

века: возрастные, индивидуально-типологические и половые, то естественно предположить значимость учета всех этих составляющих в процессе его профессиональной подготовки. Но, как на странно, личностно-ориентированное, дифференцированное образование не учитывает потребность гендерного подхода в подготовке специалистов, а ведь только в этом случае будут более полно учтены не только «интересы» пола, но и интересы носителя пола – конкретной личности.

Введение в высшие учебные заведения России соответствующих курсов, могло бы внести существенный вклад в ее разрешение. И, прежде всего, это относится к высшим образовательным заведениям, готовящим специалистов к работе в образовательных учреждениях.

Гендерно-ориентированное построение образовательного процесса, базирующееся на идее социального конструирования, способно обеспечить активный характер усвоения социального опыта студентами. Будущий специалист, создавая гендерные правила и гендерные отношения, а, не только усваивая и воспроизводя их, будет способен в дальнейшей профессиональной деятельности развивать гендерную культуру, способствовать конструированию гендера личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит.

Образовательным учреждениям смогут ориентироваться не только на адаптивную форму социализации, но, развивая активную личность, преобразовывать социальную среду, создавать новые гендерные отношения в обществе.

М. В. Батенева
г. Екатеринбург

Взаимосвязь тревожности и стратегий поведения в конфликте в юношеском возрасте*

Проблема конфликта всегда была очевидной реальностью в кризисном юношеском возрасте, особенностью которого является стремление к самоопределению. Кризисность юношеского возраста, по мнению И.С. Кона, В.К. Мягер, Э. Фромма и др., связана с переживаниями по поводу происходящих соматических, психологических и социальных изменений и

* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП О.Н. Шахматова.

осложняется неопределенностью социального статуса, интенсивной умственной работой, экзаменационными стрессами. Повышение интереса к окружающим людям, стремление к новизне и желание самоутвердиться, обращение к своему внутреннему миру, желание осознавать свои потребности и мотивы поведения создает почву для возникновения внутриличностных и межличностных конфликтов, что определяет актуальность изучения проблемы конфликтного поведения в этот возрастной период.

Изучение причин возникновения и протекания конфликтов в юношеском возрасте, выявление уровня тревожности и взаимосвязи влияния уровня тревожности с поведением в конфликтных ситуациях позволяет внести практические рекомендации по их предупреждению.

Тревожность может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное. Человек, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера и формирования заниженной самооценки и мрачного пессимизма. При возникновении конфликтных ситуаций молодой человек ведет себя различным образом. Выделяются такие стили поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Поскольку тревожность зачастую связана со стилем поведения, наша работа позволит выявить особенности поведения в конфликтных ситуациях в зависимости от уровня тревожности. Исследователями отмечено, что в юности обнаруживается самый высокий по сравнению с другими возрастными уровнями тревожности во всех сферах общения, но особенно резко возрастает у них тревожность в общении с родителями и теми взрослыми людьми, от которых они мере зависят.

В нашей работе проблема тревожности рассматривается в самых различных аспектах. Ее решение относится к числу острых и актуальных задач психологии. В психологической литературе значительная часть исследований посвящена установлению коррелятивных зависимостей между тревожностью и личностными, интеллектуальными особенностями, неко-

торыми особенностями познавательных процессов (в частности, восприятия временных интервалов), а также полом и национальностью детей, параметрами социальной среды. Однако вопрос взаимосвязи тревожности со стилями поведения в конфликтных ситуациях раскрыт недостаточно.

Цель исследования – выявление взаимосвязи тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях в юношеском возрасте.

Объект исследования – тревожность и стили поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек.

Предмет исследования – взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях у юношей и девушек.

Гипотеза исследования – тревожность взаимосвязана со стилем поведения в конфликтных ситуациях: студентам с высоким уровнем тревожности соответствуют сопернический стиль поведения в конфликтной ситуации, а студентам с умеренным и низким уровнем тревожности соответствуют – сотрудничество и компромисс – конструктивные стратегии поведения в конфликте.

Для проверки данной гипотезы были использованы методы сбора эмпирических данных: тест К.Томаса «Определение стиля своего поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях», тест Спилбергера-Ханина «Определение уровня тревожности».

Методологическая основа исследования. В работе использовались концепции, теоретические положения отечественных и зарубежных школ, направлений, авторских подходов: идеи Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева о социальной природе человека; онтологический подход С.Л. Рубинштейна; ситуационный (Н.В. Гришиной, К. Левина, М.М. Кашапова) и онтологический (Н.И. Леонова) подходы в исследовании конфликтного поведения; анализ стратегий поведения в конфликте К. Томаса. Теоретической основой для исследования послужила концепция Ч. Спилбергера, согласно которой следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности; проблема тревожности в трудах З. Фрейда, К. Хорни и Э. Фромма.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что полученные теоретические результаты могут быть использованы при анализе механизмов разрешения конфликтов, а практического – в практике разрешения конфликтных ситуаций и снижения уровня тревожности в юношеском возрасте.

Исследование проводилось в г. Лесном, в филиале уральского института экономики управления и права (УИЭУП), в исследовании принимали участие 50 человек из них 24 юношей и 26 девушек, учащиеся второго, третьего и четвертого курсов экономического факультета, в возрасте от 19 – 25 лет.

В результате проведенного исследования мы выявили связь уровня тревожности со стилями поведения в конфликтных ситуациях у студентов экономического факультета (УИЭУП).

Анализ результатов исследования дескриптивной и корреляционной статистики позволил сделать следующие выводы:

1. Уровень личностной тревожности у студентов превышает уровень ситуативной ($X_{cp}=46,26$; $X_{cp}=39,56$). Уровень ситуативной тревожности находится на оптимальном уровне, уровень личностной тревожности завышен. Полученные данные можно объяснить тем, что в настоящий момент участники исследования находились в комфортном для них состоянии, однако высокий уровень личностной тревожности показывает, что студенты все же склонны испытывать небольшую эмоциональную реакцию в какой-либо определенной, возможно угрожающей, ситуации, которая проявляется субъективным ощущением напряженности, нервозности, беспокойства и сопровождается активизацией вегетативной нервной системы. Это говорит о том, что широкий спектр ситуаций ощущается ими как опасный или угрожающий. Эта особенность проявляется в ощущении напряжения, озабоченности, чувстве неопределенности, бессилия, незащищенности, грозящей неудачи, невозможности принять решение. Личности, относимые к категории высокотреховных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Это дает основание предполагать, что у студентов появляется состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции и престижа.

2. Студенты с высоким уровнем тревожности в конфликтных ситуациях используют сопернический стиль поведения, а с умеренным и низким - сотрудничество и компромисс ($X_{cp.ст.} = 5,04$; $X_{cp.сп.} = 7,16$; $X_{cp.к.} = 5,84$; $X_{cp.и.} = 6,62$; $X_{cp.п.} = 5,54$). Соперничество - свойственно сильным личностям не заинтересованным мнением другого и для кого важен исход конфликта в его пользу. Данные результаты можно объяснить тем, что ве-

ра в собственные силы, основанная на осознании роста своих знаний, умений, ощущение физического расцвета и еще не раскрытых возможностей, которые открывает перед юными жизнь, приводит у них к возникновению соперничества.

3. В выборке учащихся экономического факультета УИЭУП города Лесного была выявлена значимая взаимосвязь между ситуативной и личностной тревожностью. Уровень ситуативной тревожности тем выше, чем выше уровень личностной тревожности. То есть, личностная тревожность развивается из ситуативной (особенно если последняя часто переживается человеком), а также проявляется через нее. Уровень ситуативной и личностной тревожности тем выше, чем ярче выражена стратегия – избегания; чем меньше выражена стратегия – сотрудничества, тем меньше выражена стратегия соперничества; чем меньше выражена стратегия – сотрудничества, тем меньше выражена стратегия избегания; чем меньше выражена стратегия – сотрудничества, тем меньше выражена стратегия – компромисс; чем меньше выражена стратегия – соперничества, тем меньше выражена стратегия – избегания; чем меньше выражена стратегия – соперничества, тем меньше выражена стратегия – приспособления. Данные результаты корреляционного анализа можно объяснить тем, что уровни данных параметров не связаны ни с биологическим, ни с социально обусловленным полом и зависят от уникальных средовых влияний и особенностей личности.

В данном исследовании нам удалось проследить взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях у старшеклассников.

Стиль поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, в которой студент хочет удовлетворить собственные интересы (действуя пассивно или активно) и интересы другой стороны (действуя совместно или индивидуально).

Проведенное исследование показало, что высокий уровень тревожности в старшем юношеском возрасте приводит к затруднениям в общении и самореализации и приводит к возникновению конфликтов.

Зная, что на данном этапе для студентов главным является формирование ориентации на профессию, на карьерный рост, а повышенный уровень тревожности и конфликтность мешает положению их в социуме и не дает возможности для самореализации, необходимо вовремя давать знания о способах разрешения конфликтных ситуаций.

Полученные данные могут выступать основой для разработки рекомендаций для управленческого органа вуза, для преподавателей и самих учащихся. Своевременная диагностика и коррекция уровня тревожности поможет избежать ряда трудностей связанных с общением и становлением личности, а представления о личных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях ориентирует на развитие конструктивных стратегий поведения. Кроме того, результаты проведенной диагностики могут быть полезными для дальнейшей разработки исследований в области изучения тревожности личности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

С.И. Беляева

г. Норильск

Особенности социально-психологических характеристик матерей подростков с делинквентным поведением

Проблема психологии девиантного поведения активно разрабатывается как отечественными, так и зарубежными учеными. Одним из наиболее социально опасных видов девиантного поведения является делинквентность. Девиантное поведение в виде делинквентных (от лат. delinquo – совершить проступок, провиниться) – противоправных и аутоагрессивных поступков может быть как патологическим, обусловленным различными формами патологии личности и личностного реагирования, так и непатологическим, то есть психологическим. По А.Е. Личко, делинквентность является наиболее ярким проявлением поведения неустойчивого типа психопатий и акцентуаций характера и «имеет, в подавляющем большинстве, чисто социальные причины возникновения – недостатки воспитания, прежде всего».

Анализируя изменения динамики и структуры личности подростка, Л.С. Выготский делает вывод, что «развитие самосознания зависит от культурного содержания среды в такой мере, как, может быть, никакая другая сторона душевной жизни... Дети отражают в самооценках моральный уровень собственной семьи». Конкретизируя данный вывод, можно заключить, что отклонения от нормы в сфере моральных суждений и поведения у делинквентных подростков связаны с негативными факторами микросреды, в том числе с особенностями воспитательных воздействий матери.