

чает искать связующие звенья между внешне несходными ситуациями, проявлять свои творческие возможности, при этом повышается самооценка, и соответственно уверенность в себе.

Тренинговое занятие было апробировано в Институте психологии РГППУ в рамках курса «Психолого-педагогическая коррекция». В результате проведения данного мероприятия у участников сформировалось понятие о таком виде воздействия творчества на личность как библиотерапия, повысился уровень ассертивности, рефлексии, творческого воображения, актуализировались литературные знания.

**Т.Д. Буторина, С.С. Котова**

г. Екатеринбург

### **Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте: связь с самоактуализацией**

Профессиональное самоопределение, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности – проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе: ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «Кем быть?» и решало его на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами. Исследования различных факторов, влияющих на выбор профессии, показывают, что наибольшее влияние оказывает воспитательная работа школы и учителей.

Проблемой профессионального самоопределения занимались такие ученые, как М.Р. Гинзбург, М.Д. Виноградова, Е.Н. Вольский, А.Е. Голломшток, Е.И. Головаха, П.Я. Гальперин, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, Н.Д. Левитов, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова и др.

Профессиональное самоопределение в психологии рассматривается, с одной стороны, как ядро, наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала чело-

века, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности. Многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения – длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития. В соотношении с самоактуализацией сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

*Объект исследования* – профессиональное самоопределение студентов 4-го курса ГОУ ВПО РГПШУ г. Екатеринбурга.

*Предмет* – особенности профессионального самоопределения, а также уровень самоактуализации студентов.

*Целью* является изучение особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте, а также выявление наличия связи между профессиональным самоопределением и уровнем самоактуализации.

*Гипотеза* исследования состоит в том, что между особенностями профессионального самоопределения и самоактуализационными характеристиками личности у представителей юношеского возраста существует значимая взаимосвязь.

Для достижения цели исследования использовались следующие методы:

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Методика «Схема альтернативного выбора» Н.С. Пряжникова.
3. Самоактуализационный тест.
4. Методы математического анализа (SPSS).

В исследовании приняли участие студенты 4-го курса технической специальности – АТ-401, АТ-411 («Ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») и гуманитарной специальности ПП-408, ПС-408 («Педагогика и психология» и «Психология в организации»). Общее количество респондентов составило 53 человека, из них 25 – студенты технической специальности, 28 – студенты гуманитарной специальности (средний возраст испытуемых – 20 лет).

Опираясь на результаты описательной статистики, можно сделать вывод о том, что уровень выраженности по шкале «Выбранная профессия» в целом по выборке – высокий. Для студентов технической и гуманитарной направленности характерен выбор именно той профессии, которой они обучаются. Профессиональное самоопределение у данных респондентов прошло успешно. Наиболее высоким уровнем выраженности обладают следующие шкалы «Самоуважение» ( $x_{cp}=55,34$ ;  $Me=56$ ;  $Mo=52$ ), «Поддержка» ( $x_{cp}=52,68$ ;  $Mo=53$ ;  $Me=53$ ), «Спонтанность» ( $x_{cp}=52,77$ ;  $Mo=53$ ;  $Me=55$ ), «Принятие агрессии» ( $x_{cp}=53,77$ ;  $Mo=47$ ;  $Me=52$ ). Соответственно, респонденты проявляют способность правильно оценивать, а также уважать, ценить свои достоинства, положительные качества. Для них характерна независимость в своих поступках, стремление руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с общественными нормами. Респондентам присуща способность спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, они не боятся вести себя естественно, соотнося свое поведение со своими потребностями и ощущениями, они способны принимать свой гнев и раздражение, агрессивность в приемлемом количестве как естественное проявление человеческой природы. Наименее выраженными являются показатели по таким шкалам, как «Познавательные потребности» ( $x_{cp}=50$ ;  $Mo=44$ ;  $Me=49$ ), «Креативность» ( $x_{cp}=50,91$ ;  $Mo=47$ ;  $Me=52$ ), «Синергия» ( $x_{cp}=49,68$ ;  $Mo=52$ ;  $Me=52$ ). В основном, респонденты проявляют не достаточно высокую степень выраженности стремления к приобретению знаний об окружающем мире, им в некоторой степени, присуща творческая активность. В целом их стремление к познанию не находится на достаточно высоком уровне. Для респондентов характерна недостаточно развитая способность к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.

Анализ особенностей профессионального самоопределения, а также выраженности самоактуализационных черт личности представителей юношеского возраста в целом по выборке показал, что профессиональное самоопределение респондентов в целом прошло успешно, они сделали верный выбор профессии, соответствующий их желаниям, принципам и способностям. Об этом, в первую очередь говорит то, что наибольшее количество баллов набрали именно те профессии, которым обучаются опрошенные студенты. Также, характеристики самоактуализации в целом являются достаточно выраженными у данных студентов, соответственно, у них есть хорошая база для дальнейшего развития у себя способности к актуализации своих возможностей, способностей и реализации их в своей жизнедеятельности.

Выявление достоверных статистически значимых различий с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показало, что существуют значимые различия в уровне выраженности таких шкал, как «Ориентация во времени» (значение критерия Манна-Уитни  $U=238,500$ ; уровень достоверности  $Sig.=0,046$ ; у студентов технической специальности значение среднего ранга  $R_{cp}=31,46$ ; у гуманитарной –  $R_{cp}=23,02$ ), «Поддержка» ( $U=230,000$ ;  $Sig.=0,032$ ; у студентов гуманитарной специальности значение среднего ранга  $R_{cp}=31,29$ ; у технической –  $R_{cp}=22,20$ ), «Ценностные ориентации» ( $U=181,000$ ;  $Sig.=0,003$ ; у студентов гуманитарной специальности значение среднего ранга  $R_{cp}=33,04$ ; у технической  $R_{cp}=20,24$ ), «Самоуважение» ( $U=190,000$ ;  $Sig.=0,004$ ; у студентов гуманитарной специальности значение среднего ранга  $R_{cp}=32,71$ ; у технической –  $R_{cp}=20,60$ ) у студентов технической специальности в отличие от студентов гуманитарной специальности.

На основе данных, полученных в ходе сравнительного анализа и учитывая то, что шкала «Ориентация во времени» является базовой и в наибольшей степени свидетельствует об уровне самоактуализации, а также то, что у студентов гуманитарной специальности выше уровень разделения ценностей самоактуализации, а не реализация их в своем поведении, можно сделать вывод, что для представителей технической специальности характерен более высокий уровень самоактуализации, чем для студентов гуманитарной специальности.

В данной работе были обнаружены следующие наиболее значимые корреляционные взаимосвязи: у студентов технической и гуманитарной

специальности обнаружена прямая взаимосвязь между выбранной профессией и такими самоактуализационными характеристиками личности как «Самопринятие», (коэффициент корреляции  $r=0,291(*)$ ; уровень достоверности  $\text{Sig.}=0,035$ ), «Креативность» ( $r=0,315(*)$ ;  $\text{Sig.}=0,021$ ). Возможно, это говорит о том, что студенты при выборе своей будущей профессии учитывали только свои способности, сильные и слабые стороны. Также вероятно, что сам процесс выбора профессии студенты не связывают с творчеством, стремясь проявить в ситуации профессионального самоопределения рациональность и рассудительность. Проведенный корреляционный анализ показал, что между базовой характеристикой самоактуализации «Ориентация во времени» и уровнями выраженности профессионального выбора не существует значимой взаимосвязи, однако наблюдаются взаимосвязи между отдельными самоактуализационными характеристиками и особенностями профессионального самоопределения. Найденные взаимосвязи обусловлены тем, что студенты данной выборки при профессиональном самоопределении в основном опираются на имеющиеся у них достоинства и возможности, рационально подхдя к выбору будущей профессии, возможно в ущерб собственным интересам и склонностям. Это подтверждается данными, полученными в ходе проведения обследования, которые говорят о том, что наиболее значимыми мотивационными факторами при выборе профессии для студентов технической и гуманитарной специальностей являются перспективность варианта для будущей жизни; престиж профессии; высокая официальная заработная плата; легкость поступления в ВУЗ и дальнейшего устройства на работу.

Менее значимыми при выборе профессии для студентов являются следующие факторы: собственные способности; проявление творчества, изобретательности в работе; интересная работа.

В результате исследования, проведенного в рамках данной работы, выявлены следующие особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте:

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте является достаточно четким и устойчивым.

2. При выборе профессии представители юношеского возраста опираются, в основном, на перспективность этой профессиональной деятельности для будущей жизни в плане материального обеспечения и стабильности.

3. Собственные интересы, склонности и целостный образ личности учитываются представителями юношеского возраста при выборе профессии для дальнейшего обучения, т.е. для получения еще одного образования (в основном, это выбор смежных профессий).

4. Одной из особенностей профессионального самоопределения является его частичная связь с самоактуализацией, т.е. студенты стремятся в профессии реализовать все имеющиеся у них ресурсы (психологические, интеллектуальные, физические и т.д.).

5. У студентов технических специальностей уровень самоактуализации выше, чем у студентов гуманитарных специальностей. Это объясняется тем, что студенты гуманитарных специальностей недостаточно четко представляют себе свою будущую профессиональную деятельность, ее содержание, и, следовательно, не до конца осознают степень реализации своих ресурсов в ней.

Соответственно, можно выделить следующие условия более успешного прохождения процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте:

ψ ориентированность данного процесса на личностные свойства человека, его интересы, склонности;

ψ учет при выборе профессии не только сильных сторон личности, но и слабых;

ψ повышение уровня информированности старшеклассников о мире профессий, увеличение количества профориентационных мероприятий.

**О.В. Гайдай**

г. Екатеринбург

### **Сравнительный анализ психологических особенностей памяти у детей с девиантной и нормальной формами поведения\***

Исследованиями памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и ряда других, так как дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции немислим. Вот почему в настоящее время боль-

---

\* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП О.Н. Шахматова