3. Собственные интересы, склонности и целостный образ личности учитываются представителями юношеского возраста при выборе профессии для дальнейшего обучения, т.е. для получения еще одного образования (в основном, это выбор смежных профессий).

4. Одной из особенностей профессионального самоопределения является его частичная связь с самоактуализацией, т.е. студенты стремятся в профессии реализовать все имеющиеся у них ресурсы (психологические, интеллектуальные, физические и т.д.).

5. У студентов технических специальностей уровень самоактуализации выше, чем у студентов гуманитарных специальностей. Это объясняется тем, что студенты гуманитарных специальностей недостаточно четко представляют себе свою будущую профессиональную деятельность, ее содержание, и, следовательно, не до конца осознают степень реализации своих ресурсов в ней.

Соответственно, можно выделить следующие условия более успешного прохождения процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте:

ψ ориентированность данного процесса на личностные свойства человека, его интересы, склонности;

ψ учет при выборе профессии не только сильных сторон личности, но и слабых;

ψ повышение уровня информированности старшеклассников о мире профессий, увеличение количества профориентационных мероприятий.

О.В. Гайдай

г. Екатеринбург

Сравнительный анализ психологических особенностей памяти у детей с девиантной и нормальной формами поведения*

Исследованиями памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и ряда других, так как дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции немыслим. Вот почему в настоящее время боль-

---

* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП О.Н. Шахматова

шое значение уделяется исследованию такого феномена как память, исследованию резервов ее развития людей различного возраста.

Для педагогов-психологов познание механизмов памяти имеет особое значение, так как успехи в обучении и воспитании детей и подростков во многом связаны со свойствами памяти, которая является одним из основных физиологических критериев, определяющих способность к обучению.

С каждым годом увеличивается и расширяется школьная программа. Этого требует научно-технический прогресс. Но не каждый ребенок может справиться с усвоением такого большого объема информации. Недостаточно развитая память, плохие оценки, снижение авторитета среди одноклассников – приведут к потере интереса к школе, а отсюда как следствие к девиантной форме поведения. Следовательно, одной из основных задач школьного психолога является оказание помощи детям в развитии памяти.

Цель: исследование степени различия объема кратковременной памяти у подростков с девиантной формой поведения и обычной формой поведения.

В задачи исследования входило: провести исследование уровня объема кратковременной памяти у детей с девиантной формой поведения – воспитанников Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП); провести исследование уровня объема кратковременной памяти у выборки детей с обычной формой поведения – подростков школы-интерната №13; установить степень различия в объеме кратковременной памяти у испытуемых двух выборок.

Объект – учебная деятельность детей.

Предмет – особенности кратковременной памяти детей.

Гипотеза исследования: у подростков с девиантной формой поведения объем выраженности кратковременной памяти меньше, чем у детей с нормальным поведением.

В психодиагностическом обследовании участвуют: подростки с девиантной формой поведения – воспитанники (ЦВСНП); подростки с нормальной (обычной) формой поведения – ученики школы-интерната № 13 Свердловской железной дороги, возраст участников от 14 до 16 лет (в обследуемых группах по возрасту и полу одинаковое количество случаев).

Для подтверждения гипотезы необходимо выявить степень различия объема кратковременной памяти у подростков с девиантной формой поведения с объемом памяти подростков с обычной формой поведения.

Для составления полной картины изучаемого психологического явления были собраны 3 типа данных.

1. L- данные: оценка экспертами (на каждого ребенка не менее 10 человек) уровня выраженности кратковременной памяти у подростков.

2. Q-данные: оценка осмысленности восприятия в запоминании респондентов с помощью методики «Осмысленность восприятия в запоминании».

3. Т-данные: оценка объема кратковременной памяти по «Методике объема кратковременной памяти».

Для выявления сходства-различия применялись методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни). Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака количественно измеренного.

В результате проведения диагностического исследования получены следующие результаты: низкий уровень объема памяти в первой группе составил 60%, соответственно во второй – 20%; средний уровень объема памяти в первой группе – 27%, во второй – 60%; высокий уровень составил соответственно 13% и 20%.

По методике «Осмысленность восприятия в запоминании»: низкий уровень осмысленности составляет 73% и 13%; средний уровень – 27% и 60%; высокий уровень осмысленности в первой группе не выявлен, во второй выявлен у 27% испытуемых.

«Методика исследования объема выраженности кратковременной памяти» выявила низкий уровень объема кратковременной памяти у подростков с нормальным поведением, что составляет – 20%, средний уровень – 60%; высокий уровень – 20%.

Анализ показал, что подростки с девиантной формой поведения имеют низкий уровень осмысленности – 73%, что вероятно влияет на уровень объема кратковременной памяти. По данным исследования 46% подростков с девиантной формой поведения имеют низкий уровень объема кратковременной памяти, 40% – средний уровень, 13% – высокий уровень объема кратковременной памяти. Одновременно подростки с нормальной

формой поведения имеют низкий уровень осмысленности 13%, это значительно ниже, чем у подростков с девиантной формой поведения.

Таким образом, обнаружены различия в уровне выраженности объема кратковременной памяти у подростков с нормой поведения и подростков с девиантной формой поведения. У детей с девиантной формой поведения уровень выраженности объема кратковременной памяти несколько ниже, это может быть связано с их образом жизни: прогулами школьных занятий. Курение, употребление психотропных веществ, и т.д. – все это ведет к ухудшению физического психического здоровья, к снижению интеллекта, снижению уровня кратковременной памяти.

Ю.А. Гильмитдинова, Д.Е. Белова
г. Екатеринбург

Диагностика свойств темперамента студентов второго курса Института урбанистики Уральской государственной архитектурной академии (УрГАХА)

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более двух с половиной тысяч лет тому назад. Он был вызван очевидностью существования индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, а также особенностями социального развития, неповторимостью социальных связей и контактов. Несмотря на то, что предпринимались неоднократные и постоянные попытки исследовать проблему темперамента, до сих пор эта проблема относится к разряду спорных и до конца не решенных проблем современной психологической науки.

И.П. Павлов обратил внимание на индивидуальные различия в поведении и протекании условно-рефлекторной деятельности. Он сделал вывод о том, что в основе этих различий лежат некоторые фундаментальные свойства нервных процессов. К этим свойствам относятся сила возбуждения, торможения, их уравновешенность и подвижность.

Таким образом, *целью курсовой работы* является исследование свойств темперамента во взаимосвязи с тревожностью у студентов 2-го курса Института урбанистики УрГАХА. Названное высшее учебное заведение расположено в г. Екатеринбурге. Исследование проводилось