

действительности. А изменение социальной действительности в образовательном пространстве сможет свести к минимуму проблему наличия барьеров педагогического взаимодействия.

Решение задачи по разработке, внедрению и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обусловит эффективность взаимодействия системы «преподаватель-студент» как основного тандема, но для оптимизации совместной работы необходимо определить пространство взаимодействия, разработать выбор адекватных методов педагогического общения, разрешить противоречия по средствам диалога.

А.Н. Лавелина

г. Н. Салда

Особенности формирования эмоционально-психологического климата в школьном коллективе младших подростков

В настоящее время, когда придаётся большое значение тому, как происходит социализация личности, возникает острая необходимость в людях владеющих искусством создавать моральный климат в коллективе. Психологический климат – объективно существующее явление. Он создаётся под влиянием двух факторов. Прежде всего, – это социально – психологическая атмосфера общества в целом. Второй фактор – микро социальные условия: специфика функций данного коллектива относительно разделения труда в обществе, географические и климатические условия, степень изолированности коллектива от широкой социальной среды, возрастной и половой состав и т.д. Оба эти фактора и определяют то состояние коллектива, которое называют психологическим климатом. Под ним принято понимать эмоционально – психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Актуальность в данном исследовании диктуется возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его деятельность, самой интенсификацией и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний.

В отечественной психологии наметились четыре основных подхода к пониманию природы социально-психологического климата.

Представителями первого подхода (Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин) климат рассматривается как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания. Климат – отражение в сознании людей комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования.

Сторонники второго подхода (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин) подчеркивают, что существенной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой группы. Климат – настроение группы людей.

Авторы третьего подхода (В.М. Шепель, В.А. Покровский) анализируют социально-психологический климат через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Создатели четвертого подхода (В.В. Косолапов, А.Н. Щербань) определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций.

Таким образом, под социально-психологический климатом понимается относительно устойчивый эмоциональный настрой группы; качественную сторону межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Целью нашего моего исследования явился теоретический анализ и эмпирическое изучение особенностей формирования эмоционально-психологического климата в школьном коллективе младших подростков.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать литературу, изучающую теоретические основы этой проблемы;
- 2) определить уровень социально-психологического климата коллектива.

Предметом исследования стали особенности и взаимосвязь эмоционально-психологического климата и социометрического статуса младшего подростка.

Гипотеза исследования: возможно, существует взаимосвязь между эмоционально-психологическим климатом и структурой взаимоотношений в группе младших подростков.

В исследовании принимали участие ученики 5-х классов средней школы.

Использовались следующие методики: «Методика изучения эмоционально-психологического климата группы», «Социометрия».

Средний коэффициент эмоционально-психологического климата класса соответствует низкому уровню. Педагогически важную информацию несет в себе индивидуальный индекс эмоционального благополучия, многозначный по своему диагностическому потенциалу. Он отражает, во-первых, оценку, данную учащимся ЭПК своего коллектива, а во-вторых, в оценке опосредуется личное эмоционально-психологическое состояние учащегося в данном содружестве.

Исходя из следующих показателей социометрического исследования, были определены:

- а) социометрический статус каждого участника исследования в системе межличностных отношений класса показал: испытуемые, исходя из количества выборов, были отнесены к одной из 4-х статусных категорий: 1 – «звезды»: 5 и более выборов, что составило 20%; 2 – «предпочитаемые» – 3-4 выбора – 40%; 3 – «принятые» – 1-2 выбора – 28%; 4 – «не принятые» – 0 выборов – 12%;
- б) уровень благополучия взаимоотношений определяется как средний;
- в) коэффициент взаимности выражает характер отношений высокий – 40% взаимных выборов. На фоне среднего уровня ЭПК это может свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки;
- г) индекс изолированности группы можно считать менее благополучным;
- д) мотивация социометрических выборов учащихся основана на личной симпатии и общих интересах;
- е) половая дифференциация взаимоотношений – группы внутри класса образуются по половой принадлежности, что соответствует возрастной норме.

Уровень ЭПК взаимосвязан с социометрическим статусом учащихся. Обнаруженная связь подтверждает выдвинутую гипотезу о том, социометрический статус младшего подростка и эмоционально-психологический уровень взаимосвязаны между собой.

Эти данные также имеют существенное значение для полноценного развития личности подростков, все дальнейшее развитие подростка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения.

Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители. Все без исключения исследователи включают коммуникативные способности в состав педагогических.

В психологии принят тезис о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Он вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений. Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто «общаются» в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе «недеяния». Таким образом, общается всегда деятельный человек: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Но именно это пересечение деятельностей и создает определенное отношение этого деятельного человека не только к предмету своей деятельности, но и к другим людям.

Факт связи общения с деятельностью констатируется психологами. Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент. В то же

время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

Таким образом, можно предположить, что повышая социометрический статус подростка можно повысить уровень эмоционально-психологического комфорта.

Психологический комфорт каждого члена группы связан с уровнем развития коллектива, степени его сплоченности. В любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью.

Е.Г. Ломаева

г. Ирбит

Организация и содержание педагогического общения – одно из условий развития коммуникативной компетенции педагога

Одними из составляющих коммуникативной компетенции педагога можно рассматривать:

ψ умение выбрать и использовать, учитывая ситуацию общения, такие языковые средства, которые способствуют достижению поставленных задач коммуникации;

ψ навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сформированность сознательного отношения к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами речи.

Одним из условий развития коммуникативной компетенции педагога является организация педагогического общения.

Общение есть потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания. Содержание общения – «информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому».

Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей собой знания о мире, приобретенный опыт, способности, умения и навыки.

Общение – специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми; обмен информацией, социально-психологические контакты и т.д.

Общение обычно рассматривается как одно из важнейших условий объединения людей для любой совместной деятельности, в том числе и