544с.
2. *Изотова Е.И., Никифорова Е.В.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Изотова [и др.]. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 288с.
3. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. Москва: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000. 512с.

В.О. Бурдина
РГППУ, г. Екатеринбург

Исследование желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых городах, в контексте структуры родительской семьи

Данное исследование посвящено изучению роли родительской семьи в формировании желаемого образа семьи у молодежи.

Актуальность проблемы обусловлена большой социальной востребованностью в исследованиях по вопросам представления и дальнейшего построения семьи. Это может быть связано с большим количеством дисгармоничных семей, ростом разводов, неадекватностью мотивов заключения брачных союзов, ранних браков, детей, рожденных вне брачного союза и растущих в неполных семьях, рассогласованностью ценностей супругов. Возникающие семейные трудности неизбежно ведут к различным представлениям и стереотипам поведения в семейных взаимоотношениях.

Семья – естественная группа, в ней со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую межличностные контакты между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи довольно значима как для полноценного выполнения главных ее функций, так и для решения личностно значимых задач – поддерживать индивидуальность, создавая в то же время ощущение принадлежности к целому.

Можно предположить, что представление о семье влияет на саму структуру семьи в будущем, именно поэтому мы решили провести исследование, в котором принимала участие молодежь в возрасте от 18 до 22 лет, которые пока не создали своей семьи, но уже имеют предположения относительно ее образа в будущем.

Объект исследования: желаемый образ семьи молодежи больших и малых городов

Предмет: соотношение реального и желаемого образа семьи молодежи в больших и малых городах

Цель исследования: изучение соотношения реального и желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых городах, в контексте структуры родительской семьи.

Гипотеза: структура родительской семьи оказывает влияние на формирование желаемого образа семьи молодежи.

Исследование проводилось в феврале 2011г. на базе Миасского Электро-механического техникума (МЭМТ) и Российского Государственного Профессионально Педагогического Университета (РГППУ). В исследовании принимали участие 200 студентов (юноши и девушки), в возрасте от 18 до 22 лет.

В нашей работе были использованы следующие методы: проективная методика «Моя реальная и идеальная семья», диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсона, опросник распределения ролей в семье, анкетирование.

Проведенное исследование, направленное на изучение влияния структуры родительской семьи на создание желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых городах, позволяет нам увидеть некоторые особенности построения желаемого образа семьи у молодежи.

Для данного исследования была специально разработана анкета, содержащая ряд вопросов, направленных на сбор данных о составе семьи, количестве родных братьев и сестер, а также о представлениях создания будущей семьи. По результатам анкеты, можно увидеть выраженное желание 96,5 % респондентов создать полную семью, которая будет основана на равенстве супругов, то есть эгалитарную семью. Но 3,5% респондентов на вопрос «Хотели бы вы создать свою семью?» отвечали, что не хотят создавать свою семью, обосновывая это тем, что в возрасте 18 лет об этом еще рано задумываться, а так же «... потому что еще нет определенного материального достатка, что бы ее создавать». По результатам ответов на вопрос «Сколько бы вы хотели иметь детей?» всего 12% респондентов ответили, что хотели бы иметь одного ребенка, а оставшиеся 88% ответили, что хотели бы иметь двоих и более детей. Самая низкая граница возраста для создания семьи, по представлениям молодежи в малых городах, составляет 19 лет, а взгляд молодежи, проживающих в больших городах, на этот же вопрос составляет 20 лет. На вопрос «Какую бы Вы хотели иметь семью?» 60% участников анкетирования ответили, что хотели бы иметь полную семью, объясняя это

так: «Полную, для того, чтобы дети росли полноценно», «Потому что такая семья залог успешного воспитания», «Потому что так принято». Из 200 опрошенных молодых людей 61,5% респондентов воспитывались в нуклеарных семьях, состоящих из одной брачной пары с детьми; 25,5% участников воспитывались в неполных семьях, в которых один из родителей отсутствует; 12% участников исследования воспитывались в расширенных семьях, которые состоят из родителей, детей и других родственников, а также, по нашим данным, 1% опрошенных воспитывались и выросли без родителей.

В последние годы наблюдается тенденция к росту числа неполных семей, которые образуются вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В нашем исследовании принимали участие, как респонденты, воспитывавшиеся в полных и неполных семьях, так и молодые люди, которые выросли без родителей. У ребенка, который живет только с одним из родителей или без родителей, имеется гораздо меньше возможности знакомиться с разными вариантами социального опыта.

Ограниченный круг основных социальных ролей, которые узнает ребенок в неполной семье, ведет к тому, что он практически не знаком с социальным опытом людей, что может отразиться на его развитии.

Практически для таких детей знакома одна социальная роль – его матери (или отца, в зависимости от того, с кем живет ребенок). Это и является одной из главных причин разработки коррекционно-формирующей программы, направленной на приобретение знаний и навыков о семье, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в условиях существующей серьезной ситуации в сфере демографии является серьезной проблемой, чем и объясняется разработка коррекционно-формирующей программы.

Изучение роли желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших и малых

городах, в контексте структуры родительской семьи на данном этапе незакончено. Для достижения цели нашей работы и раскрытия богатства содержания представлений молодежи о желаемой семье будут использованы следующие методики: проективная методика «Моя реальная и идеальная семья», диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсона, опросник распределения ролей в семье.

Проведенное анкетирование предоставило нам биографические данные (пол, возраст), данные о семье, в которой воспитывались респонденты (состав семьи и др.), а также конкретные представления молодежи о желаемой семье, которые мы будем использовать для изучения нашей темы в дальнейшем.

Библиографический список

1. *Запесоцкий А.С.* Молодежь в современном мире / А.С. Запесоцкий. Санкт-Петербург: Питер, 2009. С. 81.
2. *Круглов Б.С.* Психология и педагогическая практика. Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни / Б.С. Круглов. Москва: ЮНИТИ, 2007. С. 45.
3. *Лидерс А.Г.* Семья как психологическая система / А.Г. Лидерс. Москва – Обнинск: ИГ «Социальные науки», 2004. 291 с.

О.А.Жукова, Н. С. Бахракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Государственная семейная политика и проблема родительства в современной России

В современной России происходит трансформация ценностей родительства и воспитания детей. Хотя этот процесс – подспудный и пока мало замеченный аналитиками – сам по себе не является политическим, он может оказаться одним из факторов, инициирующих формирование гражданского самосознания.

Родительство – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отно-

шением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям, и некоторые политические измерения этого комплекса.

Родительство – феномен и микро-, и макросоциальный: он подразумевает не только идентичность «буквальных» отцов и матерей, но и принципы, определяющие отношение взрослых к детям в целом и тесно связанные с гражданским самосознанием, так как отношение к «чужим» детям в проблемных ситуациях болезни и /или сиротства с неизбежностью вызывает вопрос о распределении ответственности и обязанностей между индивидом, обществом и государством.

Общественная необходимость государственной семейной политики обусловлена рядом факторов. Она является важнейшим социальным инструментом, стабилизирующим общество, снижающим социальную напряженность, способствующим гражданскому согласию.

Формирование и проведение семейной политики актуально в силу того, что сегодня необходимо смещение акцентов с последствий социального неблагополучия на устранение их причин. Укрепление семьи представляет начало развития данной стратегии.

Государственная, муниципальная и общественная поддержка семьи в рамках реализации региональной семейной политики должна основываться на следующих принципах.

1. Суверенность семьи. Соблюдение органами государственной и муниципальной власти суверенитета семьи, исключение из их деятельности какого-либо манипулирования семьей, вмешательства во внутренний мир семьи (за исключением случаев асоциального поведения семьи, административно или уголовно наказуемого поведения ее членов). Направление государственной поддержки семьи на содействие семейному функционированию, а не на подмену семьи в выполнении ее функций.

2. Равенство и доступность. Недопустимость любых форм дискриминации семей, независимо от их национальных, культурных, региональных различий, в ходе осуществления семейной политики. Доступность помощи всем нуждающимся в ней семьям.