

По результатам сравнительного анализа достоверные различия получены по всем шкалам используемых методик, кроме шкалы, характеризующей обидчивость, склонность к аффективным реакциям. На основании полученных результатов, мы можем говорить о том, что особенности мотивационной сферы, степень отчужденности и сложность установления социальных контактов у подростков наркологического отделения и подростками, несклонными к аддиктивному поведению имеет существенные различия, что полностью подтверждает поставленную нами гипотезу.

Выявленные межкорреляционные связи подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что особенности мотивационной сферы, сложность установления социальных контактов и степень отчужденности и склонность к аддиктивному поведению взаимосвязаны между собой. Ориентация мотивационной сферы подростка на решение проблем социальной адаптации может способствовать снижению степени эмоциональной отчужденности и сложности установления социальных контактов.

По результатам исследования была разработана групповая коррекционная программа, которая позволяет воссоздать условия реальной жизни, показать подростку возможности его развития. Работа должна сводиться к формированию у подростков установки на активное преодоление жизненных трудностей, ведущее к саморазвитию

О.М. Ботова, И.В. Воробьева
г. Екатеринбург

Изучение рефлексивности и уверенности в себе у старшеклассников

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности. Рефлексии, формулируемая в контексте проблематики той или иной области психологии, рассматривается как: 1) способность разума обращать свой «взор на себя»; 2) мышление о мышлении; 3) анализ знания с целью получения нового знания или преобразования знания неявного в явное; 4) самонаблюдение за состоянием ума или

души; 5) выход из поглощенности жизнедеятельностью; 6) исследовательский акт, направляемый человеком на себя, и т.п. Исследования А.А. Бодалева показывают, что именно в подростковом и юношеском возрасте происходит резкое расширение объема и глубины восприятия другого человека, способностей, воли, интеллекта. Самосознание и рефлексия становятся главными моментами развития «Я». Отечественный психолог А.В. Карпов отмечает уникальность самого свойства рефлексивности. Благодаря этому свойству человек понимает, что наделен таким уникальным качеством, которого нет ни у одного из живых существ – способностью сознавать. В то же время во многом благодаря этому свойству возникает и психология, поскольку оно позволяет дифференцировать психическое на «познающее» и «познаваемое», а тем самым – конституировать его как предмет познания.

В структуре рефлексии различают четыре ее основных аспекта, в зависимости от той функции, которую она призвана реализовать:

- ψ кооперативный аспект;
- ψ личностный аспект;
- ψ интеллектуальный аспект;
- ψ коммуникативный аспект.

Выделение типов рефлексии позволяет определить уровни сложности педагогической деятельности в зависимости от тех рефлексивных процессов, которые осуществляются учащимися. Таким образом, для развития у учащихся творческого мышления и культуры умственного труда во всех этих ситуациях необходимо разрабатывать психолого-педагогические средства как для направленной активизации какого-либо одного из этих типов рефлексии, так и для культивирования всех их одновременно с тем, чтобы оптимизировать их взаимодействие.

Уверенность в себе – свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей. Уверенные в себе люди характеризуются независимостью и самодостаточностью, что проявляется в разных жизненных сферах, но наиболее очевидно – в сфере межличностных отношений. Сегодня наиболее успешными и перспективными в жизни являются те люди, которые не боятся ситуаций соревнования, способны действовать самостоятельно, активно, напористо, целеустремленно. В то время как другие люди испытывают чувство неуверенности в общении, в установлении межличност-

ных контактов (отсюда замкнутость, одиночество), они пассивны в деятельности, чрезмерно озабочены оценкой себя другими людьми, более зависимы от других, ранимы, внушаемы, поддаются давлению со стороны окружения.

Целью нашей работы стало установление взаимосвязь между уровнем рефлексивности и уверенностью в себе у старшеклассников.

Гипотеза исследования: у уверенного в себе человека уровень рефлексивности будет высокий, так как уверенность в себе подразумевает умение видеть и понимать чувства, которые испытывает другой человек, догадываться о его желаниях на основании особенностей его поведения; а также умение понимать свои желания и чувства, а также открыто о них говорить.

Объект исследования – рефлексивность и уверенность в себе.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня уверенности в себе и рефлексивности старшеклассников.

Исследование проводилось 23 ноября 2009 года в 9-м классе города Артемовский. Средний возраст – 15 лет. Нами были использованы следующие методики: методика определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; тест уверенности в себе В.Г. Ромека, метод статистической обработки – корреляционный анализ (для вычисления коэффициент корреляции между двумя переменными измерений).

В результате проведенного исследования были получены следующие данные: среднее значение по шкалам: уверенность в себе составляет – 21,7 (норма 24,21); социальная смелость – 20,0 (норма 22,99); инициатива в социальных контактах – 17,4 (норма 18,23). В общей выборке старшеклассников выявлен средний уровень выраженности уверенности в себе (\bar{x} ср=21,7; M_o =22), так, низкий уровень уверенности получен у 30 % учащихся, средний – у 40%, высокий – у 30 % учащихся.

Среднее значение рефлексивности – 2,6 балла, что соответствует низкому уровню развития рефлексивности, так, средний уровень рефлексивности – 23% исследуемых, 77% – низкий уровень рефлексивности. Можно предположить, что у диагностируемых (старшеклассников) только начинается процесс формирования самосознания, поэтому уровень рефлексивности пока невысок. Возможно, это также связано с небольшой выборкой диагностируемых.

При высоком уровне уверенности уровень рефлексивности (х ср.) равен 3 баллам, при среднем уровне уверенности – 2,38, при низком уровне уверенности – 2,375 баллам. Можно увидеть, что с повышением уверенности в себе у старшеклассников повышается и уровень рефлексивности. Это подтверждает гипотезу о том, что у уверенного в себе человека уровень рефлексивности будет высоким. То есть уверенность в себе подразумевает умение видеть и понимать чувства, которые испытывает другой человек, догадываться о его желаниях на основании особенностей его поведения; а также умение понимать свои желания и чувства и открыто о них говорить. А для этого необходим высокий уровень развития рефлексии.

В результате корреляционного анализа, который проводился с помощью коэффициента корреляции Спирмена, были получены следующие данные. Не выявлена корреляционная связь между рефлексивностью и уверенностью в себе на данной выборке.

Выявлена корреляционная связь между социальной смелостью и уверенностью в себе в выборке старшеклассников ($r=0,57$; $p=0,01$). Эта связь прямая, то есть при повышении уверенности в себе повышается социальная смелость: чем увереннее в себе старшеклассник, тем позитивнее эмоциональный фон, сопровождающий любые, в том числе и новые, социальные контакты.

Существует прямая взаимосвязь между уверенностью в себе и инициативой в социальных контактах ($r=0,38$; $p=0,05$), то есть при повышении уверенности в себе повышается инициатива в социальных контактах: чем увереннее в себе старшеклассник, тем он в большей степени готов к контактам.

Таким образом, можно говорить лишь о тенденции во взаимосвязи уровня рефлексивности и уверенности в себе у старшеклассников.

О.М. Ботова, А.В. Кардашина
г. Екатеринбург

Исследование зависимости эффективности запоминания от характера деятельности

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или воз-