

не только успокаивает, но и развивает тонкую моторику пальцев рук, а также совершенствует психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

ψ Привлекайте детей к спокойным домашним делам. И девочки, и мальчики могут заниматься доступным рукоделием. Малыши обычно с огромным удовольствием наблюдают и ухаживают за домашними питомцами, комнатными растениями.

Обобщая все вышесказанное, нужно отметить, что избежать и преодолеть нарушения темпа, ритма и плавности речи у ребенка дошкольного возраста помогут не только специальные занятия с учителем-логопедом, но и благоприятная эмоциональная атмосфера, окружающая малыша дома и в детском учреждении. Кроме того, разумные требования взрослых к ребенку и к его речи, преобладание ведущей в этом возрасте игровой деятельности, а также внимательное отношение взрослых к физическому и психическому здоровью малыша, являются важнейшими факторами правильного воспитания и развития ребенка.

**А.А. Зянкина, А.М. Павлова**  
г. Екатеринбург

### **Исследование взаимосвязи отношения студентов к физической культуре и типов межличностных отношений**

Период обучения в подростковом и юношеском возрасте совпадает с активным формированием духовных и физических качеств молодого человека, с подготовкой к выполнению социальных функций в условиях капиталистического общества. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности. Для совершенствования процесса физического воспитания в высших учебных заведениях необходимо изучение ценностных ориентаций современных студентов и их отношения к физической культуре и спорту. Наша научная работа посвящена второму аспекту.

В процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на её биосоциальную целостность. Поэтому, судя о физической культуре личности, нужно опираться не только на развитие её физических возможностей, но и учитывать её мысли, чувства, ценностные ориентации, степень развитости интересов,

убеждений. Исходя из этого, мы предполагаем, что отношение студентов к физической культуре может быть взаимосвязано с выбором типа межличностных отношений. В качестве задач исследования были выделены следующие:

- ψ провести анализ литературы относительно данной темы;
- ψ провести исследование отношения студентов к физкультуре, с помощью составленной методики;
- ψ провести диагностику типов межличностных отношений;
- ψ описать результаты исследования;
- ψ сделать выводы о том, как относятся студенты к физкультуре, каким видом спортивной деятельности им больше всего нравится заниматься на уроках физкультуры.

ψ сделать выводы о наличии или отсутствии взаимосвязи между отношением к физкультуре и выбором типа межличностных отношений.

Физкультура – органическая часть общечеловеческой культуры, её особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическое воспитание представляет собой: оздоровление как поддержание жизнедеятельности организма, совокупность материальных (инвентарь, спортивное оборудование, медицинское обеспечение) и духовных ценностей (виды спорта, игры, физические упражнения).

В работе Г.Я. Заярина выявлены условия, повышающие личную заинтересованность студентов в самосовершенствовании с использованием средств физической культуры. Так, установлено, что 48% студентов заинтересованы в занятиях физкультурой с эстетической точки зрения (осанка, пропорции тела и т.д.), потребность в оздоровлении испытывают 32%, потребность в спортивной подготовке (спортивные результаты, самоутверждение и т.д.) – 15%, в другом – 5%.

Мотивационно – ценностный компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний интересов мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

**Методики исследования.** Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный опросник. Разработан Т. Лири в 1957 году и направлен на диагностику межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми. Методика представляет собой набор лаконичных характеристик, по которым испытуемый оценивает себя – свое актуальное «Я», соотносит каждую характеристику с оценкой своего «Я». Это образ собственного «Я» на момент обследования. Каждая из 128 характеристик имеет свой порядковый номер. Для обследования обычно требуется не более 10-15 минут. Методика диагностики отношения к физической культуре студентов. Направлена на выявление отрицательного, нейтрального или положительного отношения студентов к физической культуре и урокам физической культуры в РГПУ. Методика содержит 17 вопросов. Большинство вопросов направлены на выявление отношения студентов к физкультуре (нравится/не нравится), также методика содержит вопросы о самочувствии, о здоровом образе жизни, о посещаемости уроков физкультуры.

Участниками исследования являются студенты 2 – 5-го курсов Института Психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Возраст испытуемых 18 – 23 года. Объем выборки – 30 человек. Исследование проводилось в апреле 2009 года.

**Результаты исследования.** Диагностика отношения студентов к физической культуре показала, что в целом студенты относятся к физкультуре положительно ( $X_{ср}=21,27$ ;  $M_e=21,50$ ;  $M_o=21$ ;  $X_{min}=8$ ;  $X_{max}=32$ ), что проявляется в высоком интересе студентов к занятиям физкультурой. У большинства участников исследования имеется высокая мотивация, которая имеет значимый личностный смысл для самого учащегося. Такие студенты считают, что физкультура способствует физическому и психическому здоровью человека

Анализ ответов на открытый вопрос «Физическая культура для меня – это...» выявил следующие варианты понимания студентами физической культуры: здоровье и красота, хорошая физическая форма (56,7 %), получение положительных эмоций, удовольствия (13,3 %), учебная дисциплина (13,3 %), возможность чувствовать себя активным человеком (6,7 %), занятия спортом (6,7 %), часть общей культуры человека, которая позволяет лучше узнать себя, свои возможности, способности и чувствовать себя более благополучно (3,3 %).

Как видим, большинство студентов считают, что физкультурой нужно заниматься, чтобы улучшить своё физическое и психическое здоровье, быть в тонусе. Также, по мнению большинства студентов, физкультура поднимает настроение, заряжает положительной энергией. Методика содержит вопрос «На занятиях физкультурой больше всего мне нравится...». Согласно опросу на первое место в занятиях физкультурой студенты ставят фитнес (29,6 %) и разучивание танцев (29,6 %), на втором месте также находится фитнес (29,6 %), на третье место чаще всего испытуемые ставили игровые виды спорта (26 %) и танцы (26 %), а менее интересно студентам заниматься на улице (5 %).

По результатам диагностики межличностных отношений с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири можно сказать, что у испытуемых преобладают властный – лидирующий ( $X_{\text{ср}}=8,63$ ;  $M_e=8,5$ ,  $M_o=8$ ,  $X_{\text{min}}=2$ ,  $X_{\text{max}}=16$ ) и ответственный – великодушный ( $X_{\text{ср}}=8,40$ ,  $M_e=8,5$ ,  $M_o=5$ ,  $X_{\text{min}}=2$ ,  $X_{\text{max}}=13$ ) типы межличностных отношений, наименее выражен зависимый – послушный ( $X_{\text{ср}}=4,37$ ;  $M_e=4$ ,  $M_o=2$ ,  $X_{\text{min}}=2$ ,  $X_{\text{max}}=8$ ) тип межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений показала, что у данных студентов преобладает властный – лидирующий и ответственный – великодушный тип межличностных отношений, т.е., это энергичные, компетентные, успешные люди, которые требуют к себе уважения, деликатные и ответственные. Напротив, наименее им свойственен зависимый – послушный тип межличностных отношений, это означает, что студенты – психологи самостоятельны, но всегда готовы принять помощь и совет, вежливы.

Результаты корреляционного анализа. Между отношением к физкультуре и выбором типа межличностных отношений выявлена одна взаимосвязь. Если человек выбирает ответственный – великодушный тип межличностных отношений, то, скорее всего, у него будет положительное отношение к физической культуре ( $p = 0,463$ ; при  $r = 0,01$ ).

Вывод. В рамках данной научной работы мы рассмотрели отношение студентов к физической культуре, диагностировали типы межличностных отношений и сделали вывод о наличии взаимосвязи между этими феноменами. Также из литературы мы узнали что такое физическая культура и физическое воспитание. Узнали о роли физической культуры в духовном развитии личности, а также, изучили как повысить мотивацию к занятиям физкультурой.

Диагностика отношения студентов к физической культуре показала, что в целом студенты относятся к ней положительно. Положительное отношение заключается в высоком интересе и мотивации к занятиям физкультурой, которая имеет значимый личностный смысл для самого учащегося. Такие студенты считают, что физкультура способствует физическому и психическому здоровью человека, что физкультурой нужно заниматься всем людям, независимо от возраста, соц. положения и т.д. Необходимо всячески поощрять и отмечать таких учащихся, чтобы поддерживать высокий уровень мотивации к занятиям физкультурой. Большинство студентов считают, что физкультурой нужно заниматься, чтобы улучшить своё физическое и психическое здоровье, самочувствие, быть в тонусе. Также, по мнению большинства студентов, физкультура поднимает настроение, заряжает положительной энергией. На уроках физкультуры данным студентам интересней всего заниматься фитнесом и разучивать танцы, а менее интересно студентам заниматься на улице. Диагностика межличностных отношений показала, что у данных студентов преобладает властный – лидирующий и ответственный – великодушный тип межличностных отношений, т.е., это энергичные, компетентные, успешные люди, которые требуют к себе уважения, деликатные и ответственные. Напротив, наименее им свойственен зависимый – послушный тип межличностных отношений, это означает, что студенты – психологи самостоятельны, но готовы принять помощь и совет, вежливы.

Между отношением к физкультуре и выбором типа межличностных отношений выявлена одна корреляционная связь. Таким образом, мы достигли всех задач, которые ставили вначале научной работы.

**И.А. Казанцева, Ю.С. Новгородова**  
г. Ирбит

**Полифункциональная компетенция педагога  
как одна из составляющих психологической культуры личности,  
осуществляющей профессионально-педагогическую  
деятельность в малой провинциальной территории**

В современных образовательных условиях, в период проектирования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения всех ступеней образования, среди педагогической общест-