

В современных условиях учебные заведения не в состоянии обеспечить своего выпускника (специалиста) таким объемом знаний, которого хватило бы на все случаи жизни. «Даже самые крупные и известные университеты не вправе считать, что они выпускают действительно “образованных” людей – в том смысле, что образование этих людей полностью завершено. Они должны стремиться выпускать людей “восприимчивых к образованию”, которые хорошо подготовлены к тому, чтобы учиться в течение всей жизни» [2].

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.
2. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. М., 1970.

О. А. Мокроусова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ФИЛИАЛА АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ

Происходящие в России преобразования в сфере экономики и законодательства требуют большей профессионализации при отборе специалистов различных служб и ведомств. Это касается и системы отбора кадров Государственной противопожарной службы (ГПС). Перед ГПС стоят сложные задачи по стабилизации обстановки с пожарами, которые необходимо решать в рамках действующего законодательства и в тесном взаимодействии с другими службами, органами законодательной и исполнительной власти.

Новые экономические условия предъявляют новые требования к пожарнотехническим учебным заведениям. Все это заставляет совершенствовать систему подготовки специалистов в области обеспечения пожарной безопасности.

Ежегодно ГПС требуется не менее 6 тыс. специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Подготовкой специалистов с высшим и средним профессиональным образованием занимаются Академия ГПС и ее Екатеринбургский и Ивановский филиалы.

В 2001/02 уч. г. были введены новые государственные образовательные стандарты по специальностям «Пожарная безопасность». На 2002/03 уч. г. Академией ГПС внесены изменения более чем в 10 рабочих программ по дисциплинам, направленным на обеспечение подготовки в области предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основной задачей в области профессиональной подготовки кадров в системе ГПС является увеличение количества и повышение качества подготовки специалистов различной квалификации. Решение этой задачи требует современной материально-технической базы, привлечения для ее развития внебюджетных источников финансирования.

В 2002 г. приказом МЧС России утверждена Концепция совершенствования образовательной деятельности и подготовки кадров в системе ГПС до 2010 г. Одним из принципиальных вопросов, который предстоит решить в ближайшие годы, является увеличение ежегодного числа выпускаемых инженеров пожарной безопасности с 1000 до 1400 человек, а специалистов со средним профессиональным образованием – до 2150 человек.

В условиях технического прогресса, широкого применения новых видов веществ и материалов, роста численности городов, использования при их застройке подземных и высотных сооружений требуется совершенствование специфических пожарно-технических знаний и инженерной подготовки, необходимых в деле предупреждения и тушения пожаров. Поэтому на сегодняшний день проблема подготовки специалистов-профессионалов ГПС как никогда актуальна.

Большую роль в обеспечении необходимой защиты населения от большинства современных опасных факторов играет профессиональная подготовка курсантов.

Качество профессиональной подготовки курсантов находится в прямой зависимости от применяемых педагогических технологий, уровня профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Профессиональная подготовка курсантов в Екатеринбургском филиале Академии ГПС МЧС России базируется на основных принципах и методах обучения, принятых в системе среднего и высшего образования.

Для того чтобы учебный процесс был направлен на активизацию познавательной и мыслительной деятельности, необходимо внедрение активных методов обучения, обеспечивающих, с одной стороны, эффективность передачи информации, с другой – ее активное восприятие и творческое применение.

В условиях возрастающего потока информации, непрерывного совершенствования техники и производства требования к специалистам пожарного дела все возрастают. Поэтому необходим поиск и совершенствование новых активных форм обучения, способствующих более продуктивному усвоению материала и приобретению практических навыков.

Эффективность обучения в условиях учебного заведения военизированного типа зависит от успешности приспособления курсанта к двум основным видам деятельности: служебной и учебной. Курсанты испытывают сильное психическое, нервное напряжение на всех этапах подготовки и несения службы во внутреннем наряде. Кроме того, на первом курсе этот показатель превышает показатель последующих курсов. На протяжении всего срока обучения наиболее сложно проходит адаптация курсантов к существующим условиям подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Основными причинами, вызывающими трудности в обучении у курсантов, являются:

- отсутствие бытовых условий;
- большие служебные нагрузки;
- слабое обеспечение методической литературой;
- собственная лень и неорганизованность;
- низкая организация самоподготовки;
- слабая школьная подготовка;
- большие нагрузки при дежурстве в учебно-пожарной части;
- отсутствие интереса к будущей профессии.

В связи с этим необходимо осуществлять специальную психологическую подготовку курсантов к наряду и психологическую реабилитацию после несения службы, налаживать эффективную организацию самостоятельной подготовки к учебным занятиям, в процессе обучения повышать удовлетворенность учебной деятельностью. Это позволит повысить качество профессиональной подготовки курсантов.

При подготовке специалистов в области обеспечения пожарной безопасности необходимо учитывать не только особенности преподавания того или иного предмета, но и его значимость в системе обеспечения пожарной безопасности. Очень важно, чтобы каждая из дисциплин, изучаемая курсантами, вносила фундаментальный вклад в их общее профессиональное образование, при этом следует помнить о том, что учить нужно не предмету, а специальности.

Для повышения интереса курсантов к познанию основ дисциплин, уровня их активности на занятиях необходимо давать разъяснения, где и на каком этапе обучения, а также в каких направлениях практической деятельности ГПС можно применять полученные знания. Это способствует комплексному пониманию теоретических положений материала программы дисциплин и закреплению их на практике.

На качество профессиональной подготовки курсантов оказывает влияние правильная организация учебных занятий и методика их проведения. Преподаватели применяют как индивидуальную, так и коллективную формы работы. Коллективная форма учит курсантов оказывать взаимопомощь, вырабатывает ответственность перед коллективом при выполнении различных видов заданий. На теоретических и практических занятиях используются методы обучения, способствующие активизации деятельности курсантов, развитию их самостоятельности, пытливости, побуждающие их к творческому поиску. Особенно эффективными в этом отношении являются такие методы, как постановка проблемных задач, проведение опытов и наблюдений при выполнении лабораторных работ, самостоятельная работа с учебной и научной литературой, использование технических средств обучения, а также проведение конференций, семинаров, диспутов, посвященных отдельным теоретическим проблемам и практическим вопросам. Выбор методов зависит от опыта и уровня подготовки педагога, содержания изучаемого материала и индивидуальных особенностей учащихся.

В филиале академии накоплен большой опыт проведения аудиторных учебных занятий, отработаны соответствующие методические приемы, разработаны подробные методические указания для преподавателей и дидактические материалы для курсантов.

Главная функция практических занятий – формирование у курсантов умений и навыков применения знаний на практике. Эта форма занятий обеспечивает индивидуализацию обучения и способствует активизации познавательной деятельности курсантов. Занятия организованы таким образом, что все без исключения курсанты заняты решением познавательной задачи. Преподаватели стремятся так организовать практические занятия, чтобы они содействовали предъявлению достаточно высоких требований к наиболее подготовленным курсантам, обеспечивали их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавали условия для успешного приобретения знаний и умений менее подготовленным курсантам.

Для обучения курсантов широко используются игровые методы обучения, которые психологически и физиологически способствуют более эффективному усвоению курсантами учебного материала. Преподаватели специальных дисциплин, таких как «Пожарная техника», «Пожарная тактика», «Здания и сооружения», «Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов», стараются в ходе практических занятий на объектах создать обстановку, мак-

симально приближенную к реальным условиям работы личного состава пожарной охраны.

Важное значение в профессиональной подготовке курсантов имеют технические средства обучения. Для курсантов технические средства обучения являются инструментом, с помощью которого они в процессе обучения развивают свое воображение, пространственное, визуальное мышление. Для преподавателя технические средства обучения важны потому, что они увеличивают его возможности как источника информации, организатора учебного процесса и контролера знаний. Технические средства обучения дают возможность полнее и глубже раскрыть, доходчивее и проще изложить содержание учебного материала, способствуют формированию у курсантов положительных мотивов учения.

В настоящее время в Екатеринбургском филиале Академии ГПС в основном применяются такие технические средства обучения, как диафильмы, кодоскопии, видеофильмы. Основная трудность, с которой сталкиваются преподаватели, заключается в том, что сейчас мало выпускается научно-популярных и учебных видеофильмов, большинство же видеофильмов, используемых в педагогическом процессе, не являются учебными.

Уровень профессиональной подготовки специалистов существенно зависит и от стремления курсантов совершенствовать свое профессиональное мастерство. Изучая программный материал, курсанты не всегда правильно определяют его значимость при освоении смежных дисциплин. Межпредметные связи возникают в том случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой. Анализ рабочих программ показывает, что межпредметные связи характерны для таких дисциплин, как «Пожарная техника», «Пожарная тактика», «Здания и сооружения», «Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов», «Государственный пожарный надзор», «Противопожарное водоснабжение», «Пожарная автоматика».

Установление межпредметных связей и понимание курсантами их важности в общепрофессиональной подготовке способствуют:

- повышению интереса и творческой активности курсантов;
- формированию более углубленных знаний и осознанному вхождению обучаемых в алгоритм логического осмысления полученных знаний.

Построение учебного процесса на основе межпредметных связей является одной из ведущих идей современной дидактики, поскольку они создают необходимые условия для раскрытия перед курсантами взаимосвязи смежных дисциплин, повышая при этом качество обучения.

Перед Екатеринбургским филиалом Академии ГПС МЧС России стоит задача подготовки специалистов, способных изменить экономическую, правовую и научно-техническую основу нашего общества, обеспечить его прогрессивное развитие. Чтобы ее решить, необходимо активизировать познавательную учебную деятельность курсантов. При этом особая роль принадлежит совершенствованию самостоятельной работы, поскольку она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии, наиболее полно раскрывает индивидуальные черты и способности курсанта.

В процессе самостоятельной работы курсант активно воспринимает, осмысливает и углубляет полученную информацию, решает практические задачи, овладевает необходимыми профессиональными умениями.

Главным требованием к самостоятельной работе является повышение познавательной деятельности курсантов при изучении учебных дисциплин и рациональная организация их учебной деятельности. Многолетний опыт работы показывает, что далеко не все курсанты правильно организуют свои занятия, и это сказывается на уровне профессиональной подготовки будущего специалиста. На практике часто самостоятельная работа курсантов сводится в основном к самоподготовке, которая ограничивается в лучшем случае выполнением домашнего задания. Результативность самостоятельной работы зависит как от общеобразовательной подготовки, способностей и волевых качеств курсанта, так и от организации его учебной деятельности преподавателем. Все, начиная с планирования учебного процесса и кончая методикой проведения индивидуальной консультации, должно быть проникнуто одной целью – дать курсанту верное направление в изучении предмета, оказать необходимую помощь в организации самостоятельной работы.

Самостоятельную работу следует отличать от самостоятельной подготовки как одной из основных форм обучения. Самоподготовка отражает организационную и временную характеристику самостоятельной деятельности курсантов, определяет где, когда и сколько времени могут курсанты самостоятельно изучать программный материал. Самоподготовка курсантов организуется в предусмотренном распорядком дня время и обязательна для всех. Она направлена на выполнение различных учебных заданий. В период самоподготовки курсантам предоставляется возможность заниматься в учебных кабинетах, аудиториях, читальном зале, посещать консультации. Однако самоподготовка курсантов нуждается в основательном улучшении, так как плохо планируется, часто проходит нецеленаправленно, некоторые курсанты слабо владеют рациональными методами самостоятельного учебного труда. Учитывая все это, педагогический

коллектив филиала академии направляет свои усилия на то, чтобы вооружить курсантов умениями и навыками самостоятельной работы, повысить их ответственность за качество подготовки к занятиям. Самоподготовка курсантов является важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса, от которой зависит успешность профессиональной подготовки молодых специалистов.

К важнейшим организационным формам обучения относятся учебная практика и стажировка курсантов, которые являются основными составными частями практической подготовки специалистов ГПС.

Учебная практика призвана сформировать у курсантов необходимые профессиональные навыки, умение самостоятельно и правильно принимать решения на конкретном участке работы в реальных условиях служебной деятельности противопожарной службы.

Практика курсантов в подразделениях ГПС является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление, углубление ими теоретических знаний, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, приобщает обучаемых к организаторской деятельности, повышает интерес к избранной профессии. В ходе проведения учебной практики глубоко и всесторонне изучаются деловые, моральные и личные качества курсанта.

Во время прохождения учебной практики курсанты обязаны:

- качественно выполнять служебные обязанности по должностям, в которых они проходят учебную практику;
- добиваться усвоения материала по темам программы и выполнения установленных нормативов;
- совершенствовать свою профессиональную подготовку и навыки работы;
- соблюдать установленный распорядок дня, требования уставов, наставлений, приказов, правила охраны труда, правила ношения воинской формы одежды, дисциплину.

Завершающим этапом обучения является стажировка, которая проводится после освоения программы теоретического и практического курсов, сдачи курсантами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Она решает задачи дальнейшего углубления полученных курсантами знаний, приобретения и закрепления навыков работы в конкретной предполагаемой к замещению выпускником должности. Курсантами осуществляется сбор и обобщение информации о работе в подразделениях ГПС, которая используется в учебном процессе.

Стажировка максимально ускоряет дальнейшую адаптацию выпускников к практической деятельности. В ходе стажировки курсанты приобретают навыки организаторской, воспитательной работы в подразделениях ГПС.

Учебная практика проводится в учебной пожарной части филиала и в пожарных частях города, стажировка организуется в закрепленных за филиалом базовых подразделениях ГПС.

Ответственность за организацию и проведение учебной практики, стажировки курсантов возлагается на руководителей базовых подразделений ГПС, которые издают приказ о прохождении курсантами учебной практики и стажировки. Они обязаны обеспечить квалифицированный инструктаж курсантов, подводить вместе с преподавателями филиала итоги учебной практики и стажировки. Наиболее подготовленные практические работники, за которыми закреплены курсанты, осуществляют непосредственное руководство работой стажеров и практикантов, формируют у них практические навыки, воспитывают их в духе любви к избранной профессии.

Методическое руководство работой курсантов и оказание помощи практическим работникам возлагаются на преподавателей филиала. В их обязанности входят: обеспечение своевременного и организованного прибытия курсантов в базовые подразделения ГПС и возвращение их в филиал после окончания учебной практики и стажировки; участие в распределении обучаемых по местам работы; поддержание постоянной связи с практическими работниками; оказание помощи в организации выполнения курсантами заданий, осуществление контроля за работой стажеров и практикантов; подведение совместно с руководителями базовых подразделений ГПС итогов учебной практики и стажировки; обобщение и распространение передового опыта по руководству учебной практикой и стажировкой; составление отчета по итогам прошедшей стажировки.

В филиале академии проводится соответствующая работа по подготовке к организации учебной практики и стажировки курсантов.

Основными направлениями в этой работе являются:

- разработка программы на период учебной практики и стажировки;
- подача заявок в базовые подразделения ГПС;
- ознакомление курсантов с целями и содержанием предстоящей практической работы;
- проведение теоретических конференций, имеющих своей задачей раскрыть курсантам пути успешного приобретения практических навыков;
- инструктаж преподавателей, ответственных за методическое руководство практикантами и стажерами.

При подготовке специалистов ГПС нельзя обойтись без элементов проблемного обучения. Данный подход к обучению вовлекает курсантов в самостоятельный поиск решения оперативно-служебных задач. Суть такого обучения состоит в том, что учебный материал подается не описательно, в виде информации, а проблемно, с привлечением курсантов к решению познавательных задач, возникающих в ходе его изложения.

Идея проблемного обучения не нова. Реализация на практике идеи взаимосвязи обучения с научным поиском породила своеобразную дидактическую систему, которую назвали проблемным обучением, так как основные ее элементы – учебная проблема и проблемная задача. Организация проблемного обучения на практике имеет определенные сложности. Основные трудности связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в учебных заведениях пожарно-технического профиля, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач и недостаточной подготовленностью педагогов к организации проблемного обучения.

Проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и в определенной мере на само содержание излагаемого учебного материала. Прежде чем планировать проблемное изучение темы, необходимо установить его возможность и дидактическую целесообразность.

У курсантов необходимо выявить:

- уровень знаний по изучаемой теме;
- интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их развития.

Далее преподаватель разрабатывает систему конкретных заданий, к которым можно отнести:

- вопросы, требующие объяснить то или иное явление;
- вопросы, с помощью которых преподаватель преднамеренно сталкивает противоречивые суждения, мнения, оценки самих обучаемых;
- задания на сопоставления, сравнения.

Опытные преподаватели при организации проблемного построения занятий используют следующие методические приемы:

- актуализация изученного материала;
- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной проблемы;
- построение проблемной задачи;
- умственный поиск и решение проблемы;

- проверка решения проблемы и повторение.

Проблемная ситуация может возникнуть:

- когда курсанты встречаются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- когда имеются противоречия между теоретически возможным путем решения и его практической неосуществимостью;
- вследствие противоречия между практически доступным результатом и отсутствием знаний для теоретического обоснования;
- если курсант не знает способа решения поставленной задачи, не может дать объяснение новому факту в учебной ситуации.

В этом случае проблемная ситуация перерастает в учебную проблему, которая обычно выражается в форме вопроса. Признаками учебной проблемы являются наличие проблемной ситуации, готовность курсанта к поиску решения. Проблемная задача представляет собой учебную проблему, решаемую при заданных условиях.

Постановка проблемной ситуации, создание условий для ее перехода в учебную проблему, конструирование проблемной задачи – начальный момент в проблемном обучении.

Далее курсанты должны самостоятельно выполнить мыслительные операции:

- выдвинуть возможные варианты решения познавательной проблемы, высказать гипотезы;
- теоретически или практически проверить гипотезы;
- сформулировать познавательный вывод.

Проблемное обучение – один из наиболее рациональных и эффективных путей повышения познавательного интереса курсантов. При проблемном обучении преподаватель систематически создает проблемные ситуации и организует деятельность курсантов по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов. Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику.

Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности курсантов, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. В этом и заключается его главное отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения.

Таким образом, процесс обучения в Екатеринбургском филиале Академии ГПС МЧС России складывается из системы педагогически обоснованных действий преподавателей и курсантов, направленных на подготовку квалифицированных специалистов пожарного дела. Для формирования у курсантов устойчивого профессионального интереса необходимо, чтобы профессиональная ориентация осуществлялась целенаправленно и систематически на всех видах учебных занятий. Специалист средней и высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности обязан наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения и уметь преодолевать конфликты и противоречия.

Особенность профессиональной подготовки курсантов состоит в выборе наиболее эффективных методов обучения, влияющих на формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков в реальных условиях работы, а также способов повышения эффективности воздействия на процесс профессионального становления.

В. В. Платонов

ТРЕХУРОВНЕВЫЙ УЧЕБНИК ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В Орловском государственном университете осуществляется подготовка педагогов по специальности 030500.01 – Профессиональное обучение (агроинженерия) по сокращенной четырехлетней программе на базе среднего профессионального образования.

Особенность обучения состоит в том, что студенты, имеющие среднетехническую и начальную педагогическую подготовку, должны в короткие сроки повысить свою техническую грамотность и достигнуть уровня высшего профессионально-педагогического образования (ВППО).

По завершении обучения будущие специалисты придут в систему профессионально-технического образования, которое в настоящее время становится интегрированным по уровням подготовки. Сейчас многие профессиональные лица и колледжи имеют лицензии на подготовку специалистов как по программам НПО, так и по программам СПО. Таким образом, выпускник вуза должен быть готов к преподаванию специальных предметов по двум уровням обучения.

Традиционная система подготовки учебников по специальным предметам ориентирована на дифференциацию программ НПО и СПО. В процессе подго-