

ситуацию) говорят, какие они видят плюсы, минусы и интересные моменты в этой ситуации.

Фаза завершения. Рефлексия. Участники осознают качественные изменения, которые произошли с ними в ходе тренинга. Вопросы: Что дала тебе трениговая работа? Произошли ли в тебе какие-либо изменения? Как в будущем можно использовать приобретенные навыки в учебной деятельности, работе, повседневной жизни.

Литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехнологии. М.: 2000.
2. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2001.
3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону: Феникс, 2006.
5. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2008.

Дубкова М.С., Южакова Т.И.

г. Омск

**Диагностика психофизиологической готовности
к обучению по профессии «оператор ЭВМ»**

При наборе обучающихся в профессиональное училище № 52 г. Омска проводится психодиагностическое обследование первокурсников с целью выявления уровня их психофизиологических возможностей, так как одна из важнейших задач педагогического коллектива состоит в

создании условий для целенаправленного развития у них профессионально значимых свойств. Квалификационная комплексная диагностика даёт начало разработке коррекционно-развивающих программ и организации занятий с учётом уровня достигнутого развития.

В процессе диагностики используются методики для определения особенностей оперативной и долговременной памяти, интеллектуальной лабильности, акцентуаций характера по Смишеку, уровня агрессивности, а также профессиональных предпочтений по методике Е.Климова ДДО.

Результаты состоявшегося в сентябре 2007года обследования 23-х первокурсников (8 юношей и 15 девушек) из группы № 14 по профессии «Оператор ЭВМ» позволили выявить следующие показатели:

- ψ уровень оперативной памяти: 9% – высокий, 27% – средний, 63% – низкий;
- ψ уровень долговременной памяти: 22% – высокий, 40% – средний, 38% – низкий;
- ψ уровень интеллектуальной лабильности: 27% – высокий, 23% – средний, 50% – низкий;
- ψ выраженный тип личностной акцентуации: 60% – гипертимный, 16% – циклотимный, 8% – возбудимый, 8% – экзальтированный, 6% – эмотивный, 2% – дистимический;
- ψ уровень агрессивности: 36% – высокий, 49% – средний, 15% – низкий;
- ψ профессиональные предпочтения: 38% – знаковая система, 33% – работа с техникой, остальные сделали выбор профессий, связанных с природой, общением, художественным образом.

Анализ полученных данных при совместной их интерпретации с психологом училища, классным руководителем и мастером производственного обучения даёт возможность обоснованно проектировать педагогическую деятельность на всех его этапах и уровнях.

Мне, как мастеру производственного обучения и студентке 4 курса РГППУ, результаты данного исследования «подказали» выбор темы дипломной работы связать с разработкой такой системы лабораторно-практических занятий, которая максимально соответствовала бы взаимодействию с учащимися в реальной зоне их ближайшего развития.

Жарикова Е.А.

г. Томск

Взаимосвязь одаренности с уровнем развития коммуникативных навыков у подростков

Выявление и развитие одаренных подростков, реализация их потенциальных возможностей на сегодняшний день является одной из наиболее приоритетных социальных задач [Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., 2002]. Для них очень важно психологическое сопровождение, так они имеют ряд специфических особенностей в индивидуальном развитии, одной из которых являются проблемы с общением.

Цель данной статьи – выявление взаимосвязи между одаренностью и коммуникативными навыками у подростков.

Гипотеза заключается в том, что высокая степень одаренности сопровождается низкой степенью развития коммуникативных навыков у подростков.

В рабочей «концепции одаренности» приводится следующее определение этого понятия. «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (в том числе и инициированной им