

годовых совещаний, стремление к созданию единого образовательного сообщества территории).

Поиск оптимальной универсальной технологии самоорганизации при выполнении различных профессиональных функций привел нас к идее ведения «активной практики».

Активная практика – индивидуальный стиль педагогической деятельности. По Л.М. Марковой индивидуальный стиль педагогической деятельности – путь активного приспособления к требованиям педагогической деятельности, подтверждающий профессиональную пригодность. Профессиональная пригодность – вероятностная характеристика индивидуальности педагога, отражающая его стремление достигать высоких результатов в деятельности при соответствующей подготовке.

Компетентность/компетанция – стремление к достижению требуемых результатов в профессиональной деятельности при определённых условиях (многопрофильное профессиональное образовательное учреждение в ситуации провинции).

Полифункциональность – одно из ключевых явлений профессиональной деятельности в многопрофильном профессиональном образовательном учреждении в ситуации провинции.

Таким образом, в результате разработки индивидуальной программы самопознания и саморазвития, а также определения педагогом универсальной технологии самоорганизации при выполнении различных профессиональных функций будет способствовать формированию полифункциональной компетентности, реализации себя как профессионала.

**Н.В. Киселева**  
г. Екатеринбург

### **Изучение особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте\***

Воспитание подростка является одним из самых трудных моментов в жизни семьи. Это связано с тем, что подростковый возраст является критическим и большую часть времени подростки находятся под влиянием

---

\* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП  
О.Н. Шахматова

других людей: сверстников, школьных учителей, соседей, телеведущих развлекательных программ, не всегда положительным.

Многие родители чувствуют, что их некомпетентность, неподготовленность к выполнению родительских обязанностей сводит на нет любые усилия. Но, с другой стороны, очевидно, что семья все еще оказывает огромное влияние на детей. Именно семья может создать для подростка атмосферу душевного комфорта, помочь ему почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к взрослым, сверстникам и маленьким детям и правильно реагировать в нестандартных ситуациях.

Но определено: А.Варга и В. Столина родительское отношение – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенности восприятия, понимания характера личности ребенка, его поступков.

При этом специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребёнку. С одной стороны, эта безусловная любовь и глубинная связь, с другой – объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы очевидна и не вызывает сомнений.

Методологической основой работы выступили подходы следующих психологов: Э. Эриксона, Э.Фромма, Д.Б. Эльконина, Э. Эйдемиллера, Р.Кэмпбелла, А. Болдуина, А.И. Захарова, Г.А. Ковалева, В.И. Гарбузова.

*Целью исследования* является теоретический анализ и эмпирическое изучение особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте, а также определение возможностей для их коррекции.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ подходов к изучению детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
2. Организовать эмпирическое изучение особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте, подобрать адекватные методы сбора данных.
3. Осуществить сбор эмпирических данных, их математико-статистический анализ, обобщить результаты и сформулировать выводы.

4. На основе выявленных особенностей разработать коррекционно-развивающую программу детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

*Объектом* нашего исследования являются детско-родительские отношения в подростковом возрасте.

*Предмет:* особенности и взаимосвязь представлений подростков и их родителей друг о друге.

*Гипотеза:* возможно, существует специфика в восприятии подростком отца и матери, а также есть взаимосвязь между представлениями подростка и его родителей друг о друге.

Эмпирическое изучение детско-родительских отношений в подростковом возрасте проводилось при участии подростков – учащихся 6 – 7-х классов МОУ Махневской СОШ – 20 мальчиков и 20 девочек в возрасте 11 – 12 лет, а также их родителей – 29 матерей и 11 отцов в возрасте от 32 до 41 года.

Для проведения исследования, обработки и интерпретации полученных результатов были использованы следующие методы и методики: наблюдение,

беседа, психодиагностические методики (опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», шкала степени отверженности ребенка в семье), методы математико-статистического анализа данных и интерпретационные методы (описательная статистика, Т-критерий Стьюдента, Л-критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент корреляции Пирсона).

В ходе исследования нами была подтверждена гипотеза о том, что существуют специфические особенности восприятия подростком отца и матери, а также выявлена взаимосвязь между представлениями подростка и его родителей друг о друге.

Так, было установлено, что в семьях участников исследования, в которых воспитываются дети-подростки, сохраняется средне благоприятная ситуация.

Преобладающая часть родителей положительно относятся к подростку за исключением некоторых ситуаций, когда дети вступают с ними в конфликт, настаивают на своем, отказываются выполнять просьбы и требования.

Образ матери в представлении подростков отличается следующими особенностями: наличие высокого уровня позитивного интереса; выра-

женная непоследовательность в поведении, что выражается в несистематичности и непоследовательности воспитательных воздействий с ее стороны. В одних ситуациях она проявляет силу и авторитет, в других покорность и подчиняемость. В некоторых ситуациях амплитуда колебаний между крайними полюсами такого воспитательного процесса крайне максимальна и непредсказуема.

Является нехарактерной для матери автономность – отношение матери к ребенку оценивается им как наоборот заинтересованное и активно вовлеченное. Мать не отгорожена от ребенка, эмоционально привязана к нему и подросток об этом прекрасно информирован.

Образ отца в представлении подростков характеризуется следующими особенностями: высокие показатели в оценке позитивного интереса; на уровне выше среднего непоследовательность, что выражается в заинтересованности в жизни и участии в решении проблем подростка, а зачастую в отсутствии грубой физической силы и агрессивного подавления. В разумных пределах допустимы запреты и ограничения, но при условии их аргументированности или уважении авторитета отца.

По результатам сравнительного анализа достоверные различия по образу матери и отца в представлении подростков получены по трем шкалам: позитивный интерес, автономность и непоследовательность.

Обоим родителям в равной степени свойственно время от времени проявлять враждебность в отношении подростка, использовать по отношению к нему дозированную агрессию. И мать и отец используют в процессе воспитания требования и ограничения, что не всегда находит понимание у их детей. Позитивный интерес более характерен матерям. Эмоциональный контакт с ней является более ощутимым, мать более активно участвует в жизни подростка, проявляет интерес к проблемам и трудностям. Автономность наоборот более свойственна мужчинам. Дистанцированность от ребенка также может быть обусловлена гендерными и социальными ролями. В целом подростки считают, что и мать и отец находятся с ними в достаточно хороших отношениях и относятся к процессу воспитания не формально, а с позиции личной заинтересованности. Непоследовательность более характерна для матери. Мать с точки зрения подростка более непредсказуема в своем поведении, возможно, это связано с гендерными особенностями, которые свидетельствуют не только о более высокой эмоциональности женщин, но и также об определенной свободе в про-

явлении своих эмоций и чувств. Также существенное значение имеет регулярность воспитательных воздействий, которые более свойственны матери, в отличие от «занятого» отца.

На основании полученных результатов, мы можем говорить о том, что образ матери и отца в представлении подростков имеет существенные различия, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Кроме этого, выявленные межкорреляционные связи подтверждают гипотезу о том, что представления подростков и их родителей друг о друге взаимосвязаны между собой: показатель директивности в образе матери связан с ее автономностью и враждебностью; автономность также связана с непоследовательностью матери. Автономность отца имеет отрицательные корреляционные связи с позитивным интересом и враждебностью, а также положительную связь с директивностью.

Таким образом, в системе отношений взрослого с ребенком взрослый является ведущим звеном, от него зависит, как складываются эти отношения, потому важнейшая задача психокоррекции детско-родительских отношений – формирование у родителей навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает взаимопонимание и лучшее взаимодействие в семье.

Разработанная нами на основе имеющихся в психологии авторских методик программа тренинга «Моя семья в настоящем и будущем» учитывает особенности подросткового возраста и специфику детско-родительских отношений в семье, где воспитывается ребенок.

**С.С. Котова**

г. Екатеринбург

### **Социально-психологические факторы жестокого обращения с женщинами в семье**

Происходящие в России социально-экономические изменения существенным образом повлияли на все стороны жизни общества, включая институт семьи, его устойчивость и стабильность, а также супружеские и детско-родительские отношения. В последние годы во многих российских семьях складывается определенный образ жизни, для которого жестокость