

ком. Так, 66,7% матерей социально адаптированных подростков сообщают, что ежедневно проводят время вместе с ребенком и у 87,5% есть взаимопонимание. В группе матерей делинквентных подростков таких ответов 4,2% и 12,5%, соответственно. При этом 37,5% матерей последней группы редко проводят время с ребенком, а 29,2% – почти никогда, и 41,7% сообщают об отсутствии взаимопонимания со своими детьми-подростками.

Таким образом, при психологическом исследовании посредством клинико-психологического интервью, обнаружены различия социально-психологических характеристик в группах матерей подростков с делинквентным и нормативным поведением.

Эти данные могут быть использованы при разработке направлений и методов профилактики и коррекции деструктивных воспитательных воздействий в семье, а также при разработке прогностических оценок нарушения взаимоотношений матери и подростка, что может быть востребовано в практике не только клинической и юридической психологии, но также в педагогической и социальной работе с семьями групп социального риска.

**И.А. Бердюгина, В.А. Горфинкель**  
г. Екатеринбург

### **Возможности коррекции аддиктивного поведения подростков**

В последние десятилетия особенно остро встала проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не достигших до стадии психической и физической зависимости от них.

По данным исследований, 60% молодежи регулярно употребляют алкоголь или уже являются алкоголиками, а доля подростков, пробовавшей алкоголь хотя бы один раз, приближается к 100%. Темпы роста наркомании особенно высоки в городах, хотя и в сельской местности эта негативная тенденция также наблюдается.

На территории Ирбитского района проживает 3122 подростка, из них на селе – 1432 подростка. По данным наркологической службы Ирбитского района 325 подростков состоят на учете в кабинете нарколога, что составляет 10% от общего числа подростков.

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения

своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

В сложивших условиях особого внимания заслуживают проблемы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Для создания эффективной коррекционно-развивающей программы профилактики необходимо определить особенности мотивационной сферы подростков склонных к аддитивному поведению, особенности установления ими социальных контактов, степень отчужденности. Также полученные результаты могут быть использованы в процессе психологического консультирования подростков.

*Цель исследования* – изучение индивидуально-психологических особенностей подростков с аддиктивным поведением, и разработка программы психолого-педагогической коррекции алкогольной зависимости.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Проанализировать индивидуальные особенности подростков с точки зрения всевозможного воздействия их на формирование аддиктивного поведения.
3. Организовать и провести исследование по изучению индивидуальных особенностей подростков с учетом проявления аддиктивного поведения.
4. Исходя из полученных результатов, разработать программу профилактики аддиктивного поведения у подростков.
5. Определить значимые области применения полученных результатов.

В основу работы легли представления о формировании аддиктивного поведения у подростков.

*Объект исследования* – степень отчужденности, особенности установления контактов и мотивационной сферы подростков 13-16 лет. Предмет исследования – сравнительные особенности степени отчужденности, установления контактов и мотивационной сферы подростков 13-16 лет с

аддиктивным поведением (алкоголизацией) и подростков, не проявляющих аддиктивного поведения.

*Гипотеза:* формирование аддиктивного поведения у подростков (в частности алкоголизации) связано со степенью отчужденности, сложностью установления социальных контактов и особенностью мотивационной сферы подростков.

В исследовании приняло участие 60 человек. 1-я группа – подростки 13 – 16 лет наркологического отделения центральной районной больницы г. Ирбита, средний возраст – 14 лет, из них 25 юношей и 5 девушек; 2-я группа – подростки 13 – 16 лет Бердигинской средней школы, средний возраст – 14 лет, из них 11 мальчиков и 19 девушек.

Для проведения исследования, обработки и интерпритации полученных результатов были использованы следующие методы и методики: беседа, психодиагностические методики (опросник «Мини-мульти», тест юмористических фраз «ТЮФ»), метод статистического анализа данных и интерпритационные методы).

По результатам данных методики «ТЮФ» можно предположить, что проблемы в межполовых отношениях у подростков, состоящих на учете у нарколога, может вызывать агрессию как способ самозащиты и являться причиной алкогольной зависимости привычкам, находя в них «способ» снятия внутриличностного дискомфорта. Тогда как в группе подростков не склонных к аддиктивному поведению, преобладает направленность личности на решение проблем социальной адаптации. Значения шкал «социальные проблемы» и «бездарности» в группе подростков склонных к аддиктивному поведению свидетельствует с эмоционально-отрицательном переживании любой неудачи, утраты, крушении надежд, сопровождающееся чувством безысходности, тщетности прилагаемых усилий.

Данные методики «Мини-мульти» показали, что в группе подростков находящихся на излечении в наркологическом отделении по сравнению с группой подростков, несклонных к аддиктивному поведению, все шкалы более ярко выражены.

Средние показатели по шкалам «эмоциональной отчужденности» и «сложности установления социальных контактов» у подростков двух групп имеют значительные различия, что говорит о сложности в установлении социальных контактов у подростков, состоящих на учете у нарколога.

По результатам сравнительного анализа достоверные различия получены по всем шкалам используемых методик, кроме шкалы, характеризующей обидчивость, склонность к аффективным реакциям. На основании полученных результатов, мы можем говорить о том, что особенности мотивационной сферы, степень отчужденности и сложность установления социальных контактов у подростков наркологического отделения и подростками, несклонными к аддиктивному поведению имеет существенные различия, что полностью подтверждает поставленную нами гипотезу.

Выявленные межкорреляционные связи подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что особенности мотивационной сферы, сложность установления социальных контактов и степень отчужденности и склонность к аддиктивному поведению взаимосвязаны между собой. Ориентация мотивационной сферы подростка на решение проблем социальной адаптации может способствовать снижению степени эмоциональной отчужденности и сложности установления социальных контактов.

По результатам исследования была разработана групповая коррекционная программа, которая позволяет воссоздать условия реальной жизни, показать подростку возможности его развития. Работа должна сводиться к формированию у подростков установки на активное преодоление жизненных трудностей, ведущее к саморазвитию

**О.М. Ботова, И.В. Воробьева**  
г. Екатеринбург

### **Изучение рефлексивности и уверенности в себе у старшеклассников**

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности. Рефлексии, формулируемая в контексте проблематики той или иной области психологии, рассматривается как: 1) способность разума обращать свой «взор на себя»; 2) мышление о мышлении; 3) анализ знания с целью получения нового знания или преобразования знания неявного в явное; 4) самонаблюдение за состоянием ума или