

Е.А. Аверьянова
г. Екатеринбург

**Современные аспекты психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного
аппарата в условиях социально-педагогического партнерства
психолого-медико-педагогической комиссии
с муниципальными дошкольными образовательными
учреждениями**

В настоящее время в обществе остро стоит задача организации эффективной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые в большинстве случаев являются детьми-инвалидами. Мерилом эффективности проведенной работы служит качество организуемой интеграции ребенка с проблемами в развитии в общество, что чаще всего бывает, возможно, только при раскрытии реабилитационного потенциала ребенка, при грамотной организации психолого-медико-педагогической помощи ребенку и его семье. Именно поэтому крайне важен вопрос качества психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях социально-педагогического партнерства психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) Екатеринбурга.

Исходным положением для формирования практики комплексного сопровождения детей данной категории стал системный подход, согласно которому сопровождение понимается всеми субъектами образовательно-коррекционного процесса как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, целостная система взаимодействия ПМПК и МДОУ, обеспечивающая оптимальные условия для воспитания, обучения, медико-педагогической коррекции, реабилитации, педагогической социализации детей с НОДА. В рамках этой идеологии выделяются следующие направления совместной деятельности ПМПК и МДОУ:

ψ системное отслеживание психолого-медико-педагогического статуса ребенка и динамики его развития;

ψ создание качественных условий, обеспечивающих весь спектр специальных психолого-педагогических, медико-социальных услуг для

успешного воспитания, обучения, адаптации, социализации детей данной категории;

ψ выстраивание качественной системы работы с семьями детей, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

ψ создание единого банка программ, педагогических систем и технологий, используемых в работе с данной категорией детей.

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как целостная система деятельности ПМПК и МДОУ опирается на принципы, позволяющие сегодня говорить о положительной динамике решения данного вопроса:

ψ соблюдение интересов ребенка (специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка);

ψ мультидисциплинарность (согласованность, тесное взаимодействие в работе команды специалистов ПМПК и МДОУ, тесное взаимодействие с учреждениями социальной защиты и медицинскими учреждениями);

ψ непрерывность (гарантированность, непрерывность помощи на всех этапах сопровождения);

ψ системность сопровождения.

В целях осуществления качественной системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей специалистами ПМПК прорабатывается система взаимодействия с образовательными учреждениями по всем организационно-содержательным, научно-методическим вопросам. При организации совместной деятельности по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата реализуются следующие направления взаимодействия:

ψ комплексное диагностическое обследование детей, выявление резервных возможностей ребенка на основе определения зоны его ближайшего развития, выбор его индивидуального образовательного маршрута (программы, формы получения образования, продолжительности коррекционного воздействия);

ψ подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий получения образования, а также получения медицинской поддержки, адекватных индивидуальным и специфическим особенностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

ψ совместная деятельность по разработке образовательных и индивидуальных программ, педагогических технологий для организации обучения и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая организацию обучения в условиях домашнего обучения, групп кратковременного пребывания;

ψ совместная работа по разработке и апробации индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми;

ψ организация совместной работы специалистов в психолого-медико-педагогических консилиумах образовательных учреждений;

ψ совместная деятельность по разработке и внедрению инновационного педагогического проекта в рамках деятельности сетевой инновационной площадки;

ψ организация взаимодействия специалистов ПМПК, МДОУ, родителей в момент организации выездных комиссий в образовательные учреждения города;

ψ организация педагогического патронажа детей-инвалидов;

ψ консультирование всех субъектов образовательного процесса;

ψ осуществление мониторинга динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;

ψ формирование единого банка данных о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ψ проведение совместных мероприятий для педагогов и родителей (конференций, семинаров, круглых столов, вечеров вопросов и ответов и др.);

ψ совместное участие в городских и региональных семинарах, конференциях, круглых столах.

В целях оказания действенной помощи работникам МДОУ специалисты ПМПК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ежегодно планируют и проводят серию мероприятий, позволяющих говорить о существующей системе методической помощи.

Специалистами коррекционно-диагностического отделения, ПМПК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на своей рабочей площадке ежегодно проводятся 4 – 9 семинаров для педагогов города; активно и достаточно результативно организуется работа по организации консультативной службы, что позволяет выработать у педагогического сообщества, работающего с детьми, имеющими проблемы здоровья, единый

подход к решению проблемы сопровождения, адаптации, социализации. Наряду с этим организовываются выезды специалистов ПМПК в учреждения, где на месте оказывается всесторонняя помощь специалистам, руководителям, педагогам и родителям. Благодаря данному направлению деятельности во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата г. Екатеринбурга эффективно работают психолого-медико-педагогические консилиумы, что позволяет говорить сегодня о более качественной службе сопровождения на местах.

ПМПК совместно с образовательными учреждениями продолжают педагогическую практику организации помощи детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, находящимся вне образовательных учреждений в связи с отсутствием возможности самостоятельного передвижения. Для данной группы детей организуются выездные психолого-медико-педагогические комиссии, в результате чего определяется образовательный маршрут ребенка, даются конкретные рекомендации родителям специалистами медицинского и педагогического профилей по правильной организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Специалистам МДОУ, работающим на дому с данным ребенком, оказывается консультационная помощь по организации коррекционно-образовательного процесса, выбору индивидуально-ориентированных методов коррекционно-образовательной работы. Существенным фактором успешной интеграции детей-инвалидов в общество является факт включения в этот процесс родителей и других членов семьи. Привлечение родителей к решению проблемы ребенка, активному участию в коррекционном процессе ускоряют успехи ребенка, позволяют родителям адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Основные формы работы специалистов направлены на предупреждение, раннее выявление и преодоление различных нарушений развития, снижающих уровень социальной адаптированности ребенка и оказывающих существенное влияние на становление его личности.

Благодаря многообразию используемых форм взаимодействия специалистов ПМПК и МДОУ появляется возможность качественной организации сопровождения по всем направлениям и в максимальном объеме. Такой подход к организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата позволяет до-

биться значительного снижения степени влияния повреждающих факторов на возможность участия во всех видах деятельности здоровых сверстников, что способствует максимальной интеграции ребенка в общество во всех областях его жизни. Совместные усилия ПМПК и МДОУ направлены сегодня на выстраивание такой системы сопровождения, которая позволит свести к минимуму проблемы здоровья ребенка-дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата, станет гарантом высокого качества его образования, социального благополучия, защищенности и самореализации.

К.Б. Баранова, В.А. Лебедева
г. Екатеринбург

**Анализ и корректировка полученных результатов
как необходимый этап любой деятельности**

Современная молодежь живет в огромном мире информации, постоянно меняющейся и дополняющейся чем-то новым. В комплексе все источники информации образуют информационное пространство, которое постоянно окружает человека в любом виде его деятельности.

Информационное пространство – сфера человеческого мира, в которой аккумулируются все знания о мире, весь опыт человеческой истории и все мысли и идеи каждого человека о процессах, поступках, происходящих в обществе и Вселенной.

Молодежь часто теряется в расширяющемся информационном пространстве, не знает, что делать со «свалившимся» на них потоком информации. Для того чтобы во всем этом разобраться современной молодежи, нужны сопровождающие или проводники в информационном пространстве, осуществляющие поиск ориентиров и указывающих необходимое направление. Такими проводниками для современной молодежи (на примере учащихся старших классов) могут выступить студенты специальности «Педагогика и психология».

Основываясь на подходах возрастной, социальной психологии и взглядах на проблему информационного общества, пространства и его свойств, командой студентов РГПУ был разработан научно-методический проект психолого-педагогического сопровождения молодежи в расширяющемся информационном пространстве современного мира.