

Участие отца в воспитании, за вычетом дисциплинирования ребенка, в котором участвует каждый четвертый отец, нередко остается символическим. Отцовский вклад колеблется от 8.5 % (в помощи в приготовлении уроков) до 1.9% (в уходе за больным ребенком).

Еще больше падает влияние отца в случае развода. По словам разведенных отцов, только треть из них видит своих детей достаточно часто и может в какой-то степени заниматься их воспитанием. Некоторые разведенные отцы вынуждены отстаивать свои права на ребенка в суде, причем, как правило, безуспешно.

Для отстаивания своих прав российские отцы вынуждены даже создавать собственные правозащитные организации. Первая независимая общероссийская благотворительная ассоциация «Отцы и дети», во главе с юристом Г. Тюриным, была образована 18 ноября 1990 г. Члены ее исходят из того, что права ребенка неотделимы от равных прав родителей, а реализация права на ответственное отцовство рассматривается как способ защиты прав детей.

Итак, проблема современной семьи в целом и отцовства в частности не является специфически детской или мужской проблемой, так как практика отцовства детерминирована общественными процессами, и только в контексте всего общества может быть решена. Все это подтверждает, что существует потребность в грамотной пропаганде отцовства в соответствующих социальных программах.

Библиографический список

1. *Борисенко Ю. В.* Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
2. *Борисенко Ю. В.* Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 122-130.
3. *Овчарова Р. В.* Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.

4. *Паняева О.* Роль отца в воспитании ребенка / О.Паняева // Воспитание школьников. 2003. № 2. С. 46-47.

5. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.1tv.ru/sprojects_edition/si5771/fi4279

А.С. Семина, Н. С. Баистракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Проблема отказных детей в современном российском обществе

К сожалению, в настоящее время появление огромного количества отказных детей в нашем обществе стало одной из актуальнейших социальных проблем. Всё больше теряется значение и статус основной «ячейки общества» – семьи. Молодежь стала более распушенна в межличностных и интимных отношениях, в результате увеличилось число абортных, отказных и брошенных детей.

По данным Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Российской Федерации, опубликованным в 2007 году, в больницах, приютах и других учреждениях временного пребывания России находятся 11 388 детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства.

В России 2245 родильных домов и отделений. Количество ежегодных отказов от детей – 10-11 тысяч. Таким образом, на один родильный дом приходится около пяти отказов в год. В городах количество отказов выше, чем в сельской местности.

Кто же такой ребенок «отказник»?

Отказник – это «отказной» ребёнок, то есть такой, от воспитания и содержания которого официально отказались при рождении родители. Российские волонтеры называют отказниками тех сирот, которые не попали в детские воспитательные учреждения и остались жить в больницах.

Отказ от своего ребенка не оправдывается ни одной причиной, ни одним предлогом. Это огромный грех! Однако многие психологи и специалисты в данной области выделяют при-

чины, которые подталкивают людей на такой поступок.

Большая часть родителей оставляет своих младенца из-за его болезни (60%). Но нередко отказываются и от вполне здоровых детей: из-за скудости материального положения или бытовой неустроенности (20%), несовершеннолетние матери — из страха перед гонениями за нежелательную беременность.

Этический аспект явления неоднозначен. Трудно спорить с тем, что таковое оставление соседствует с предательством ребенка, с оставлением его в беспомощном состоянии. Однако психологи предостерегают общество от ужесточения законов в сторону препятствия такому волеизъявлению матери. Перед лицом ещё большей угрозы ребёнку — убийства, которое и сегодня случается по тем же причинам.

Матери, оставляют больных детей, ссылаясь на патологию, но при этом их не грызет совесть за то, что они сами же и виноваты в том, что их ребенок болен! Больной ребенок — это следствие заболеваний, наследственности (что бывает намного реже), неправильного образа жизни матери. И такая мать предаёт своего ребенка, бросает его на произвол судьбы.

Людей, которые не могут прокормить своих детей и оставляют их в родильных домах, тоже невозможно понять. А чем же они думали, когда зачали малыша? Есть же много способов избежать таких ужасных последствий.

Родителей, оставивших своих детей даже стыдно назвать родителями! Им нет никакого оправдания. Некоторые из них оправдываются тем, что государство предоставит детям лучшую заботу, чем та, на которую способны они, но это глубокое заблуждение!

Государство уже давно заботится лишь о тех людях, которые могут чем-то улучшить жизнь самих чиновников, а до народа уже давно никому нет никакого дела, тем более до детей, от которых даже родные люди отказались. Как показывают многие источники, мать официально пишет заявление об отказе от родительских прав, перелагая заботу о ребенке на государство. Все родители отказников официально известны. Как только ребенок получает

статус «отказного», он попадает в стационар больницы, где он получает минимальный уход. По правилам, он должен пройти там необходимые обследования, а потом направлен в семью или, если это невозможно, в сиротское заведение. Но из-за серьезных задержек в оформлении документов, отсутствия мест в социальных учреждениях дети остаются в больницах до 3-летнего возраста.

В больнице ребенок не имеет возможности получать внимание, которое ему необходимо для нормального развития. Кормление имеет ужаснейший вид: малышу дают бутылочку и на что-нибудь её опирают, чтобы она не падала, так как у медицинских сестер нет времени контролировать процесс кормления. Матерям других ребятшек, которые находятся в тех же отделениях со своими детьми, но по другим причинам, запрещают подходить к «отказникам», так как боятся, что ребенок привыкнет к вниманию, которое в дальнейшем он не будет получать. Детей пеленают всего раз в три часа, то есть он может лежать «мокрым» долгое время. На крики этих младенцев никто не подходит. Детей не выводят на прогулку, они постоянно находятся без присмотра. Нянечки, психологи и воспитатели в больницах не предусмотрены, а государство для «отказных» малышей выделяет деньги лишь на койко-место.

Отказные дети в основном содержатся в инфекционных отделениях больниц, где их здоровье подвергается огромнейшему риску.

Затем ребенка передают в детский дом, но по сложившейся ситуации в России, эти правила не соблюдаются, так как мест в домах ребенка не хватает.

В младенческом возрасте появляются важные психологические новообразования, которые влияют на дальнейшее развитие ребенка. Психологи утверждают, что ребенку необходимо взаимодействие с взрослым человеком, прежде всего, с матерью.

Мозг младенца, получая огромное количество новой для него информации, интенсивно наращивает число нейронных отростков, за счет чего к трем-четырем месяцам удваивается в массе, а к году — утраивается. После полутора

лет нарастание массы мозга уже очень незначительно. Многократно усложнившаяся структура мозга является физиологическим базисом для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребенка. Именно на первом году жизни у ребенка формируется особое психологическое образование – глубокая эмоциональная привязанность, любовь к близкому взрослому, наполняющая жизнь младенца радостью и смыслом и являющаяся двигателем его развития. У отказных детей развитие отстает в планах психики и физического здоровья, так как младенческий возраст у них протекает в депрессии.

События первого года жизни формируют у ребенка основы доверия к внешнему миру, некоторую внутреннюю убежденность, что он пришел в уютный, добрый, теплый мир, где его ждали. Если это чувство не будет сформировано, то его место займет недоверие и страх. И важно то, что формирование чувства доверия к миру нельзя отложить на потом; если определенная задача развития не решена в отведенное для этого время, впоследствии сделать это значительно труднее, а порой и невозможно.

Развитие ребенка с момента его появления на свет и до зрелости представляет собой процесс его формирования как члена общества, процесс становления его личности. В ходе формирования ребенка как члена общества, как личности, развивается и его психика, сознание. Первые практические нормы взаимоотношений с окружающими, нормы поведения ребенок усваивает в семье. Объяснения, поучения родителей вырабатывают у детей привычки, формируют оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Поэтому столь важна такая форма рассматриваемой проблемы, как усыновление (удочерение). Следует отметить, что за период с ноября 2005 года по май 2008 года число усыновленных детей возросло с 40% до 67% (от числа отказников).

Многие матери, чтобы не проходить юридическую операцию по отказу от ребенка, в силу своих определенных черт характера, просто исчезают из роддома, в итоге, детей оформ-

ляют, как подкидышей. В некоторых случаях, матери не разрешают документально усыновление своего ребёнка, что влечет за собой то, что ребенок до 18 лет будет постоянно переходить от одного государственного учреждения к другому. Что будет дальше с такими детьми, можно лишь предполагать.

В России не предусмотрено лечение «отказных» детей с патологиями, но многие наши соотечественники, которые имеют высокий доход за границей, создают учреждения, чтобы хоть как-то помочь таким детям.

Как пишет газета «Московская правда»: «Единственной формой реальной защиты отказных детей может быть только их устройство в семье, к которому ни государство, ни граждане, по большому счету, не готовы».

С эти нельзя не согласиться. Если зайти в глобальную сеть и посетить форумы, посвященные данной теме, то можно не раз наткнуться на фразу «отказные дети» - люди «второго сорта»! Это лишь в очередной раз подчеркивает, то, что в настоящее время российское общественное сознание претерпело значительные изменения и отнюдь не в лучшую сторону.

Если вспомнить нашу историю, а именно, годы Великой Отечественной войны, то мы видим: тогда не было «чужих», все были свои, у всех было стремление помочь другому человеку, особенно если этот человек - ребенок.

Важнейшим инструментом решения проблемы отказных детей явилась бы соответствующая долгосрочная государственная программа, предусматривающая не создание детских домов, а центров обучения приемных родителей.

Наверное, проще «не знать». Значительно сложнее попытаться хоть что-нибудь сделать для малыша, ищущего того, кто готов взять его на руки. Но чем меньше в обществе останется брошенных детских душ, тем реже каждому из нас придется стыдливо прятать глаза, услышав о их бедах, страданиях и одиночестве.