

Диагностика отношения студентов к физической культуре показала, что в целом студенты относятся к ней положительно. Положительное отношение заключается в высоком интересе и мотивации к занятиям физкультурой, которая имеет значимый личностный смысл для самого учащегося. Такие студенты считают, что физкультура способствует физическому и психическому здоровью человека, что физкультурой нужно заниматься всем людям, независимо от возраста, соц. положения и т.д. Необходимо всячески поощрять и отмечать таких учащихся, чтобы поддерживать высокий уровень мотивации к занятиям физкультурой. Большинство студентов считают, что физкультурой нужно заниматься, чтобы улучшить своё физическое и психическое здоровье, самочувствие, быть в тонусе. Также, по мнению большинства студентов, физкультура поднимает настроение, заряжает положительной энергией. На уроках физкультуры данным студентам интересней всего заниматься фитнесом и разучивать танцы, а менее интересно студентам заниматься на улице. Диагностика межличностных отношений показала, что у данных студентов преобладает властный – лидирующий и ответственный – великодушный тип межличностных отношений, т.е., это энергичные, компетентные, успешные люди, которые требуют к себе уважения, деликатные и ответственные. Напротив, наименее им свойственен зависимый – послушный тип межличностных отношений, это означает, что студенты – психологи самостоятельны, но готовы принять помощь и совет, вежливы.

Между отношением к физкультуре и выбором типа межличностных отношений выявлена одна корреляционная связь. Таким образом, мы достигли всех задач, которые ставили вначале научной работы.

**И.А. Казанцева, Ю.С. Новгородова**  
г. Ирбит

**Полифункциональная компетенция педагога  
как одна из составляющих психологической культуры личности,  
осуществляющей профессионально-педагогическую  
деятельность в малой провинциальной территории**

В современных образовательных условиях, в период проектирования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения всех ступеней образования, среди педагогической общест-

венности широко проводятся исследования по выявлению компетенций компетентностей будущих выпускников.

Исследования по предъявленному вопросу в теме тезисов группой аспирантов Ирбитского гуманитарного колледжа ведется с 1998 года и направлено на изучение проблем успешной профессиональной карьеры в условиях малого провинциального города (сельская местность), где специалист профессиональной школы поставлен в ситуацию необходимости регулярного освоения достаточно обширных объёмов информационного содержания из различных областей знания. Данное обстоятельство требует достаточно высокого уровня энергетических затрат и, как следствие, приводит к деструктивному профессиональному поведению, которое проявляется в интеллектуальной апатии.

Мы предполагаем, что сознательное позитивное отношение к энергетически затратной профессиональной деятельности обеспечивает условия для самоактуализации и самореализации личности в профессии.

Таким образом, целью исследования является теоретическое осмысление проблемы успешной профессиональной карьеры в условиях малого провинциального города.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. Изучение и систематизация материалов по деструктивному профессиональному поведению педагога.
2. Представление варианта классификации условий самоактуализации и самореализации в профессии.
3. Формулирование позиций профессиональной деятельности, обеспечивающих восприятие себя как профессионала в ситуации полифункциональности.
4. Поиск оптимальной универсальной технологии самоорганизации при выполнении различных профессиональных функций (активная практика).

Проблема полифункциональности ранее не была изучена, поэтому теоретической основой концепции профессионального становления личности послужили исследования Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, В.Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование этой концепции оказали работы Ю.М. Забродина, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера.

Одним из результатов данного исследования явилась некая модель сопровождения полифункциональности профессионально-педагогической деятельности выпускников учреждений СПО, представленная к защите (Российский государственный профессионально-педагогический университет) в виде дипломного проекта на тему «Подготовка педагога к полифункциональной профессионально-педагогической деятельности в условиях малого города».

В процессе создания модели, мы пришли к выводу, что условием успешной реализации процессов саморганизации, может выступать сама личность со следующими качествами: независимость, самооценка, самоконтроль, воля, социальная ответственность, коммуникабельность, интеллектуальный потенциал и интеллектуальная активность, творческий склад ума, лидерство и др.

Кроме перечисленных личностных характеристик, к позитивным нормам проявления самоорганизации специалиста относятся нацеленность на решение общих, а не личных проблем, стремление к повышению квалификации и образовательного уровня, способность к критическому осмыслению сложившейся ситуации, видение перспектив развития учреждения. В этом случае каждый сотрудник учреждения выступает как самоорганизующийся элемент системы управления, действия которого являются составляющей процесса глобальной самоорганизации системы.

Таким образом, основным вопросом исследования является – определение условий саморазвития полифункциональной компетентности специалиста.

Предполагаемая гипотеза исследования. Если человек знает условия успеха в профессии, принимает их на уровне саморазвития, то сможет предъявить себя как профессионал.

По мнению В.Г. Моралова, занимающегося проблемами педагогической психологии и активности личности, профессиональное самопознание возникает в результате соответствующей мотивации, разворачивается в системах «Я и Другие», «Я и Я», «Я и Высшее Я». В качестве средств самопознания выступают: анализ педагогом собственной деятельности, сравнение себя с некоторой нормативной моделью педагога, оценка личности педагога и его деятельности другими людьми, занятия на курсах повышения квалификации, самообразование.

Профессиональное развитие побуждается соответствующими мотивами и может идти по пути самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации. Существуют две модели профессионального саморазвития: адаптации и профессионального развития. Соотношение уровня самопринятия и тенденции к самосовершенствованию позволяют выделить четыре типа педагогов: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся и внутренне-конфликтный. Существуют внешние и внутренние барьеры саморазвития, обусловленные как объективными, так и субъективными факторами.

Для того чтобы процесс профессионального самопознания и саморазвития проходил эффективно, педагогам необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Для этого нужно специально управлять развитием инновационного потенциала педагогических кадров, которое возможно при соблюдении следующих условий: реализации управленческого взаимодействия с педагогом в соответствии с принципом создания «свободного пространства»; передачи педагогу полномочий и расширение его функций как субъекта, организующего собственное развитие; обучение педагогов самоорганизации изменений; включение педагогов в деятельность по самоорганизации изменений с учётом их опыта и индивидуальных возможностей.

В качестве эффективных форм поддержки самопознания и саморазвития выступают: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, деловые игры, специальные социально-психологические тренинги и др.

Один из вариантов классификации условий самоактуализации и самореализации в профессии, на наш взгляд, заключается в следующем:

ψ Целостное восприятие образовательной программы учреждения (активное участие каждого в проектировании и реализации образовательной программы учреждения).

ψ Общепринятая позиция педагогов в понимании сути и смысла образовательного процесса (организация образовательного процесса по принципам гуманизации).

ψ Восприятие особенностей модернизации системы Российского образования на региональном уровне (профессиональный диалог по темам

годовых совещаний, стремление к созданию единого образовательного сообщества территории).

Поиск оптимальной универсальной технологии самоорганизации при выполнении различных профессиональных функций привел нас к идее ведения «активной практики».

Активная практика – индивидуальный стиль педагогической деятельности. По Л.М. Марковой индивидуальный стиль педагогической деятельности – путь активного приспособления к требованиям педагогической деятельности, подтверждающий профессиональную пригодность. Профессиональная пригодность – вероятностная характеристика индивидуальности педагога, отражающая его стремление достигать высоких результатов в деятельности при соответствующей подготовке.

Компетентность/компетанция – стремление к достижению требуемых результатов в профессиональной деятельности при определённых условиях (многопрофильное профессиональное образовательное учреждение в ситуации провинции).

Полифункциональность – одно из ключевых явлений профессиональной деятельности в многопрофильном профессиональном образовательном учреждении в ситуации провинции.

Таким образом, в результате разработки индивидуальной программы самопознания и саморазвития, а также определения педагогом универсальной технологии самоорганизации при выполнении различных профессиональных функций будет способствовать формированию полифункциональной компетентности, реализации себя как профессионала.

**Н.В. Киселева**  
г. Екатеринбург

### **Изучение особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте\***

Воспитание подростка является одним из самых трудных моментов в жизни семьи. Это связано с тем, что подростковый возраст является критическим и большую часть времени подростки находятся под влиянием

---

\* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП  
О.Н. Шахматова