

– стипендии – женщинам, обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования.

Статья 9. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

Право на единовременное пособие дополнительно к пособию по беременности и родам имеют женщины, вставшие на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель).

Статья 10. Размер единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель), выплачивается в размере 300 рублей.

Статья 11. Право на единовременное пособие при рождении ребенка.

Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет один из родителей либо лицо, его заменяющее.

В случае рождения двух или более детей указанное пособие выплачивается на каждого ребенка.

Статья 12. Размер единовременного пособия при рождении ребенка.

Единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается в размере 8 000 рублей.

Таким образом, психологическое и правовое сопровождение материнства в настоящее время оказывает реальную помощь и поддержку матерям в России.

### **Библиографический список**

1. *Филиппова Г. Г.* Материнство: сравнительно-психологический подход / Г. Г. Филиппова // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 82-87.

2. *Филиппова Г. Г.* Материнство и его основные аспекты исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. 2001.

№ 2. С. 22-36.

3. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства / Г. Г. Филиппова. Москва: изд-во Института психотерапии, 2002. 240 с.

*Н. С. Мешавкин, Н. С. Баистракова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Проблема сознательного отцовства и возможные пути ее решения**

В современных странах, проходящих через реформирование социальных и гендерных систем, находящихся между традиционным миропониманием и формированием более либерального общества, разрушение устоев и традиций приводит к уменьшению социального контроля и большей свободе самой личности по отношению к таким социальным явлениям, как, например, семья. Эмансипация и свобода женщин, включенность их в производственный процесс, приводящие в контексте семьи к проявлению конфликтов на почве лидерства; разграничение сексуальности и репродукции; снижение возраста вступления в половую жизнь приводит к распространению практики воспитания ребенка одним родителем, которым в подавляющем большинстве случаев является мать. В нашей стране, по данным Е. П. Ильина, количество детей, растущих без отца, становится угрожающим.

Исследования современного отцовства рисуют сложную и многоцветную картину, непохожую на привычный черно-белый образ. Вот какие выводы делает руководитель многочисленных сравнительных исследований отцовства американский психолог М. Лэм:

Вопреки ожиданиям многих психологов, отцы и матери чаще влияют на ребенка сходно, чем различно, расхождения между ними менее заметны, чем сходства, а механизмы и средства воздействия на детей похожи. Важен не столько пол/гендер родителя, сколько стиль его поведения.

Индивидуальные свойства отцов, такие как уровень маскулинности, интеллекта, эмоциональной теплоты и отзывчивости, влияют на развитие ребенка меньше, чем характер

взаимоотношений, которые эти отцы установили со своими детьми. Дети, имеющие с родителями устойчивые, поддерживающие, взаимные и эмоциональные отношения, психологически благополучнее тех, у кого такие отношения отсутствуют. Точно так же количество времени, которое отцы проводят с детьми, менее важно, чем то, как именно они его проводят, и как сами дети и значимые для них лица воспринимают и оценивают это взаимодействие.

Индивидуальные взаимоотношения между отцом и ребенком выглядят менее существенными, чем общий семейный контекст, включая взаимоотношения между всеми членами семьи.

Отец играет в семье не одну, а множество разных ролей, и отцовский успех зависит от меры его успешности в каждой из них.

Природа отцовского влияния зависит от индивидуальных и культурных ценностей, например, от того, стараются ли родители сформировать у мальчиков и девочек одинаковые или разные гендерные свойства.

Иными словами, единой «отцовской роли», к которой все отцы должны стремиться, не существует. Успешный отец – тот, который хорошо выполняет задачи, подсказываемые ему конкретной социальной ситуацией.

Вопреки представлению о незначительности отцовской роли, психологические исследования, в том числе лонгитюдные, показывают, что наличие отцовской заботы о детях положительно сказывается на их психических качествах, особенно у мальчиков. Но если традиционное отцовство было преимущественно авторитарным, то сегодня наиболее благоприятным для развития ребенка кажется авторитетный стиль. Авторитетное отцовство коррелирует с учебными достижениями ребенка (школьные отметки, тестовые показатели, длительность обучения), меньшими эмоциональными трудностями, проявляющимися в агрессивном и девиантном поведении, депрессии и пониженном самоуважении, и с более высокими показателями по просоциальному поведению (социальная компетентность, популярность, общительность). Хотя этот положительный эф-

фект статистически невелик, он присутствует в разных этнокультурных средах.

Но ответственному отцовству, как и всему остальному, нужно учиться. Родительские реакции человека пластичны и переменчивы. Например, наряду с народами, где мужчины избегают контактов с детьми, антропологам известны пигмеи ака, которые являются нежными отцами, охотно возятся с детьми, держат их на руках, баюкают и т. д. Так же поступают и старшие мальчики ака.

Вполне справляются с подобными задачами и европейские мужчины. Экспериментально доказано, что психологически подготовленные отцы охотно любят новорожденными, испытывают физическое удовольствие от прикосновения к ним и практически не уступают женщинам в искусстве ухода за ребенком. Но это не получается автоматически, само собой. А для того, чтобы выработать программы обучения отцовству, нужно знать как нормативные ожидания общества, так и переживания реальных мужчин.

Особенно важны закономерности формирования отцовской идентичности. Рождение ребенка – важное событие в жизни любого мужчины, но переживается оно по-разному. В серии глубинных интервью с 40 американцами удалось выявить 5 главных, взаимопересекающихся тем:

Остепенился, перестал быть ребенком, приобрел солидность – 45 %.

Уменьшилась эгоцентричность, стал больше давать, чем брать – 35 %

Появилось новое чувство ответственности – 32 %.

Появилась генеративность (по Эриксону), забота о передаче чего-то потомству – 29 %.

Психологическая встряска – 29 %.

Реакция на рождение ребенка – лишь звено в формировании чувства отцовства, которое можно понять только в связи с личным жизненным опытом мужчины и особенностями его собственного детства.

Уникальное Гарвардское лонгитюдное исследование, продолжавшееся с конца 1930-х до конца 1980-х годов, объектом которого были

четыре поколения мальчиков из одних и тех же семей, показало:

- индивидуальный стиль отцовства сильно зависит от прошлого собственного опыта мужчины, от того, каким был его собственный отец;

- этот опыт передается из поколения в поколение, от отца к сыну и дальше;

- ответственное отцовство чрезвычайно благотворно как для сыновей, так и для отцов.

В передаче отцовского опыта присутствует как подражание (отец или дед как ролевые модели), так и критическая переработка отрицательного опыта.

Ценный источник информации о стилях отцовства – опыт одиноких отцов, которых на Западе значительно больше, чем России. Значительно более трезвой и реалистичной стала оценка последствий развода. В краткосрочной перспективе развод всегда травмирует детей, но его долгосрочные психологические последствия не обязательно столь плачевны и необратимы, как думают писатели и журналисты. Правильная психологическая стратегия может существенно ослабить у детей травму развода.

Отец выступает в качестве авторитетного социального образца, примера поведения, его наличие в семье придает ребенку уверенность и самостоятельность в принятии решений.

Отсутствие отца («патерналиная депривация») является в высшей мере сложным по своим последствиям и влиянию на развитие неврозов и других отклонений в психическом и особенно социальном развитии ребенка феноменом.

Ребенок, растущий без отца, лишен важного мужского примера, который особенно значителен для мальчиков в регуляции их поведения, но важен также и для девочек в качестве модели их будущего партнера. Ребенок без отца страдает также от недостатка авторитета, дисциплины и порядка, которые в нормальных условиях олицетворяются отцом.

Если в семье нет отца, то это имеет еще одно депривационное влияние на ребенка: если матери одной приходится нести все экономические и воспитательные заботы о семье, то она,

как правило, бывает настолько занятой, что у нее не остается для ребенка времени и у нее ослабевает даже интерес к нему. Ребенок в таком случае предоставлен сам себе большую часть дня, может начать бродяжничать, у него больше возможностей для правонарушения.

Для того, чтобы ответственное, включенное отцовство стало возможным, необходимы изменения общественного мнения, а также условий социального характера. Этому может способствовать сформированное представление в общественном сознании о незаменимости отцовской роли, важности отцовства для развития самого мужчины.

Гендерная педагогика может подготовить мальчиков к усвоению отцовских ролей. В условиях современных малодетных семей и массовой безотцовщины, когда положительного личного опыта у многих мальчиков нет, это совершенно необходимо. Попытка строить гендерное воспитание альтернативно, путем противопоставления отцовских свойств и функций материнским, принесут больше вреда, чем пользы. «Крутых мужиков» достаточно успешно формирует сама мальчишеская среда, а вот тонких и понимающих мужчин – нет.

В обучении нуждаются и взрослые мужчины: многие отцы чувствуют свою некомпетентность и жаждут помощи.

Общество должно тщательно изучать и поддерживать любые мужские инициативы, способствующие формированию ответственного отцовства. Нужно издавать больше книг и пособий для отцов. Необходимо использовать для пропаганды ответственного отцовства также телевидение и интерактивный Интернет. Мужчина, который не был отцом, не может даже оценить, что он потерял.

### Библиографический список

1. *Борисенко Ю. В.* Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
2. *Борисенко Ю. В.* Специфика факторов, влияющих на выполнение отцовских функций / Ю.В. Борисенко // Материалы Вто-

рой Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». В 3-х ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. К. Шабельникова и А. Г. Лидерса. Москва, 2005. С. 170-176.

3. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

*Е.Ф. Нигматуллина*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Социально-психологическая готовность к браку**

В каждом социуме, в соответствии с их нормами и правилами существует понятие семьи, семейных или брачных отношений. Рано или поздно за ухаживаниями молодого человека, следуют более сложные личностные отношения, которые приводят к созданию семьи. Этот новый виток в жизни каждого человека, влечет за собой множество изменений и в нем самом и в окружающих его людях. Молодой человек станет отцом, его родители дедушкой и бабушкой. Появятся новые роли, новые паттерны поведения. И конечно, не всегда процесс перестройки сопровождается только позитивными изменениями. В процессе развития брачных отношений будут появляться различные проблемы, и наверно каждому человеку хочется, чтобы семья преодолела все эти проблемы. Но сейчас такое время, когда большинство молодёжи вступают в брак, не обдумав своё решение.

Для молодых людей зрелость наступает, по их мнению, с получением паспорта, и выбор спутника жизни, не зависит от мнения родителей. Часть из них вступает в брак, не достигнув совершеннолетия, и результатом такого выбора иногда становится развод.

Наибольший вклад в историческую реконструкцию семейных отношений был сделан швейцарским историком И.Я. Баховеном, выпустившим в свет в 1861 г. книгу «Материнское право. Исследования гинекократии старого времени и его религиозной и правовой природы», а так же шотландским юристом Дж. Ф.

Макленнаном, опубликовавшим в 1865г. исследование «Первобытный брак». Оба автора подчеркивают идею изменчивости форм брака. Изучением семейной психологии так же занимались: Ф.Энгельс, П. А. Сорокин и многие другие [2].

Целью нашего исследования, является выявить психологические особенности готовности девушек к браку в возрасте ранней зрелости.

Объект исследования: феномен психологической готовности молодежи к браку. Предмет: психологическая готовность к браку у девушек в возрасте от 20 до 24 лет.

Гипотезы исследования: психологическая готовность к браку в возрасте ранней зрелости зависит от уровня субъективного контроля в области межличностных и семейных отношений; психологическая готовность к браку обусловлена системой сформированных ценностей в области межличностных отношений.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи: выявить психологические особенности готовности девушек к браку; изучить теоретические аспекты брачных отношений; подобрать соответствующие методики и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; методы математико-статистической обработки полученных результатов (описательная статистика, корреляционный анализ).

Нами была разработана анкета, направленная на изучение отношения к браку у девушек в ранней юности.

В нашем исследовании были использованы следующие методики:

1) методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (УСК);

2) методика С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».

Исследование проводилось в РГППУ. Респонденты – студентки 4-5 курсов института психологии в возрасте от 20 до 24 лет, всего приняло участие 28 человек.